|  |
| --- |
| **[Юридическая клиника - ординатура для юристов](http://legal-clinic.ru/articles.html?id=53)** |
| Гайдуков Д. (Высшая школа, № 7/98 ) |

Связь медицинской терминологии и юридического образования в данном случае не случайна. Обе сферы   человеческой деятельности - и медицина, и юриспруденция - имеют много общего. Главная цель одна - помочь человеку, не имеющему специальных   знаний и навыков, выйти из сложной жизненной ситуации. И в том и в другом случае - доверие специалисту, надежда на его профессионализм.

Профессии действительно схожи по своему социальному назначению и постулатам корпоративной   этики, однако методы подготовки профессионалов   кардинально различаются. Речь не о теоретической   подготовке, а о практическом опыте, который после   окончания вуза студенты уносят с собой.

В этом отношении студенты-юристы значительно   отстают от своих коллег по образовательному процессу. Практика для студентов юридических вузов в настоящее время ограничивается двухнедельным пребыванием в суде, прокуратуре и местном органе   власти. Хорошо, если студент-юрист еще и работает,   что делает большинство старшекурсников, но это уже   из области не обучения, а выживания. На своей работе студент должен решать те юридические проблемы,   которые стоят перед его организацией. А в аудитории   изучает то, что предусмотрено учебным планом. Чаще   всего одно с другим никак не связано. Кроме того,   сами практические задачи, предлагаемые студенту, не   содержат или не учитывают всей гаммы жизненных   отношений.

Если студент-медик может под руководством   опытного наставника использовать полученные знания в конкретных ситуациях, проходя стажировку в   клинике, то будущий юрист может применить их   только на семинарских занятиях, разрешая специально для него препарированные фабулы.

Теперь, надеюсь, становится понятным значение   слов "юридическая клиника" и то, почему в заголовок   вынесено слово "ординатура". Здесь не обойтись без   циничного, в хорошем смысле, термина "человеческий материал . Именно его не хватает студентам  юристам. Практика в суде и прокуратуре за две недели может дать студенту в лучшем случае только поверхностное представление о работе этих органов.   Человеческий материал все равно придется изучать после сдачи государственных экзаменов, сталкиваясь уже не с безымянными истцами, ответчиками, потерпевшими или подозреваемыми из практических пособий, а с конкретными людьми, проблемы которых, прежде чем решить, нужно еще и определить, т.е., говоря медицинским языком, поставить диагноз.

В начале 80-х в некоторых зарубежных вузах были разработаны различные методики практического обучения юристов, целью которых было уже в ходе образовательного процесса поместить студентов именно в ту среду, где им предстоит работать, получив образование. Общий подход стали называть "юридическая клиника", или "юридическое клиническое образование".

Суть всех методик, при некоторых отличиях, сводится к следующему: студентам предлагается исследовать не подготовленные задачи, а конкретные правовые ситуации из жизни. При этом они непосредственно работают с участниками рассматриваемых отношений, получая весь объем фактических обстоятельств дела из первых рук.

Студенты учатся определять проблему, анализируя ее не только с юридической точки зрения, но и с человеческой, и, что немаловажно, с чисто практической. То есть учатся разрабатывать и осуществлять план действий, необходимых для разрешения выявленной проблемы.

Естественно, что каждый шаг студентов разбирается и оценивается преподавателями, причем не только на стадии непосредственного применения теоретических знаний, в процессе анализа и квалификации дела, но и в ходе общения с клиентом, сбора материалов, подготовки юридических документов и, наконец, представления интересов клиента в суде.

В своей практике студентам приходится работать с делами самого разного характера, что позволяет быстро понять сложность правоотношений и применить свои знания в различных отраслях права.

Однако студенты могут обучаться и в "клиниках", специализирующихся на отдельных проблемах. При  чем специализация производится по различным критериям - отрасли права, стадии процесса, субъекта правоотношений. Существуют "клиники", принимающие дела уголовные или гражданские, вступающие в дело только на стадии апелляционного производства. Некоторые "клиники" занимаются проблемами защиты прав женщин или ветеранов и инвалидов, вопросами защиты окружающей среды и т.д.

"Клиническая" специализация помогает глубже вникнуть в проблематику, поскольку все дела так или иначе касаются сферы интересов "клиники". С другой стороны, имеется возможность пройти практику в разных "клиниках" и к концу обучения ясно определиться в своей специализации, вплотную поработав над делами различного характера.

Кроме того, в некоторых "клиниках" студентам предоставляется возможность получить практику как со стороны защиты, так и со стороны обвинения. Например, в "клиниках" уголовно-правовой направленности один семестр студенты представляют интересы обвиняемых, а в течение другого продолжают деятельность в органах государственного обвинения.

Процесс обучения в "юридической клинике" рассчитан на один академический год. В большинстве случаев это последний год обучения студента, поскольку реальные дела можно доверить только более или менее квалифицированному специалисту, не говоря уже о представительстве интересов клиентов в  государственных органах или суде.

Таким образом, завершающая стадия профессионального образования становится для студента переходным периодом между теоретическим познанием основ своей профессии и самостоятельной практической деятельностью. На этом этапе преследуется не только чисто практическая цель - показать студенту повседневную сторону юридической профессии, но также дать ему возможность понять философию профессии, ее роль и место в общественной жизни.