

**Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе/ Сборник материалов. — М., 2015–208 с.**

**В данном сборнике представлены:**

**Часть 1.** Методика совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности в средних образовательных учреждениях России, апробированная в 2014–2015 гг. в рамках проекта «Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе» на базе средних учебных заведений в 8-ми регионах РФ.

**Часть 2.** Дополнительные материалы методики.

**Часть 3.** Права, обязанности и ответственность детей в Российской Федерации (от 0 до 18). Материалы Части 3 подготовлены по состоянию на 31.10.2014.

*Сборник предназначен для представителей учебных заведений, СО НКО, организаций дополнительного образования и других организаций, работающих с детьми и молодежью.*

Издание подготовлено в рамках проекта Фонда «Созидание» «Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе», получившего поддержку РООО «Институт проблем гражданского общества» по итогам Открытого Конкурса проектов некоммерческих неправительственных организаций, имеющих социальное значение, в сфере образования, искусства, культуры, общественной дипломатии объявленного на основании Распоряжения Президента РФ от 17 января 2014 г. № 11-рп «Об обеспечении в 2014 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества».

Данный проект реализуется в рамках экспериментальной площадки Федерального института развития образования Минобрнауки РФ (Свидетельство № 411 от 01.11.2013).

## **Авторский коллектив сборника:**

### **Часть 1, 2**

**Захарова Е. А.** — руководитель авторского коллектива сборника, член Экспертного совета Общественной палаты г. Москвы, руководитель экспериментальной площадки Федерального института развития образования, Исполнительный директор Фонда «Созидание».

**Загладина Х. Т.** — руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ, кандидат исторических наук.

**Захаров И. Г.** — менеджер проекта «Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе».

### **Части 1, 2 сборника созданы при участии:**

**Батуллиной Р. У., Блиновой Л. А., Буслаевой В. В., Гагариновой О. Д., Земсковой М. М., Исаевой Р. У., Искандяровой Е. М., Калитиной Л. М., Лехиной С. А., Котиной Л. М., Калининой С. О., Майоровой И. В., Рамазановой А. Ю., Рамазановой Г. М., Тискович М. В., Шамиевой Ф. Х., Шубелевой М. Е., Чижовой Е. В.** — представителей учебных заведений, СО НКО, работающих по методике совмещения процесса образования и общественно полезной добровольческой деятельности.

### **Часть 3**

**Дранжевский М. Д.** — директор АНО «Центр развития Юридических клиник», руководитель администрации Юридических клиник юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

**Сонных К. В.** — зам директора АНО «Центр развития юридических клиник».

### **Часть 3 сборника создана при участии:**

**Боцкиной Т. В., Есионовой Е. А., Соколовой С. М., Кулакова Д. В., Киселевой Д. А., Ромодановой О. Н., Поляковой Е. С., Московской Н. В.** — студентов и выпускников юридического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, сотрудников и волонтеров АНО «Центр развития Юридических клиник».

Допечатная подготовка и дизайн ООО «Самопринт». Тираж 999 экз.

@ Фонд «Созидание»

# ВВЕДЕНИЕ

Формирование деятельностного социального опыта у детей и молодежи заслуживает самого пристального внимания со стороны научного сообщества, педагогов-практиков, родителей и общества в целом.

В Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) провозглашается: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному соизиданию и защите Родины»<sup>1</sup>.

Ключевые ценности, заложенные в Стратегии развития воспитания, такие, как любовь к Родине, трудолюбие, способность брать на себя ответственность, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, — востребованы сегодня в различных отраслях экономики, во всех сегментах российского общества.

А это означает, что знания, полученные выпускниками в ходе обучения, без навыков самостоятельной работы, непрерывного самообразования, проявления инициативы в получении новых знаний будут постепенно устаревать и молодые люди не смогут быть конкурентоспособными на рынке труда. Заложить соответствующую мотивацию, воспитать социально активную личность — важнейшая задача педагогов и воспитателей.

Под социальной активностью понимается «деятельностное, личностно мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий жизнедеятельности, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению потребностей»<sup>2</sup>.

Социальная активность предполагает умение самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, ответственность, мобильность личности, умение конструктивно взаимодействовать, вести диалог, умение работать в команде, предполагает сформированность навыков к самообразованию и самореализации.

Сегодня в условиях вызовов к системе образования, непростой экономической ситуации и международного положения воспитание социально активной личности приобретает особую актуальность. Хотя еще классики отечественной педагогики и психологии уделяли большое внимание вопросам общественной (социальной) активности личности. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения были высказаны в трудах Л. С. Выгодского, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого. Существуют различные аспекты изучения данной проблемы.

---

1 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

2 Онушкин В. Г., Огарев Е. И. Междисциплинарный словарь терминологии. С. — П. 1995 г. РАО Институт образования взрослых. С. 28.

- Одни исследователи исходят из возрастных особенностей личности (В. М. Басова, Т. В. Дурова, А. Я. Засимовский, Е. К. Касаткина, Л. П. Клементьев, В. А. Слостенин, В. А. Ситаров).
- Другие рассматривают социальную активность через призму гражданского воспитания или контексте социализации детей и подростков (А. В. Волохов, М. В. Демиденко, М. В. Поддубная, Т. Г. Пташко А. В. Беляев, А. С. Гаязов, О. В. Лешер и др.).
- Третьи уделяют внимание разработке технологий и эффективных методов развития социальной активности личности (В. М. Бейлин, Н. В. Бушманова, И. Д. Гаврильев, Е. М. Карпов, В. В. Усмановский, А. Я. Школьник).
- Четвертые в своих работах исследуют ценностные ориентиры и отношение подростков и молодежи к общественной деятельности (Г. Г. Николаев, Л. А. Сивицкая, О. Б. Скрябина, С. Б. Шаргородская и др.).

Сегодня в нашем обществе четко сформировался запрос на социально активных и ответственных граждан, на инициативу, идущую снизу. Целесообразно выделить ряд предпосылок, содействующих реализации этого запроса.

Прежде всего, это — социально-экономические предпосылки. Сегодня невозможно создавать инновационные производства, современную экономику без творчески мыслящих, инициативных людей. При низком уровне вовлеченности молодежи в социальную практику (профессиональную, культурную, научную и др.), что мы имеем на сегодняшний день, возникает угроза устойчивой привычки к патернализму и социальной инфантильности. И уже через 10 лет, в условиях сокращения экономически активного населения, если коренным образом не переломить ситуацию, может резко сократиться число занятых в реальном секторе экономики.

Что касается социально-психологических предпосылок, то исследования показывают, что у молодежи меняется ценностно-смысловая структура сознания, особенно это заметно по 11–12 летним современным школьникам. Эта целевая аудитория юных граждан (учащиеся 5–6 классов) наиболее мотивирована на общественно полезную деятельность, участие в добровольческой деятельности, образ детско-юношеских общественных организаций выглядит для них очень привлекательно, они говорят о них как об объединениях, где можно «многому научиться», «воспитать себя для взрослой жизни», проявить себя. Поэтому, на наш взгляд, наполнение мотивационной сферы смыслами, работа над созданием имиджа добровольца, вовлечение молодежи в позитивные социальные практики приобретает исключительно важное значение.

В настоящее время настоящей задачей педагогов, семьи и гражданского общества становится минимизация рисков вовлечения подростков и молодежи в различные секты, экстремистские организации разного толка, преступные группировки и т. д.

К образовательно-воспитательным предпосылкам можно отнести целый ряд устойчивых и конструктивных шагов в образовании, которые должны повлиять, в перспективе, на позитивное развитие социокультурной и образовательной

ситуации в стране. Речь идет о появлении в течение последних лет важнейших нормативно-правовых документов.<sup>3</sup>

Федеральный государственный стандарт с его системно-деятельностным подходом, Концепция развития дополнительного образования детей и Стратегия развития воспитания на период до 2025 г. — это тот смысловой стержень, который пронизывает идеологию современного образования. Все эти документы нацелены и ориентируют педагогов на активное включение обучающихся в общественно полезную деятельность, жизнь страны, региона, города, села.

Для того, чтобы произошел существенный прорыв в становлении и развитии социальной активности и толерантного сознания детей и молодежи необходима консолидация не только образовательных организаций, а всех институтов социализации — семьи, средств массовой информации, Интернет-сообщества, культуры, религии, структур гражданского общества в лице социально ориентированных некоммерческих организаций.

К основным инструментам формирования социальной активности обучающихся относятся образовательно-воспитательная проектная деятельность, школьное самоуправление, система дополнительного образования, работа социально-ориентированных некоммерческих организаций, волонтерство (добровольчество).

Школьное самоуправление дает возможность каждому ученику проявить себя, реализовать свои идеи и способности, способствует развитию у подростков самостоятельности, формирует лидерские качества.

Пространство дополнительного образования способствует созданию атмосферы комфорта для реализации своих идей и способностей каждому школьнику, развитию творческой активности личности, формированию культуры безопасно образа жизни, освоению новых трудовых навыков и т. д.

Образовательно-воспитательная проектная деятельность изначально заточена на обучение, привязанное к практике и к проблемам местного социума. Социальное проектирование — один из самых эффективных способов развития социальных компетенций. Предметные знания в сочетании с социальными, привлечение внимания школьников к проблемам региона (города, села) помогают эффективно действовать в реальных жизненных ситуациях, ориентироваться в разнообразных условиях жизнедеятельности, работать в различных коллективах.

Особое место занимает деятельность «третьего сектора», социально-ориентированных некоммерческих организаций, которые реализуют программы дополнительного образования детей. В настоящее время осуществляется План мероприятий по претворению в жизнь Концепции развития дополнительного образования детей, в ней особо указывается на инновационный характер

---

3 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг.; Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования; Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р); Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г. (Проект 2014 г.)

неформального образования. К субъектам неформального образования относятся общественные и конфессиональные организации, фонды, казачьи общества, землячества, взаимодействующие со структурами формального образования. Совершенствование нормативно-правовой базы их взаимодействия, несомненно, будет способствовать продвижению сотрудничества негосударственного сектора с формальными образовательными структурами, расширяющего возможности государственно-частного и общественно-государственного партнерства в вопросах воспитания детей и подростков.

Большое значение в формировании социальных компетенций, культуры межличностных отношений, развития коммуникативных качеств личности играет волонтерство (добровольчество). Речь идет и о детских общественных организациях в школах, и о структурах неформального образования, которые ведут большую работу с образовательными организациями (вузами, колледжами, школами) в освоении современных волонтерских практик.

Среди видов социально значимых инициатив — волонтерство — обладает мощным ресурсом для консолидации общества, создания атмосферы сотрудничества и доверия. Кроме того, добровольчество является своеобразным «социальным лифтом» для детей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и для подростков группы риска. Участие школьников в разнообразных волонтерских практиках имеет исключительно важное значение, способствует получению опыта работы в коллективе, помогает конструктивно выстраивать отношения с партнерами и представителями власти, способствует воспитанию уважения к труду (во всех его формах) и к людям труда.

Однако волонтерские практики используются в образовательных организациях пока очень ограниченно, мизерный процент учащихся вовлечен в добровольческую деятельность, современных учебно-методических разработок в этой области очень мало. Исследования показывают дефицит «неденежных мотиваций», «безудержное потребление», падение трудовой этики.

Добровольчество в нашем обществе, особенно среди учащихся массовых общеобразовательных организаций, не стало потребностью и жизненной позицией. В сознании большей части педагогов и родителей преобладает знаниевая парадигма образования, упор делается на получение исключительно академических знаний для поступления в вузы.

Кроме того, у многих педагогов по ряду причин не хватает ни времени, ни возможности, ни психолого-педагогических знаний и навыков в этой области, чтобы на современном уровне организовать волонтерскую деятельность. Тем не менее, некоммерческими организациями в ряде регионов накоплен богатый опыт обучению волонтерству студенческой молодежи, этому содействовали Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи в 2014 г. Благодаря усилиям некоммерческого сектора и активной поддержке государства, т. е. общественно-государственному партнерству стала выстраиваться инфраструктура волонтерства, в 26 центрах было обучено 25 тыс. человек (в основном студентов). На сегодняшний день создана Ассоциация волонтерских центров, состоящая из 45 добровольческих организаций в 23 субъектах РФ по направлениям: социальное, культурное, образовательное, спортивное, медицинское. Важнейшей задачей Ассоциации является

«укрепление статуса волонтера, содействие формированию культуры волонтерства в России»<sup>4</sup>.

В ближайшей перспективе особое внимание должно быть уделено более активному включению школьников и их родителей в добровольческое движение в рамках внеурочной деятельности и через систему дополнительного образования, а так же разработке программ, научно-методических пособий по развитию социальной активности личности и формированию коммуникативных компетенций у детей и подростков.

В условиях серьезных вызовов, с которыми сталкивается Россия, в непростой экономической ситуации, государство готово помогать и финансировать образовательные структуры из числа некоммерческих организаций, которые работают в сфере воспитания и реализуют социально значимые проекты, привлекают молодежь к общественно-полезному труду, участие в жизни местного социума. Согласно исследованиям, вовлечение детей и подростков в добровольческую практику на 50% снижает риск приобщения их к асоциальным формам поведения.

Важность этой деятельности была подтверждена на государственном уровне, о чем свидетельствует выступление Президента В. Путина перед общественностью страны в январе 2015 года: «Сегодня все больше людей стремится участвовать в жизни своей страны, города, либо небольшого поселка, браться за социально значимые проекты, приносить реальную пользу окружающим, помогать нуждающимся, тем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Добровольчество, благотворительность, меценатство имеют в России глубокие корни. Чувство гражданского долга, патриотизм, доброта, милосердие всегда являлись базовыми нашими ценностями»<sup>5</sup>.

Запрос общества и государства на «обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся», «создание условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» нашел свое отражение в Концепции развития дополнительного образования детей в которой подчеркивается: «В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности»<sup>6</sup>. В Концепции было впервые указано на расширение участия

4 Олимпийское наследие: Ассоциация волонтерских центров готова к работе <http://www.ridus.ru/news/160918>

5 Общероссийский форум «Государство и гражданское общество: сотрудничество во имя развития», 14-15 января 2015 г. См. Президент встретился с участниками форума, собравшем представителей НКО со всей России <http://www.1tv.ru/news/social/275745>

6 Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования / под ред. А. Г. Асмолова; введение А. Г. Асмолова. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014. — с. 32-33, 54.

негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, внедрение механизмов государственного-частного и общественного-государственного партнерства.

Образовательные программы деятельностного типа, разработанные и апробированные некоммерческими организациями (НКО), направлены на нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, на формирование толерантного поведения, на снижение факторов риска приобщения к психоактивным веществам, на развитие творческого потенциала растущей личности, формирование уверенности в себе и своих возможностях. Специфика подросткового возраста — периода «бури и натиска», когда рушатся стереотипы, отвергается опыт взрослых, а также негативные последствия информационной социализации, требуют создания все более совершенных программ просоциального типа, обращенных к молодежи и способных развить у нее чувство самоуважения и ответственности, улучшить состояние ее духовно-нравственного здоровья, направить ее энергию на осуществление общественно полезной деятельности и творческих инициатив.

Социально ориентированные некоммерческие организации, реализующие программы дополнительного образования, все активнее участвуют в социализации подрастающего поколения, формировании у него позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, пропаганде здорового образа жизни и массового спорта. Воспитательная деятельность структур некоммерческого сектора создает условия для расширения инфраструктуры образовательного пространства, СО НКО вносят большой вклад в установление межведомственного, сетевого и межтерриториального взаимодействия. Умение создавать связи на различных уровнях, взаимодействовать с государственными, коммерческими структурами, налаживать партнерские отношения с различными министерствами и ведомствами несомненно является достоинством НКО.

Проекты фонда «Созидание», успешно действующего на российском образовательном пространстве отличаются использованием разнообразных инновационных форм и методик, игровых тренингов, методик проведения добровольческих акций социального и экологического характера и т. д. Игровые технологии, сочетание развлекательного и обучающего материала одновременно способствует заинтересованному восприятию подростками социально значимых действий и желанию самостоятельно реализовать познавательную потребность на практике.

Все это свидетельствует о нестандартных подходах по вовлечению детей и подростков в социально значимые образовательные практики, делает процесс обучения более динамичным, ярким, мотивирует молодых людей на активное включение в образовательный процесс для совместного решения социально значимых задач местного сообщества.

Сегодня, согласно Стратегии развития воспитания на период до 2025 г., приоритетом государственной политики в области воспитания является «создание условий для воспитания здоровой, счастливой, ориентированной на труд



личности», перед российской школой поставлена задача формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, «творческого отношения к разным видам трудовой деятельности»<sup>7</sup>.

Предлагаемое Вашему вниманию учебно-методическое пособие, разработанное Фондом «Созидание», может служить ярким примером успешной апробации и внедрения в школах, колледжах и техникумах курса «Обучение действием» по формированию социально активной личности, толерантного поведения среди детей и подростков, воспитания у них уважения к труду, добросовестности и ответственности, принципов коллективизма, взаимопомощи и социальной солидарности. Пособие, несомненно, поможет педагогам и воспитателям при проведении занятий в рамках основного и дополнительного образования, а так же во внеурочной деятельности.

*Загладина Хмайра Тимофеевна,*

*руководитель Центра социализации, воспитания и неформального образования,  
федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный  
институт развития образования», кандидат исторических наук.*

---

<sup>7</sup> [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_180402/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/)

# ЧАСТЬ 1

## Образовательный курс: Обучение действием

### МОДУЛЬ 1

#### ЗНАКОМСТВО С ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМИ

Сегодня главная цель организаций общего и среднего профессионального образования России — способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Установка на развитие личности растущего человека придает «человеческое измерение» таким целям школы, как выработка у молодых людей осознанной гражданской позиции, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, участию в демократическом самоуправлении и ответственности за судьбу страны, города, села.

Среди множества проблем воспитательного характера, возникающих в образовательных организациях можно выделить высокую степень интолерантности среди детей и молодежи, которая проявляется в разнообразных формах: оскорбления, насмешки, враждебность, унижение, подавление, дискриминация, агрессия, жестокость в межличностных отношениях. При этом нередко случаи насилия и откровенных конфликтов, выливающихся в столкновения. По-прежнему остается низкой социальная и общественная активность детей и молодежи и недостаточная вовлеченность их в решение проблем местного сообщества. Учащиеся много времени проводят в on-line за компьютерами, мало времени посвящают содержательному, познавательному, развивающему досугу of-line, т. е. практической жизни и тем более в общественно полезных социальных мероприятиях. Современная молодежь мало знакома с проблемами таких социально незащищенных групп, как инвалидов или пожилых людей.

Большое значение в реализации задач воспитательного процесса в системе общего образования, в контексте данного курса, имеет эффективное использование новейших педагогических технологий. Интерактивные методики способствуют формированию гражданской и социально активной личности, умеющей конструктивно выстраивать отношения с людьми, работать в команде, способной к принятию самостоятельных решений. Воспитательный потенциал содержания гражданского образования, реализуемый в рамках образовательного процесса на уроках социально-гуманитарного цикла, при всей своей значимости всё-таки недостаточен для формирования полноценной социально активной личности. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения является его активная социально-психологическая адаптация. А это возможно

благодаря деятельностному участию молодых людей в жизни местного сообщества, освоение ими явлений социально-экономического спектра, участия юношества в моделировании и выполнении социальных проектов, практическом овладении навыков ведения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Внедрение курса «Обучение действием» на базе образовательных организаций (т. е., школ, колледжей, техникумов) может стать одним из эффективных методов социальной практики, осуществляемой как в рамках образовательного процесса, так и во внеклассной и внеурочной деятельности.

Материалы данного сборника призваны способствовать повышению уровня воспитательной работы и развития толерантности у детей и молодежи, где толерантность понимается как активная нравственная позиция и психологическая готовность к взаимоуважению и взаимопониманию между этносами, социальными группами, позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды.

Детям и молодежи предоставляется возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе теоретических занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и общественными событиями, происходящими в масштабах посёлка, микрорайона, города. Учащиеся могут на деле использовать свои знания, общаться и сотрудничать друг с другом.

В условиях современной России и серьезных вызовов системе образования и социализации человека формирование гражданской и социальной активности личности является не простой задачей для всех, кто участвует в учебно-воспитательном процессе. Эффективное решение проблемы возможно лишь при объединении усилий семьи, школы, государственных и общественных организаций, всего социума, что заложено в механизмах реализации данного курса.

В практикоориентированном курсе, основанном на методике «Обучение действием» в 2015 году приняли участие школьники в возрасте 12–17 лет, авторы учли психолого-педагогические особенности этого возраста, когда происходит процесс активного становления и развития личности, её духовно-нравственной, правовой культуры, экономического мышления, социального поведения, способности личности к самоопределению и самореализации.

При реализации трехмесячного курса «Обучение действием» была использована система взаимосвязанных функций: образовательных, воспитательных и развивающих. Образовательная функция заключается в том, чтобы раскрыть учащимся общечеловеческие, общегражданские ценностные ориентации общества (в т. ч. культуру толерантности), сформировать у молодежи систему привычного ответственного гражданского сознания.

Воспитательная функция работы с детьми и молодежью проявляется по мере включения учащихся в общественно полезную деятельность. Именно здесь происходит формирование у учащихся таких социальных качеств, как сознательная дисциплинированность, ответственность, толерантность, коммуникативность, а в целом, формирование активной гражданской позиции.

Развивающая функция обучения, наряду с образовательной и воспитательной, способствует развитию мышления, формированию воли,

эмоционально-чувственной сферы, мотивов и способностей обучающихся. Повышение знаний в области гражданского образования и участие в общественно полезной деятельности содействует увеличению возможности осознанного применения полученных знаний на практике. Дети и молодежь учатся самостоятельно ориентироваться в потоке информации, давать ей оценку, проектировать и рационально планировать свои действия, общаться с представителями различных национальностей, вероисповедания и др.

Таким образом, курс нацелен на реализацию целостного подхода в рамках совмещения процесса гражданского образования и общественно полезной деятельности детей и молодежи при активном участии педагогов, представителей некоммерческих организаций, имеющих навыки и знания в области права, толерантного поведения личности и социальной деятельности.

Основной метод реализации проекта «Обучение действием» основан на активном обучении — извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. В материалы образовательного курса «Обучение действием» включено много интерактивных форм и непосредственно практика реализации социальных проектов в местном сообществе. Здесь возможна живая практика, с настоящими социально-значимыми результатами, позволяющая реально влиять на социальную среду.

«Обучение действием» — это набор педагогических методик, которые объединяют общественно полезную деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга. «Обучение действием» — это метод обучения гражданственности, академическим дисциплинам, навыкам и общечеловеческим ценностям. Метод основан на активном обучении — извлечении уроков из опыта общественно полезной добровольческой работы.

Существует три базовых компонента программы «Обучение действием». Первый — это существенная подготовка, которая включает определение социальных задач, для решения которых нужны приобретенные навыки. В первый компонент включено планирование проектов таким образом, чтобы они увеличивали эффективность обучения одновременно с выполнением общественно полезной работы молодежи.

Второй компонент — это собственно сама общественно полезная деятельность. И третий — это возможность и желание участников проанализировать опыт, извлечь из него уроки, обсуждая свой опыт с другими, осмысляя работу. Третий компонент называется рефлексией. Рефлексия помогает улучшить полученный опыт и понять, с одной стороны, как общественно полезная деятельность соотносится с потребностями общества, а с другой стороны, помогает участникам программы лучше осознать и усвоить приобретенные знания. Рефлексия может проходить в различных формах, например, это могут быть записи в «дневнике», собрания 1 раз в неделю, проведение клубов, обсуждение в мини-группах, в виде деловой игры, круглых столов, дискуссий, структурированных отчетов. Часто рефлексия предполагает возможность обсуждения полученного практического опыта с экспертом, преподавателем, отзывы школьников и преподавателей и многие другие формы.

«Обучение действием» — это образовательная программа, которая обогащает и улучшает образование посредством вовлечения молодежи в оказание помощи их школам и сообществам, а также взаимосвязи с принятым курсом обучения. Это практическое обучение включает в себя мнение молодежи, согласованность с учебным планом, обращение к истинным проблемам сообщества, размышление, разработку/реализацию/оценку проекта и непосредственную реализацию проектов школьниками, воспитывает чувство гражданской ответственности, долга, объединяет в единое целое, усиливает образовательные компоненты и программы помощи сообществу и обеспечивает школьников или участников организованным временем на осуществление общественно полезной деятельности.

Материалы данного сборника помогут участникам достигать целей проекта общественно полезной деятельности с начального этапа, а также подготовить уже существующие общественно полезные добровольческие проекты. Рекомендуется использовать материалы сборника полностью или частично, а также адаптировать в соответствии с потребностями каждого конкретного региона или учебного заведения. Используйте идеи, приведенные в этом сборнике, чтобы улучшить систему планирования и реализации общественно значимых проектов и работать над развитием культуры толерантности среди детей и молодежи.

### **Базовые понятия**

**Общественно полезная деятельность** — это любая законная деятельность, направленная на поддержание и развитие общественного блага. Например, путем оказания содействия развитию начинаний в таких сферах, как: оказание помощи и защита интересов людей с физическими и умственными недостатками; оказание помощи беженцам; мигрантам, благотворительность; защита гражданских прав; защита прав потребителей; культура; демократия; экология и защита окружающей среды; образование, обучение и просвещение; борьба с дискриминацией людей по расовому и этническому признаку, вероисповеданию, другими формами дискриминации, запрещенными законом; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни; охрана исторических памятников; гуманитарная помощь и преодоление последствий стихийных бедствий; медицинская помощь; защита детей, молодежи и немущих; защита животных и уход за больными животными, социальное обеспечение; любая другая деятельность, идущая во благо общества.

**Сообщество** — объединение людей, народов, государств, имеющих общие интересы, цели. Добровольцем может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду.

**Добровольчество (волонтерство)** — неоплачиваемая, сознательная, добровольная, общественно полезная деятельность на благо других.

**Благотворительность** — оказание безвозмездной помощи (пожертвования) тем, кто в этом нуждается. Пожертвования могут быть частными или коллективными, когда деньги перечисляет организация. Это могут быть не только финансовые средства, но также и вещи, продукты питания, игрушки, медикаменты и т. д.

**Толерантность** — уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. (Подробнее в Приложении 1 к Модулю 1)

В ходе урока учащиеся познакомятся с понятием толерантность, обсудят и осмыслят, что значит: «Обучение действием», поймут преимущества оказания и получения помощи, определяют причину, почему они помогают, обсудят, как они могут помочь остальным в сообществе понять концепцию общественно полезной добровольческой деятельности и ее взаимосвязь с тем, чему они научились в школе.

**Цель изучения:** школьники поймут концепцию общественно полезной деятельности, понятия толерантность и предложат свое определение этим понятиям.

**Связь с учебным курсом:**

**Русский язык и литература:** чтение, выполнение письменных заданий.

**География, мировая художественная культура:** проникновение культурой, применение знания географии, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан.

**ОБЖ, проектирование:** основы проектной деятельности, поиск информации, оценка своего поведения в окружающей среде.

**История:** развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Экономика:** освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

**Материалы для урока:**

Доска или большие ватманские листы для отображения высказываний и мнения школьников

Листы бумаги, маркеры, цветные карандаши и художественные принадлежности (цветная бумага, ткани, старые журналы, рулоны материи, клей и т. д.)

### Ход урока.

#### 1. Приветствие ведущего. 2 мин.

Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами начнем удивительное путешествие в мир доброты и человечности. В мир бескорыстия и благодарности. Путешествие длиной в девять уроков. Думаю, в конце путешествия мы увидим, что мир стал лучше и добрее и будем гордиться, что в этом есть и наша заслуга.

Каждый из нас принадлежит к определенным группам: мы — члены своих семей, учащиеся одной школы, жители одного города, республики, страны. Вся наша жизнь проходит в обществе. Давайте задумаемся над словами «Общество» и «Сообщество». Что в них общего и чем различаются эти понятия? Я предлагаю поделиться своими соображениями по кругу. Также, предлагаю вам обсудить понятие толерантность.

## **2. Обсуждение по кругу. 5 мин.**

В ходе обсуждения ребята предлагают в качестве примера такие сообщества, как класс, школа, округ, район, соседство, город, страна, нация, мир, религиозные организации и т. д. Также ребята дают свое видение понятию толерантность, например, такие как терпимость, уважение к «инакости» других, признание равенства, многообразие наций, вероисповедания и др.

Задача ведущего — направлять обсуждение и кратко отображать предложения на доске.

## **3. Работа в малых группах. 7 мин.**

Мы разделимся на 4 группы (по 4–5 человек), каждая из которых получит ватман, маркеры, карандаши. Ваша задача — в течение 7 минут подумать, что мы понимаем под фразой «Общественно полезная деятельность», какую пользу вы можете и хотите принести своему сообществу. Представьте свои идеи при помощи рисунков/символов.

## **4. Презентации групп. 9 мин.**

Каждая группа выбирает 1–2 участников, которые у флип-чарта представляют работу группы. По истечении 2 минут, отводимых для презентации каждой группе, слушатели задают вопросы. Ватманы групп на каждом занятии вывешиваются на стенах, образуя наглядное пространство.

## **5. Мини-лекция «Толерантность». 2 мин.**

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

## **6. Упражнение «Домино». 10 мин.**

**Цели:** создать в группе атмосферу открытости; позволить участникам открыто говорить о себе; показать, что в группе между участниками существуют как различия, так и объединяющие их вещи.

**Ход упражнения:** напомнить участникам правила игры в домино и предложить им поиграть в «особенное домино».

**Правила игры:** первый участник (желательно — ведущий) становится в центр и называет две свои характеристики — «С одной стороны, я ношу очки, с другой — люблю мороженое». Участник, который тоже носит очки или тоже любит

мороженое подходит к первому участнику и берет его за руку, говоря, например «С одной стороны, я люблю мороженое, с другой стороны — у меня есть собака». Игра продолжается, пока все участники не станут частью домино. Возможны вариации в самом построении домино — можно построить круг или типичную «доминошную» структуру, участники могут братья за руки, обниматься, стоять и т. д.

#### **Обсуждение Вопросы для обсуждения:**

- что участники чувствовали, пока ждали, что к ним кто-нибудь «прицепится»;
- старались ли они называть самые распространенные характеристики или, наоборот, им хотелось чем-то выделиться;
- что нового они узнали друг о друге;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то в группе похож на них;
- что они чувствовали, когда узнавали, что кто-то на них не похож;
- хорошо или плохо, что в группе есть столько разных людей. Почему?

#### **7. Рефлексия. 10 мин.**

Рефлексия проводится на двух уровнях. Ведущий просит ребят озвучить что они сейчас чувствуют, понравилось занятие или нет и предлагает вспомнить наиболее запомнившиеся фрагменты занятия и коллективно резюмировать смысловую часть данного урока.

##### **Домашнее задание.**

- Ответить на следующие вопросы:
  - Что происходит, когда вы являетесь частью (членом) сообщества?
  - Какой наиболее позитивный аспект служения сообществу?
  - Чем вы обычно помогаете своему сообществу?
  - Чему вы учитесь, когда помогаете кому-нибудь?
  - Подумать о том, чем похожи и чем отличаются друг от друга члены семей школьников.
- Написать:
  - краткую биографию человека, играющего важную роль в вашем обществе;
  - прочитать отрывок из произведения У. Тенн «Нулевой потенциал» — юмористический рассказ, который показывает, к чему может привести «одинаковость» всех людей, отрывок из произведения Е. Шварца «Дракон» (Приложение к курсу Отрывки из произведений)
  - статью о людях, работающих вместе с вами в сообществе.



# МОДУЛЬ 2

## СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** У каждого местного сообщества есть ресурсы и потребности. Составление плана сообщества характеризует само сообщество и определяет, где общественно полезные мероприятия будут наиболее полезны. Это также помогает молодым людям определить тематику, затронутую данным курсом (помощь местному сообществу и толерантность). За дополнительной информацией по теме этого урока можно обратиться к представителю местной общественной, некоммерческой, благотворительной организации.

**Цель урока.** Определить ресурсы и потребности местного сообщества, существующие различия в обществе. Рассмотреть спектр проектов, возможных для осуществления, предусматривая специфику курса — взаимосвязь общественно полезной деятельности и толерантности (**Приложение 1 к Модулю 2, Примеры проектов**).

**Связь с учебным курсом:**

**Русский язык и литература:** чтение, выполнение письменных заданий.

**География:** освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на территориальном и местном уровнях, овладение умениями сочетать региональный и локальный подходы.

**Обществознание:** овладение умением получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

**ОБЖ, проектирование:** основы проектной деятельности, поиск информации.

**История:** развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Экономика:** поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели.

### 1. Вступительное слово ведущего, обмен впечатлениями. 5 мин.

Добрый день, ребята! Приветствую вас на втором уроке нашего путешествия в мир доброты и взаимопомощи. Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке, поделимся мыслями, которые посетили нас при выполнении домашнего задания. Итак, в течение 30 секунд каждый из нас по кругу скажет, что запомнилось из прошлого урока и как он справился с домашним заданием.

### 2. Мини-лекция «Ресурсы и потребности сообщества». 5 мин.

Термин «Сообщество» подразумевает определенную группу людей, проживающих на одной территории и объединенных общими интересами, продолжительными во времени социальными отношениями. Любое местное сообщество — живой организм, поэтому оно подвержено изменениям, у него есть определенные

проблемы и есть ресурсы для развития. Как будет развиваться сообщество, будет ли оно развиваться вообще или стоять на месте, или, что еще хуже, деградировать, сильно зависит от представителей сообщества, от нас с вами. В каждом сообществе есть ресурсы, и есть нужды или потребности — то, что мы хотели бы улучшить, чего нам не хватает, что мы хотели бы привнести в наше сообщество. Давайте назовем ресурсы нашего сообщества (города, деревни, поселка) — два-три пункта, более подробный разговор еще впереди. А теперь назовем несколько нужд/потребностей. (Ребята называют, ведущий записывает на доске). Можно считать, что мы разобрались с этими понятиями? Если да, приступим к очень интересной части нашего занятия — составлению карты сообщества!

### **3. Работа в малых группах. 10 мин.**

Составление карты (плана) сообщества.

#### ***Необходимые материалы:***

- Большие ватманские листы.
- Листы бумаги, маркеры, цветные карандаши и наборы для рисования.

Для выполнения этого задания мы разделимся на 4 группы. Для этого считаемся по кругу на «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (это один из вариантов расчета). Все «Зимы» работают за этим столом (Ведущий указывает рабочее место группы. Аналогично поступает и с другими тремя группами). Группы занимают места. А теперь — задание! За 10 мин вам предстоит обсудить в группе и отобразить на листе ватмана Ресурсы и потребности нашего сообщества. Инструкция с заданием у вас на столах. Результат работы группы будет представлять избранный вами спикер.

#### ***Инструкция.***

1. Вспомните определение слова «сообщество», выберите сообщество, на которое вы направите ваше внимание.

2. Перед вами лист ватмана. Вверху напишите слово «Сообщество». Разделите лист на две колонки. Вверху левого столбика напишите слово «Ресурсы», а правого — «Потребности».

3. Определите «Ресурсы» сообщества.

- а. Определите ресурсы как положительные аспекты в вашем сообществе.
- б. Запишите их в левой колонке.

4. Определите «Потребности» сообщества.

- а. Определите «Потребности» как аспекты, которые НУЖНО усовершенствовать, НУЖНО улучшить, НУЖНО изменить.
- б. Запишите их в правой колонке.

### **4. Презентация групп и обобщение. 10 мин.**

Каждая группа представляет свою работу. По окончании презентации слушатели задают вопросы. Ватманы вывешиваем, как и на прошлом уроке.

Ведущий подводит итоги:

- Какие общие идеи выделяются в рисунках групп?
- Что бы вы хотели еще добавить в колонку «ресурсов», чего пока недостает в вашем сообществе? (Больше цветов, чистые улицы и т. д.)
- Можете ли вы способствовать появлению этих ресурсов? Как?

### **5. Упражнение «Фисташки». 10 мин.**

Цель — с одной стороны, показать, что люди могут быть как ресурсом, так и нуждаться в помощи, с другой стороны, напомнить участникам, что рядом с нами живут люди, физические возможности которых ограничены, и при этом они достойны вести полноценную жизнь.

Вам понадобятся: фисташки, напиток, мешки для мусора

#### **Ход занятия:**

Приготовьте угощение. Например, неочищенные фисташки и кока-колу. Попросите участников сесть на стулья. Скажите, что сейчас вы будете раздавать угощения. Напомните, что надо делиться и обязательно убрать за собой.

Сообщите половине участников, что они не имеют права покидать свои стулья. Начиная раздавать угощения. Участники должны сами подойти к вам, чтобы взять фисташки и колу. Участникам придется каким-то образом решить проблему передвижения и уборки, делиться и помогать друг другу.

Через пять минут, когда все доедят и уберут за собой, спросите группу, какие проблемы встали перед ней. Осведомитесь о чувствах обеих подгрупп.

Обсудите, какие ещё различия могут быть между людьми, кроме физических ограничений? Например, разные национальности, вероисповедание?

#### **6. Рефлексия. 5 мин.**

Ведущий. По кругу каждый из нас поделится своими чувствами и мыслями по поводу последних 40 минут, которые мы провели вместе. Что запомнилось, о чем вы расскажете родителям и друзьям, какие мысли взволновали вас?

#### **7. Домашнее задание.**

- Ответить письменно на следующие вопросы:
  - Какое определение сообщества ты предпочитаешь?
  - Чем твоё определение отличается от остальных?
  - Какая, по твоему мнению, самая важная потребность сообщества?
  - Как ты можешь способствовать решению проблем вашего сообщества?
  - Как можно через добровольчество показать культуру толерантности?
- Написать эссе об одном из активистов и об одной из потребностей сообщества.
  - Прочитать статьи, истории о местных общественно полезных добровольческих проектах, способствующих решению проблем сообщества ([www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)). Познакомиться с общественно полезными проектами — победителями муниципальных грантов, изучить информацию о проектах, представленных в нашем регионе.
  - Прочитать произведение И. Бабеля «История моей голубятни» (Приложение к курсу Отрывки из произведений)

#### **ОБЩЕНИЕ**

- Можно предложить 3–4 участникам урока провести 3-минутную презентацию самой важной проблемы сообщества.
- Каждый участник может выбрать две из проблем сообщества и обсудить с другом, какая из них наиболее важная.

#### **ДЕЙСТВИЯ**

Предложите каждому участнику урока:

- Нарисовать совершенное (идеальное) сообщество.
- Создать коллаж, иллюстрирующий важнейшие достижения вашего сообщества.

# МОДУЛЬ 3

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРОЕКТА И НАЧАЛО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** Систематизация и планирование событий позволяет их организаторам определить миссию, видение, цели и стратегии. Очень важно иметь четкий план руководящих ролей и взаимопонимание на каждом этапе процесса. Этот урок направляет участников на отбор проектов и процесс стратегического планирования, дает возможность выбрать *Путь к Переменам: Увидеть, Поверить, Создать и Сделать*.

### **Основные понятия:**

**Миссия** — это предназначение организации в обществе, это её главная общественная цель, т. е. то ради чего она существует в обществе.

На основе миссии определяются цели.

**Цели** — это конкретное конечное состояние или желаемый результат.

**Видение** — это мечта, описание желаемого состояния в будущем через несколько лет (обычно горизонт стратегического планирования выбирается от 2–3 лет до 5–10 лет).

**Стратегия** — это путь достижения видения.

**Стратегическое планирование** — это процесс создания и претворения в жизнь алгоритмов действий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач.

**Цель урока:** выбрать проект, который ребята осуществят, вместе разработать этапы, необходимые для планирования и проведения.

### **Связь с учебным курсом:**

**Русский язык и литература:** чтение, выполнение письменных заданий.

**Естествознание:** навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат, развитие умений, относящихся к исследовательской деятельности (постановка проблемы, изучение взаимосвязей, выдвижение гипотез и осуществление их проверки).

**Обществознание:** умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной жизни.

**История:** развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**Экономика:** умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, умение отделять основную информацию от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); навыки самостоятельного создания алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

**Проектирование:** основы проектной деятельности.

### **1. Приветствие, обратная связь. 10 мин.**

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня нам предстоит продолжить нашу работу. На прошлом уроке мы обозначили несколько возможных направлений служения нашему сообществу, способов изменить его к лучшему. На наших плакатах наглядно видны эти векторы развития. Мы начнем наш круг приветствия с того, какое у каждого из нас сейчас настроение и отметим, какому из этих проектов мы отдаем предпочтение. Итак, опишите свое настроение, скажите, какой из этих проектов больше нравится и почему. Начнем?

По ходу обсуждения ведущий определяет и записывает на листе ватмана основные идеи.

### **2. Упражнение «Пойми меня». 7 мин.**

Цель: улучшить процессы коммуникации в группе, исследовать понятия, имеющие отношение к проблеме толерантности; исследовать разницу восприятия одних и тех же слов разными людьми;

Вам понадобятся: список понятий, бумага и ручка для каждой команды.

Ход работы.

Разделите участников на небольшие группы. (3–4 человека). Дайте каждой группе несколько листов белой бумаги и карандаши.

Вызывайте к себе по одному представителю от каждой группы. Тихо сообщайте им слово-задание.

Участники возвращаются в свои группы и молча рисуют им это слово.

Цель группы — догадаться, о каком слове идет речь. Группа, догадавшаяся первой, получает наибольшее число баллов. Вторая группа — на балл меньше, и т. д. К вам подходят следующие участники, и игра продолжается.

Примеры слов: расизм, добро, беженцы, ненависть, равенство, предрассудок, насилие, справедливость, культура, различия, внешность, родина и другие слова, имеющие отношение к теме.

Сначала удостоверьтесь, что участники группы знакомы с предлагаемыми понятиями. После завершения игры и подсчета баллов, попросите участников сравнить, как разные люди рисовали одни и те же слова.

Обсуждение:

- было ли трудно угадывать?
- рисовать?
- какие слова удались легче, какие — труднее?
- почему разные люди рисуют одни и те же слова по-разному? что отражается в том, как люди рисуют слова?

### 3. Мини-лекция «Путь к переменам». 5 мин.

Перед нами (обращаясь к плакату) — банк идей, которые могут изменить жизнь нашего сообщества в лучшую сторону, если приложить определенные усилия к их реализации. Эти идеи весьма ценны — увидели проблемы и их сформулировали именно вы, молодые люди, которым в будущем руководить этим сообществом. Теперь нужно найти способ, как эти идеи претворить в жизнь, как спланировать их осуществление. «ПУТЬ К ПЕРЕМЕНАМ» — это форма стратегического планирования, которую можно использовать для воплощения своих идей в конкретные действия.

#### **УВИДЕТЬ!**

Поставьте конкретную цель изменить сообщество.

Как вы хотите, чтобы изменилась ваша школа, ваш район?

#### **ПОВЕРИТЬ!**

Осознайте необходимость перемен.

Как достижение цели улучшит ваше сообщество?

#### **ПОСТРОИТЬ!**

Составьте план. С чего вы начнете? Каковы этапы?

#### **СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ!**

Начинайте действовать! Следуйте своему плану, не бойтесь изменить его, ведь это ваш план — вы только учитесь сейчас, и воплотите план в жизнь.

### 4. Работа в малых группах. 8 мин.

*Необходимые материалы:* Рисунки из урока 2.

По одному ватманскому листу с заголовком «Путь к Переменам» на каждую группу (**Приложение 1 к Модулю 3**).

Разноцветная самоклеящаяся бумага в форме круга (стикеры).

Бумага, маркеры, цветные карандаши.

**Инструкция.** Разделимся на 4 группы (красный, желтый, зеленый, синий). У каждой группы есть плакат «Путь к переменам». Ваша задача: выбрать одну из тем и заполнить каждый из этапов «Увидеть!», «Поверить!», «Построить!», «Сделать что-нибудь!».

Подумайте над тем, какие шаги нам нужно предпринять, чтобы определить, как мы хотим реализовывать проект. Внимание: таблицу «Ресурсы/Источники» оставьте незаполненной, т. к. она будет заполнена нами позднее.

Один из участников группы представит ваши результаты у доски, а ваш плакат займет свое место на нашей стене.

### 5. Презентация групп. 8 мин.

### 6. Выбор главного из проектов. 3 мин.

Перед нами — четыре проекта. Сейчас мы попробуем составить рейтинг этих проектов — будем выбирать тот, за выполнение которого возьмемся с удовольствием. Каждому участнику я раздам по листику самоклеящейся бумаги (стикер). Вы по одному будете подходить к доске и клеить стикер рядом с проектом, в котором хотели бы принимать участие.

Основываясь на результатах голосования, предлагаем участникам согласиться на какой-либо проект (ы).

Предлагаем участникам определить, какие объекты изучения у них ассоциируются с проектом, используя схему в виде «паутинки» с названием темы проекта в центре и различные названия по периферии, каждую в отдельном квадрате (**для примера смотрите Приложение 2 к МОДУЛЮ 3**). Это и есть то, что делает «обучение» «обучением действием».

#### **7. РЕФЛЕКСИЯ. 4 мин.**

Проводится на протяжении всего процесса.

Домашнее задание.

##### **ПИСЬМЕННО**

- Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:
  - Какие знания они привносят в проект?
  - Каковы их опасения или беспокойство относительно проекта?
  - На кого из сообщества повлияет ваш проект?
  - Как они сами смогут подготовиться к решению проблемы сообщества, затронутой проектом?
- Предложите школьникам написать письмо самому себе, затрагивающее его надежды и опасения относительно проекта.

##### **ЧТЕНИЕ**

- Прочитайте статьи о похожих проектах общественно полезной деятельности, проводимых другими группами, например, на сайте [www.tak-prosto.org](http://www.tak-prosto.org)
- Прочитайте Р. Бредбери «Марсианские хроники» (Приложение к курсу Отрывки из произведений)

##### **ДЕЙСТВИЯ**

Предложите каждому участнику урока обсудить возможные реакции на проект с остальными участниками сообщества.

# МОДУЛЬ 4

(для проведения этого урока потребуется более длительное время, чем для остальных, следует увеличить продолжительность урока на 15–20 минут)

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: СОТРУДНИЧЕСТВО В ПОЛЬЗУ СООБЩЕСТВА

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** Участие в сообществе требует информирования людей о ваших проектах и принятие помощи от всего сообщества. Этот урок исследует некоторые аспекты привлечения сообщества: проницательность, лидерство, творчество, принятие решений, презентация в окружении команды. Ключевым моментом планирования и реализации проекта помощи сообществу является необходимость признать и использовать знания других людей и набираться опыта у них.

### **Цель изучения:**

Получить практический опыт совместной работы. Участникам будет легче осознать преимущества совместной работы. Они будут искать партнеров в обществе, которые смогут содействовать их проекту.

### **Связь с учебным курсом:**

**Естествознание:** навыки организации и участия в коллективной деятельности, включая постановку общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективную оценку своего вклада в общий результат.

**Обществознание:** определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям; объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Информатика:** навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Литература:** владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей.

### **1. Вступительное слово ведущего. 2 мин.**

Друзья! Мы с вами в прошлый раз серьезно потрудились — отобрали проект, над которым хотели бы поработать и увидеть реальные результаты. Но чтобы совместно трудиться, надо получше узнать друг друга в деле. Понять, кто в нашей команде является лидером, кто душой компании, без кого дело не сдвинется



с мертвой точки, а кто является генератором идей. Понять это и испытать себя предстоит сегодня при выполнении очень необычного задания.

## 2. Задание «Строим башню». 25 мин.

Цель — это упражнение на построение команды, в котором, в т. ч., делается попытка показать конфликт, возникший из-за коммуникационных барьеров между участниками. Такие барьеры возникают в связи с тем, что люди, расценивая свое восприятие мира как единственно верное, зачастую отказываются принимать иные точки зрения. В «Строим башню» эта концепция взята на вооружение и используется для побуждения участников задуматься о факторах, как способствующих, так и препятствующих построению единой команды.

Итак, первый наш шаг — разделиться на три группы (красный, желтый, зеленый).

Каждая группа получит инструкцию и материалы для построения башни.

### ***Необходимые для каждой малой группы материалы:***

- 2 тарелки и 5 чашек;
- 1 штрих;
- 2 карточки 5x7 и один большой лист бумаги;
- 2 длинные и 5 стандартных зубочисток;
- Копии задания «построение башни» (Инструкция в пункте 3 данного урока);
- Записанный на доске список следующих заданий:
  1. Обсуждение и планирование;
  2. Строительство (сооружение) скульптуры;
  3. Период осмотра (обследования) скульптуры;
  4. Присваивание имени;
  5. Презентация группы;
  6. Рефлексия.

### **Инструкция:**

- **Ваша задача:** Построить самую высокую свободностоящую башню, которая устоит (не упадет), даже если кто-нибудь подует на нее.
- **Отведенное время:** На это задание у вас будет 20 минут.
- **Предостережение:** Вы НЕ можете использовать клейкую ленту и любые другие предметы, не указанные в задании.
- Вам также нельзя прикреплять вашу башню к полу, потолку, стене, стулу или столу.
- **Запомните:** Это командное усилие, и в случае неудачи, попробуйте еще.
- По истечении времени остановите постройку и назовите свои конструкции.
- Осмотрите башни других групп.

## 3. Презентации групп. 8 мин.

Представители групп проводят презентации их башен и пытаются убедить остальных в прочности, стабильности и креативности построек.

После презентации вместе с группой большинством голосов решаем, чья постройка лучшего качества. Далее предлагаем каждой группе обсудить следующие вопросы:

- Считаете ли вы вашу группу «успешной»? Считаете ли вы, что другие группы «успешнее» вашей?
- Какая отличительная черта делает некоторые группы более преуспевающими, чем другие? Что бы вы изменили, если бы мы повторили задание?

#### 4. Анализ работы групп. 10 мин.

Спустя несколько минут собираем все группы и предлагаем каждой из них поделиться мыслями по поводу задания. Опрашиваем участников:

- Как ваша группа работала как команда и как партнеры?
- Когда, по-вашему, началось сотрудничество и как оно проходило?
- Какие навыки вы приобрели, выполняя это задание, и как они помогут вам преуспеть в нашем проекте помощи сообществу?

Способность смотреть дальше собственного успеха и создавать выигрышную ситуацию для всех участников является важной частью программы «Обучение действием». Обсуждаем следующие вопросы со школьниками (вы можете сделать выводы на основании их групповой активности):

- Что нового вы узнали о сотрудничестве, партнерстве и командной работе?
- Как это задание может помочь нам преуспеть в нашем проекте?
- Сравните ваше поведение во время выполнения этого упражнения с тем, как вы вели себя в начале работы над проектами?

#### 5. Определение потенциальных партнеров. 5 мин.

Определение потенциальных партнеров сообщества является решающим моментом в вопросе успеха сообщества.

Партнеры могут:

- Обучить школьников навыкам, необходимым для завершения проекта (местные некоммерческие организации — предоставить информацию, детский психолог может просветить школьников в вопросе детского развития и тем самым подготовить их к работе в местном интернате).
- Обеспечить материалами для проекта (владелец местного сада может подарить растения для общественного сада).
- Обеспечить местом проведения проекта (директор детского дома может предложить школьникам проводить занятия с детьми и подростками).
- Принимать участие в проекте (плотник может помочь учащимся совместно построить лестницу для местного социального центра).

Сосредоточение внимания на выбранном вами специальном проекте позволяет школьникам составить список партнеров, которые могут быть полезны в его выполнении. Вы можете предложить школьникам сайт вашего города для поиска ресурсов, так же как и список местных общественных организаций и род их занятий. Обязательно подумайте насчет местных организаций: фирм и компаний, магазинов, предприятий, общественных организаций, местных образовательных учреждений и ВУЗов, гражданских групп и т. д. Сохраните этот список до следующего урока.

## **6. Рефлексия. 10 мин.**

### **ПИСЬМЕННО**

- Предлагаем школьникам ответить на следующие вопросы:
  - Какие знания, полученные в этом уроке, помогут вам достичь успеха в общественно полезном проекте?
  - Какие ощущения (чувства) у вас возникают, когда они говорят о своем проекте, находясь в центре внимания группы?
  - Какие различные роли вы готовы взять на себя, представляя всему городу свой проект?
  - Какие сильные стороны появлялись в работе в командах с вашим участием?
- Предлагаем участникам подготовить сообщение по школьному радио, рекламирующее их проект.

### **ЧТЕНИЕ**

- Прочитать о заинтересованных в проекте сторонах сообщества. Чем они могут помочь в ваших усилиях?
- Прочитать о проектах помощи сообществу, включающих в себя совместную работу (сотрудничество) партнеров сообщества, отрывки из произведений А. Гайдара «Тимур и его команда» (Приложение к курсу Отрывки из произведений)

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Предложите участникам уроков:

- Обсудить между собой лучший способ вовлечения остальных членов сообщества в их проект.
- Поделиться друг с другом опытом работы в качестве добровольца.

### **ДЕЙСТВИЯ**

- Разыграть (поставить, провести) презентацию проекта различным партнерам сообщества.
- Поупражняться в презентации своего проекта всей группе, предложить друзьям оценить вас в качестве оратора.

# МОДУЛЬ 5

## СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ И ЗАВЕРШЕНИЕ ПЛАНА

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** Этот урок исследует различные стороны (аспекты) определения и сбора ресурсов, включая приобретение необходимых материалов. Делается акцент на понимании важности нахождения ресурсов и умении привлечь средства.

### **Цель урока:**

Участники определяют: материалы и ресурсы, необходимые для проведения их проекта, наилучшие источники получения (приобретения) необходимых ресурсов. При необходимости, участники определяют методы (способы) получения денежных средств для проекта. Кроме того, участники доработают план их проекта.

### **Связь с учебным курсом:**

**Естествознание:** учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат.

**Математика:** развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры.

**Обществознание:** владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Литература:** владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей.

**Экономика:** овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, применение полученных знаний для определения экономической рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.

### **Основные понятия.**

Ресурсы — (от франц. ressource — вспомогательное средство) — денежные средства, ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов (напр., природные ресурсы, экономические ресурсы).

Фандрайзинг (англ. Fundraising) — процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов организацией (преимущественно некоммерческой) с целью реализации как определённого социального проекта, так и серии проектов, объединённых одной общей идеей или же «вектором движения». (Википедия)

**ФАНДРАЙЗИНГ — ЭТО НАУКА И ИСКУССТВО успешного убеждения других в том, что деятельность организации заслуживает внимания (и поддержки). В центре фандрайзинга стоит человек. Успешность привлечения средств во многом зависит от того, насколько он владеет профессиональными навыками.**

### **Возможные источники привлечения ресурсов:**

Частные лица — Фонды — Государственные и муниципальные органы — Коммерческие организации.

Все эти источники могут выступать в качестве:

Финансового спонсора — Спонсора на условиях бартера — Инвестора — Грантодающей организации — Мецената — Донора.

### **Разница между донорами, меценатами и спонсорами**

Доноры — это организации, в миссии которых предусмотрено предоставление безвозвратной финансовой, технической помощи на конкурсном основании.

Меценатство — это благотворительная помощь физических лиц на добровольном безвозвратном основании.

Спонсорство — это конкретная помощь юридических и физических лиц на определенных условиях.

Доноры, меценаты, спонсоры могут стать источником привлечения ресурсов, и их можно называть «партнерами».

## **1. Вступительное слово ведущего. 2 мин.**

Добрый день, друзья, единомышленники! Так называют вас потому, что за все предыдущие занятия у нас выработалось общее видение самой замечательной ценности — доброты. Помогать ближнему своему, делать бескорыстно добрые дела, нести чистоту и радость — это те качества, которые сделают тебя самого и сообщество, в котором ты живешь, лучше и совершеннее. Очень важно понимать это и не просто участвовать в наших проектах, а нести в себе уверенность в полезности того, что мы планируем, в необходимости для сообщества этого родника доброты и заботы.

## **2. Мини-лекция о фандрайзинге. 3 мин.**

Но для любого дела практически всегда нужны средства. От нашей способности убедить людей, которые могут помочь нам в поиске ресурсов и средств, часто зависит успех дела. Мы должны обладать красноречием, умением изложить свою точку зрения, отстоять ее в случае необходимости, владеть искусством находить общий язык с любым собеседником. Этим искусством в совершенстве владеют фандрайзеры — люди, которые ищут пути привлечения ресурсов в проект. На территории СНГ фандрайзинг как термин не является широко распространенным. В большинстве случаев это понятие ассоциируется с филантропией и социальными проектами, как в нашем случае. Вот вам несколько важных аспектов фандрайзинговой стратегии:

- написать план;
- понять, кто является целевой аудиторией;
- подумать, чья помощь может быть полезной при выполнении этого плана;
- обратиться с предложением о ресурсной или финансовой поддержке проекта.

## **3. Упражнение «Козы и волки». 10 мин.**

**Цели:** исследовать причины, по которым люди вызывают или не вызывают доверие; изучить ощущения группы и чужака; поработать с чувствами страха и безопасности.

Вам понадобятся бумажки с надписями «коза» и «волк».

### **Ход занятия:**

Вам потребуются кусочки бумаги по количеству участников группы. На части из них написано слово «козленок». На двух–трех — «коза». На двух–трех — «волк».

Попросите участников вытащить бумажки и не показывать их друг другу. Напомните участникам сказку про семерых козлят.

Опишите правила игры:

В одном углу комнаты в тесный круг садятся «козлята» — это «домик». Остальные участники отходят в другой конец комнаты. Каждый из них по очереди подходит к домику, и старается убедить козлят, что он — коза.

Цель козлят — решить, пускать или не пускать претендента в домик. Если они впустят волка, он съедает одного козленка (участник выбывает из игры), если прогонят настоящую козу — один козленок умирает от голода (мама не принесла молока). Цель козлят — остаться в живых.

Задачи коз и волков — попасть в домик. При этом цели у волков и коз разные.

### **Обсуждение.**

Вообще-то это просто интересная игра, которая позволяет участникам начать общаться друг с другом более доверительно и попробовать себя в различных ролях. Вот что может быть интересно обсудить для целей упражнения:

- что чувствовали козлята?
- на чем они основывались, когда принимали решение?
- почему иногда они ошибались?
- часто ли наши впечатления о людях бывают ошибочными?
- что чувствовали козы, когда их принимали за волков?
- как они пытались убедить козлят?
- бывает ли, что не пустив кого-то в группу, группа что-то теряет?
- приятно ли было волкам быть волками?
- случается ли в жизни, что кто-то оказывается «волком» против своей воли?

## **4. Работа в малых группах. ЗАДАНИЕ «РЕСУРСЫ/ИСТОЧНИКИ». 15 мин.**

### **Необходимые материалы:**

- Плакат(ы) «Путь к Переменам» с надписью «Ресурсы/Источники» на обороте (смотрите пример в уроке 3).
- Большие ватманские листы.
- Маркеры, ручки или цветные карандаши.

### **Указания ведущего:**

Просмотрите плакат «Путь к Переменам» и доработайте оставшуюся часть плана проекта, включающую в себя популяризацию события, подготовку проекта (обучить участников необходимым знаниям и т. д.), построение временного графика реализации и определение помощников среди взрослых.

### **Инструкция для групп.**

Обращаясь к плану проекта на плакате, ответить на следующие вопросы:

- Какие вещи, материалы и ресурсы нам понадобятся?
- Где мы возьмем необходимые вещи и средства?
- Кто может обеспечить нас необходимыми ресурсами и почему?

- Начиная с левой колонки (Что Нам Понадобится?), подумать над тем, что вам необходимо для завершения каждого этапа проекта(ов).
- Заполнить следующую колонку: «Кого мы можем попросить?» о поддержке какой-то части проекта. Например, если вам нужны художественные принадлежности, возможно местная фирма (предприятие) подарит (пожертвует) их.
- В заключение заполнить последнюю колонку: «Как мы это добудем?»

#### **5. Презентация групп. 10 мин.**

Каждая группа представляет свои нужды и потребности в ресурсах для выполнения проекта. Фиксируем их ответы на плакате.

#### **6. Рефлексия. 5 мин.**

**Домашнее задание.**

##### **ПИСЬМЕННО**

- Ответить на следующие вопросы:  
Как вы можете обратиться к членам сообщества с просьбой о необходимых ресурсах?

Какие еще ресурсы, кроме денег, могут помочь проекту?

- Составить список необходимых для проекта материалов.
- Используя **Приложение к уроку 5**, составить деловое письмо с просьбой о пожертвовании для проекта.

##### **ЧТЕНИЕ**

Прочитать объявления о местных мероприятиях по сбору денег для общественно полезных, благотворительных проектов, в местной прессе найти информацию о фирмах (предприятиях), которые смогут помочь в реализации проекта. Прочитать рассказ А. Куприна «Чудесный доктор» (**Приложение к курсу Отрывки из произведений**).

##### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Обратиться к члену группы и потренироваться в подаче прошения о ресурсах. Поговорить с местным бизнесменом по поводу усилий в сборе денег для проекта.

##### **ДЕЙСТВИЯ**

Возможно разыграть среди школьников по ролям телемарафон для повышения эффективности сбора средств для проекта.

# МОДУЛЬ 6

## ВОВЛЕЧЕНИЕ СООБЩЕСТВА В ДЕЙСТВИЯ

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** В этом уроке усиливаются (укрепляются) стратегии получения поддержки проекта и его руководства. Выделяют 3 ключевых действия для успешного рекрутирования людей: 1) предоставление деталей о событии; 2) поддержание позитивной беседы; 3) гарантированное обеспечение работой каждого добровольца на всем протяжении планирования и реализации проекта.

### **Цель урока:**

Участники поймут концепцию коллективной работы и полного использования всех доступных ресурсов в группе или сообществе.

### **Связь с учебным курсом:**

**Естествознание:** навыки организации и участия в коллективной деятельности, учет индивидуальных черт партнеров по деятельности, объективная оценка своего вклада в общий результат, умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения, конструктивное восприятие иных мнений и идей.

**Математика:** развитие критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей.

**Обществознание:** владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Литература:** владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей.

**Экономика:** участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

### **Основные понятия.**

Рекрутирование — привлечение людей в свою команду, приглашение других людей заняться тем, чем занимаетесь вы сами. К сотрудничеству можно приглашать членов семьи, родственников, друзей, знакомых, соседей.

### **1. Вступительное слово ведущего. 7 мин.**

Я приветствую вас на нашем очередном уроке, где мы с вами рассуждаем, спорим, учимся, выступаем. Сегодня речь пойдет о том, как суметь сделать так, чтобы наших единомышленников и людей, готовых помочь нам, стало больше. Как донести суть наших проектов до большего числа членов нашего сообщества, заручиться их одобрением и поддержкой. Как вы думаете, для чего нам это надо? Пожалуйста, по кругу высказываем свои мысли по этому поводу.



## 2. Упражнение «Сбор пазлов». 10 мин.

### *Необходимые материалы:*

4 небольших простых пазла (головоломки) одинакового размера и тематики (например, все на «кошачью» тему или на тему мультиков). Перемешайте их так, чтобы ни одна коробка не содержала только свои составляющие.

### *Инструкция ведущего.*

Сейчас мы разделимся на 4 группы и каждая группа получит небольшие простые пазлы (головоломки). Имейте в виду, что коробки с пазлами содержат не только свои составляющие. Ваше задание — собрать всем вместе пазл, используя следующие правила:

- У каждой группы будет 10 минут на сборку своих пазлов.
- Общение между группами запрещено во время выполнения задания.
- Если группам нужно вступить в контакт с другими группами, они могут послать своего представителя в центр комнаты. За один заход представители могут взять с собой только три ячейки пазла.
- Те же самые участники не могут выступать в качестве представителей два раза подряд. Все члены группы должны по очереди побывать в центре комнаты.

## 3. Обсуждение игры. 5 мин.

Обсуждение игры ведущий организует, задавая вопросы:

- Что произошло?
- Удалось ли вашей группе выполнить задание? Что мешало и что помогало выполнению?
- Как вы отреагировали на решение проблемы?
- Как это связано с нашим дальнейшим занятием?

Пока участники делятся своим опытом, ведущий строит линию зависимости между значительностью коллективной работы, открытостью к общению и тем, как сила и идеи других ведут их к командному успеху. Коллективная работа, восприимчивость (чувствительность) к нуждам окружающих и подключение к работе всех членов сообщества — ключ к успешному и приятному опыту в проектах «Обучение действием».

## 4. Работа в малых группах. 15 мин.

### *Инструкция.*

А теперь настало подходящее время обратиться к плану и распределить конкретные роли на определенный срок.

Во время выполнения этого задания необходимо принимать во внимание следующее:

- Что нам еще нужно запланировать (спроектировать) для нашего проекта?
- Что нам нужно знать, чтобы привести наш проект в действие?
- Опираясь на ваши знания, решите, кто из вас будет участвовать и на каком этапе данного проекта. (Не все будут рисовать плакаты, не все будут произносить речь (выступать), не все будут координировать партнеров сообщества и т. д.)
- Какие меры мы должны принять, чтобы начать наш проект?

- Кого и как мы должны привлечь в наше сообщество для нашего проекта? На плакате «Путь к Переменам» отразите список действий, которые вы собираетесь предпринять, чтобы начать проект. Составьте список общественных групп, которым вы предложите принять участие, как вы с ними свяжетесь, и кто будет за это отвечать.

## **5. Рефлексия. 8 мин.**

**Домашнее задание.**

### **ПИСЬМЕННО**

Предложите школьникам ответить на следующие вопросы:

Опишите установленное в прошлом партнерство с сообществом.

Какие лучшие способы распространения информации в сообществе о проекте?

Перечислите потенциальных партнеров сообщества, и чем они смогут помочь проекту?

В чем заключаются преимущества командной (коллективной) работы?

Как коллективная работа может быть применима к сотрудничеству с сообществом?

### **ЧТЕНИЕ**

Прочитать отрывки из произведения К. М. Станюковича «Максимка» (Приложения к курсу Отрывки из произведений).

### **ОБСУЖДЕНИЕ**

Предложите каждому участнику уроков поговорить, по меньшей мере, с тремя представителями вашего района и выяснить, знают ли они кого-нибудь, кто будет заинтересован в решении проблем сообщества.

### **ДЕЙСТВИЯ**

Школьники могут составить справочник (указатель) со списком местных жителей и организаций, которые смогут помочь с реализацией проекта.

# МОДУЛЬ 7

## РЕКЛАМА И ГЛАСНОСТЬ (ПУБЛИЧНОСТЬ)

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** Реклама вашего проекта обратит внимание на усилия и достижения вашей группы. Местные газеты, телевидение и радиостанции должны быть оповещены, но важнее всего, когда молодые люди информируют о своих проектах ровесников, семью и сообщество.

### **Цель урока:**

Участники определяют различные информационные источники для рекламирования своих проектов. Основные элементы их проекта должны быть включены в письменные и устные объявления, рекламу.

### **Связь с учебным курсом:**

**Естественное:** поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно), умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения, конструктивное восприятие иных мнений и идей.

**Обществознание:** работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации

**Информатика:** навыки пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для поиска, систематизации информации.

**Литература:** владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.

**Экономика:** умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

### **Основные понятия.**

**Реклама** (от лат. *reclamare* — «утверждать, выкрикивать, протестовать») — информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение.

**Виды рекламы по месту и способу размещения.** Виды рекламы различают как по каналу её распространения, так и по её непосредственным источникам. По месту и способу размещения существуют следующие виды рекламы:

- реклама в средствах массовой информации;
- наружная реклама;
- реклама на транспорте;
- реклама на местах продаж;
- сувенирная реклама (сувенирка);
- печатная реклама (раздаточная полиграфия, раздатка);
- прямая реклама;
- реклама в интернете

## 1. Вступительное слово ведущего. 5 мин.

Добрый день, друзья! Близится время, когда мы с вами приступим к осуществлению нашего проекта. Мы с вами выбрали проект, продумали наши роли и ответственность, поняли, кто может нам помочь в осуществлении проекта. Но остался еще один существенный момент. Как привлечь внимание общественности к пользе нашего проекта? Правильно, с помощью рекламы. Давайте по кругу расскажем, дополняя друг друга, все, что мы знаем о рекламе. Для чего она, какая бывает реклама, как она влияет на нас.

## 2. Упражнение «Я — доброволец». 30 мин.

Упражнение «Я — доброволец!» — это упражнение помогает понять те причины, которые побуждают людей заниматься добровольческой деятельностью или делать пожертвования для реализации волонтерских проектов.

*Дополнительные материалы:* карточки с ролями для каждого участника.

### **Ход упражнения:**

Это упражнение следует начинать после перерыва на обед или кофе-брейка. Во время перерыва ведущий просит откликнуться для участия в упражнении трех добровольцев, которые хотели бы попробовать себя в искусстве привлечения людей для реализации своей идеи. Они будут исполнять роль будущих менеджеров проектов. Для повышения интереса игра анонсируется как конкурс, победитель которого получает приз. Ведущий проговаривает идеи «добровольцев», помогая им сформулировать их и подготовить презентацию на три минуты для остальной группы.

Остальным участникам раздаются роли, и дается несколько минут на то, чтобы вжиться в них, представить себя теми людьми, которые описаны в карточке, с их образом жизни, привычками и ценностями.

Потом ведущий объявляет группе, что сейчас к ним придут люди и предложат сделать что-то, и каждый может согласиться (подняв руку), отказаться (никак не отреагировав на предложение) или задать уточняющий вопрос.

У каждого менеджера есть 5 минут на презентацию, после чего проходит опрос участников «Готовы ли Вы принять участие в реализации моего проекта?». Тот менеджер, на идею которого откликнется большее количество участников группы, становится победителем и **получает приз**.

### **Обсуждение:**

#### Вопросы к Менеджерам:

- Как Вы себя чувствуете?
- Что показалось самым простым/сложным?
- Довольны ли вы результатом?
- Что показалось Вам необычным в поведении «простых людей»?
- Как Вы думаете, почему Вам задавали те или иные вопросы?

#### Вопросы к группе:

- Как Вы себя чувствуете? Что показалось самым простым/сложным?
- Почему Вы сделали такой выбор?
- Насколько этот выбор был обусловлен той ролью, которую Вы получили?

Ведущий предлагает Менеджерам вернуться в круг и задает вопросы ко всей группе:

- Что важнее: идея или подача идеи?
- Что помогает/мешает быть услышанным и привлечь людей?
- Готовы ли Вы в реальной жизни реализовать эти идеи вместе?

**Список ролей для ролевой игры «Я доброволец!».**

Милиционер, Депутат Госдумы, Дима Билан, компьютерщик, директор кондитерской фабрики, Директор табачной компании, журналист, юрист, психолог, Евгений Плющенко, Директор спортивного магазина, Священник, доктор (окулист), библиотекарь, парикмахер, Директор автомастерской, Надежда Бабкина, сотрудник социального отдела администрации города, Председатель Правления банка Z, художник, писатель.

*К каким словам чаще всего прибегают участники, чтобы привлечь других людей?*

1. Среди слов, призванных мотивировать, лидирует «давайте!». «Давайте» в мягком варианте звучит как: «Друзья мои, давайте что-нибудь делать уже». «Давайте» в агрессивном варианте: «Вам не надоело так жить?! Не хотите, чтобы вы жили лучше? Давайте тогда сходим и уберемся на этом несчастном участке леса».

2. Другой вариант: молодежи предлагается известность и популярность в обмен на участие в добром деле: «Ты хочешь, чтобы о тебе узнали?». Если человек отвечает «да», мы начинаем с ним работать, делаем так, чтобы о его инициативе все узнали. Или сначала выясняется, чего, собственно, люди хотят достичь, а потом предлагается это сделать.

3. Другим мотивом могут выступать слова «классная идея»: «У меня есть классная идея, давайте сделаем то-то и то-то. В результате мы получим то-то и то-то». В данном случае упор делается не просто на том, что нужно что-то сделать, а на естественном человеческом любопытстве опробовать «классную идею».

4. Иногда делают акцент на словах «доброта», «доброе дело».

5. Новый опыт: «Мгновение уходит, оставьте его в себе в виде какого-то опыта»; «Новые возможности, новые знакомства, новый опыт». В этих случаях, как и в примере с «классной идеей», молодежи предлагается удовлетворить свое любопытство, попробовав что-то новенькое. Представляется, что это вполне работающий ход, но если люди, откликнувшиеся на него, не почувствуют и не сочтут, что это так уж «прекрасно и классно», как расписывают инициаторы, вряд ли его можно будет использовать повторно на той же аудитории.

6. Упор на время, которое уходит, вероятно, не слишком работает применительно к подростковой аудитории. Агрессивные призывы типа «Вывись из болота!» или сленговые кличи «Вперед! На тараканов!» — представляются более действенными, чем нотация о «потерянном времени». Отдельно следует выделить мнение, что слова не принципиальны. Гораздо важнее, как ты говоришь. Твои эмоции, чувства, и, самое главное, вера в самого себя — в то дело, к которому ты хочешь привлечь ребят. Огонек в глазах.

#### **4. Рефлексия. 10 мин.**

**Домашнее задание.**

##### **ПИСЬМЕННО**

Ответить на следующие вопросы:

- Какая телевизионная реклама им нравится?
- Чем она больше всего запомнилась?
- Назовите семь различных источников, куда можно поместить рекламу проекта.
- Какие самые лучшие источники для рекламы? Почему?
- Как можно осветить проект по радио или телевидению?

Составить рекламное объявление проекта для газеты, журнала, социальных сетей.

##### **ЧТЕНИЕ**

- Прочитать различные рекламные объявления об общественных событиях.
- Прочитать статьи в журналах о бизнесе или в Интернете об успешных маркетинговых стратегиях.

##### **ОБСУЖДЕНИЕ**

- Представить 30-секундную радио рекламу проекта дикторским голосом.
- Поговорить о проекте с кем-нибудь, связанным со школьной или местной газетой.

##### **ДЕЙСТВИЯ**

- Вместе с другом попрактиковаться в интервью о проекте для телевидения.
- Развесить рекламные плакаты (афиши) проекта на разрешенных местах.

# МОДУЛЬ 8

## Заключительные приготовления к общественно значимому проекту

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** После всей тяжелой работы и проектирования участники с нетерпением ждут момента, когда они смогут успешно и беспрепятственно осуществить свои общественно полезные проекты. Обратите внимание на детали и разработайте план действий. Заключительные приготовления к реализации добровольческого проекта должны включать подробное обсуждение на тему «ответственное добровольчество».

### **Цель изучения:**

Участники определяют, что еще нужно доработать по их проекту. Участники поймут, чего ожидают от них и их мероприятий. Участники разработают подробный план и программу действий.

### **Связь с учебным курсом:**

**Экономика:** умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников; выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

**Обществознание:** работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

**Естествознание:** поиск, критическое оценивание, передача содержания информации (сжато, полно или выборочно), умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, подтверждать примерами сделанные утверждения, конструктивное восприятие иных мнений и идей.

**Литература:** владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей.

**История:** развитие восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

**ОБЖ, проектирование:** основы проектной деятельности, поиск информации, оценка своего поведения в окружающей среде.

### **1. Вступительное слово ведущего. 5 мин.**

Добрый день, друзья! Спешу вас обрадовать, что после сегодняшнего урока начнется обратный отсчет до практического претворения нашего проекта в жизнь. Мы еще раз внимательно рассмотрим планы наших проектов, определим ключевые пункты плана дня и составим план реализации проекта, чтобы убедиться в его успешности.

Мы сможем понять, как хорошо мы учились. Я надеюсь, что все получится и мы будем довольны!

Начнем с того, что попробуем приготовить простое блюдо. Но прежде хотелось бы услышать, вы пробовали готовить самостоятельно? И какое ваше любимое блюдо?

## 2. Упражнение «ПРОСТОЕ ЗАДАНИЕ».

5 мин.

*(Можете свободно использовать обычную местную или национальную еду, выполняя это задание)*

### **Необходимые материалы:**

- Вареный рис.
- Кусочек огурца.
- Небольшое количество листового салата или тонкий лаваш.

### **Указания:**

1. Расположитесь в центре группы и спросите участников: «Кто приготовит рол с огурцом?»

2. Предложите участникам руководить вами во время приготовления рисового рулета. Вы должны будете делать все в точности, как они скажут.

3. Начните упражнение. Скорее всего, участники дадут несколько указаний. «Возьмите немного риса!» «Придайте ему форму!» В точности следуйте указаниям. Если они сказали придать форму рису, но не объяснили как, возьмите ложку и размажьте рис по столу. Если же они скажут добавить кусочек огурца, посмотрите смущенно, так как не было указания отрезать кусочек. По существу ваши действия должны быть чрезмерно драматичными и акцентировать внимание на том, что их указания не точные. Несмотря на то, что участники будут кричать одновременно, не просите их говорить по очереди, так как задачей урока является понимание, что у каждого есть возможность высказаться и быть услышанным.

Обсуждение упражнения ведущий организует, задавая вопросы:

- Как вы считаете, удалось достичь цели?
- Что мешало? Что помогало выполнять задание?
- Как можно было улучшить организацию процесса приготовления?

## 3. Работа в малых группах. Упражнение «РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ».

25 мин.

### **Необходимые материалы:**

- Плакат(ы) «Путь к Переменам».
- Один длинный лист бумаги с названием проекта сверху и расписанием времени на каждый день (т. е. 8.00, 10.00 и т. д.), оставляя пространство между интервалами времени для рисунков или записей школьников. (Должно выглядеть, как схема временной последовательности.) На каждый реализованный проект вам понадобится одна временная последовательность.
- Маркеры, ручки или цветные карандаши.

Ведущий: «Сегодня участники внимательно рассмотрят свои планы проектов, определят ключевые пункты плана дня, составят временной график, иллюстрирующий мероприятия каждого дня, чтобы убедиться в успешной работе».



### **Указания:**

1. Обратите внимание участников на плакат(ы) «Путь к Переменам», в котором(ых) зафиксированы их service проекты.

2. Дайте им понять, что одним из необходимых ключевых моментов успешного проведения проектов является отлаженная разработка плана.

3. Предложите участникам составить список ключевых дел проекта. Убедитесь, что сюда включены регистрация волонтеров, сбор и распределение материалов, уборка, перерыв на обед и другие важные дела дня. Зафиксируйте список на доске.

4. Предложите участникам расположить эти дела в определенном порядке и зафиксируйте их на доске.

5. Затем предложите участникам продумать, когда эти события будут происходить. Будет ли регистрация в 8.00, обед в полдень и т. д.?

6. Предложите участникам зафиксировать собранную информацию (см. пункт 5) в плакате (ах) с временными последовательностями и завершить широкомаштабный, пояснительный план (расписание) дня, который может быть изменен в течение события.

### **Обсуждение задания** ведущий организует, задавая вопросы:

- Как будет выглядеть ваше участие в этом событии?
- Чем вы будете заниматься?
- Как будет звучать их участие в этом событии? Какие слова мы услышим? Например, «Этот мешок для мусора переполнен; я возьму новый и очищу этот участок». (Акцентируйте внимание на подходящих способах взаимодействия с окружающими, участвуя в проектах).

Ответы на вопрос «Как будет выглядеть...» зафиксируйте под нарисованным большим глазом, а на вопрос «Как будет звучать...» — под большим ухом.

Обсудите место проведения проекта, особые мнения по поводу людей, которые оказывают помощь, подготовьте участников к тому, с чем они могут столкнуться на месте проведения мероприятия.

## **4. РЕФЛЕКСИЯ. 10 мин.**

### **Домашнее задание.**

#### **ПИСЬМЕННО**

- Ответить на следующие вопросы:
  - Почему необходимо заранее составлять план проекта?
  - С какими трудностями они столкнулись, завершая план проекта?
  - Какие навыки они приобрели, разрабатывая план проекта?
- Каждый участник должен составить список заданий проекта, за которые лично он несет ответственность.

#### **ОБСУЖДЕНИЕ**

- Предложите 2–3 участникам провести 3-минутную презентацию навыков, которые они приобрели, участвуя в проекте «Обучение действием».
- Каждый участник может обратиться друг к другу и рассказать о самой захватывающей, по его мнению, части проекта.

### **ДЕЙСТВИЯ**

- Участники могут составить план своего проекта на всем плакатном листе.
- Поделиться ощущениями по поводу проекта в форме пьесы.

### **ЧТЕНИЕ**

Прочитать литературу из Приложения к курсу Отрывки из произведений.

**МЕЖДУ 8-м и 9-м МОДУЛЯМИ ШКОЛЬНИКИ РЕАЛИЗУЮТ  
ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЕ ПРОЕКТЫ НА ПРАКТИКЕ**

# МОДУЛЬ 9

## ЗАВЕРШАЮЩЕЕ РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ

**ОБ ЭТОМ УРОКЕ:** Приятно делиться историями и узнавать участников проектов, но это также ведет к продолжению участия в общественно полезной добровольческой деятельности. Кроме того, очень важно признавать молодых людей по их местным и национальным общественным заслугам и приводить молодежь в пример (как положительные активы сообщества).

### **Цель урока:**

Участники определяют различные информационные источники, в которые они могут поместить информацию об итогах проекта, подумают о том, как отметить завершение проектов, обсудят дальнейшее развитие.

### **Связь с учебным курсом:**

**Обществознание:** формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**ОБЖ:** развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.

**Экономика:** объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; формирование опыта применения полученных знаний и умений, освоения экономических знаний для будущей работы и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Литература:** формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры и своего сообщества.

**Русский язык:** совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

**Математика:** формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

понимание и использование техники и других промышленных средств; решение проблем.

**История:** проникновение культурой, рассмотрение принятых механизмов решения проблем граждан, анализ событий.

### 1. Вступительное слово ведущего. 5 мин.

Итак, друзья, сегодняшняя наша встреча — подведение итогов и обмен впечатлениями от успешно выполненного проекта. Что вы чувствовали, каковы были ваши мысли — прошу вас поделиться с нами, как обычно, по кругу.

### 2. Упражнение «Коллаж мечты». 20 мин.

Необходимые материалы:

- Листы ватмана
- Старые глянецовые журналы
- Клей
- Ножницы
- Фломастеры

Друзья! Мы с вами прошли путь длиной в девять уроков и многое переосмыслили, научились с теплом и пониманием относиться друг к другу и всем, кто нас окружает. Мы совершили доброе дело на практике и обогатили себя прекрасным опытом. Что произошло за это недолгое время? Мы осознали проблему, поставили перед собой цель, научились, как ее решать и сделали первый шаг. Я уверена, что и в дальнейшем мы будем ставить перед собой благородные цели и стремиться улучшить наше сообщество к лучшему. Я предлагаю сейчас помечтать и изобразить нашу мечту в виде коллажа. Все необходимые инструменты у вас на столах. Мы, как обычно, разделимся на 4 группы. Дальнейшее — это ваше творчество: как вы видите наше сообщество через 5–10 лет?

По завершении работы — презентации групп.

### 3. Задание «ЗАВЕРШЕНИЕ». 10 мин.

**Необходимые материалы:**

- Цветные листы диаграммной бумаги, чистые листы в линейку и другие материалы, которые вам понадобятся для благодарственных писем.
- Маркеры, ручки, цветные карандаши и другие художественные принадлежности.

Нам очень важно отметить коллективную работу и поддержать участие в общественном служении. Давайте подумаем над потенциальными вариантами празднования, это может быть вечеринка или Церемония общественного награждения или другая форма.

Кроме того, мы составим благодарственные открытки и письма для всех участников и тех, кто внес вклад в проект.

А также нарисуем плакат, посвященный реализованному проекту, добавьте слова и фразы, характеризующие проект.

Каждое из этих заданий будет выполнять инициативная группа — по вашему желанию.

Мы можем поместить информацию о своем добровольческом проекте на сайте [www.tak-prosto.org](http://www.tak-prosto.org), прислать материалы своего проекта на адрес [sozidanie2000@yandex.ru](mailto:sozidanie2000@yandex.ru) и прочитать о других добровольческих проектах на [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru), [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)

#### **4. Рефлексия. 10 мин.**

**Домашнее задание.**

##### **ПИСЬМЕННО**

- Описать их ощущения в начале проекта, и что они думали о том, как смогут завершить его.
- Описать реакцию сообщества на проект.
- Как проект изменил ваше отношение к помощи другим людям?
- Как вы думаете, проект внес какие-либо изменения в сообщество?
- Чему вы научились, участвуя в этом проекте?
- Какие препятствия вы преодолели?
- Предложите написать статью об итогах реализованных проектов в школьную и местную газеты.

##### **ЧТЕНИЕ**

- Прочитайте о других мероприятиях на сайтах [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru) [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru), а о проектах в других странах на [www.gysd.net](http://www.gysd.net)

## **ПРИЛОЖЕНИЯ к Модулям 1–9**

**Обучение действием: внедрение инновационных  
моделей просоциального и толерантного  
поведения детей и молодежи в местном  
сообществе**

## ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Современные представления о толерантности или, точнее, признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено деятельностью философов XVI–XVII вв., восставших против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем «Трактате о веротерпимости» (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью. По его мнению, все верования должны иметь возможность для выражения, но «верхом безумия следует считать убеждение, что все люди обязаны одинаково думать об отвлеченных предметах».

Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами. Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание Франции приняло Декларацию прав человека и гражданина, провозгласив на весь мир свободу мысли и слова, за признание которых так упорно боролся Вольтер. Эта декларация — предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в 1948 году, Всеобщая декларация прав человека. В ней изложены главные принципы мира, ненасилия и демократии. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости.

Понимание толерантности неоднозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. В английском языке, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность — «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском — «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушные в отношении других». В арабском толерантность — «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим», в персидском — «терпение, выносливость, готовность к примирению».

В русском языке существуют два слова со сходным значением — толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используется в медицине и в гуманитарных науках и означает «отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию». А более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает интуитивное восприятие единства человечества, взаимозависимости всех от каждого и каждого от всех, и состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также воздержании от причинения вреда, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толерантности, стремиться к тому, чтобы оно стало привычным в обыденном языке. Это может произойти в скором будущем, если понятие «толерантность» прочно войдет в лексикон школьного учителя.

В научной литературе толерантность рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм, верований и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то одной точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуются, их защищать, но одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей.

Для успешного формирования толерантных установок на уровне личности важно знать, в чем заключаются основные различия между толерантной и интолерантной личностями. Психологи считают, что интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, высокой тревожностью, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность — это человек, хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания — важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека. В психологии искреннее сопереживание эмоциональному состоянию другого, способность разделить его ощущения и настроения, обозначается термином «эмпатия». Развитие эмпатических свойств личности напрямую связано с умением поставить себя на место другого.

Толерантность — достаточно абстрактное понятие, оно мало доступно для наблюдения и измерения научными методами. Перечисление возможных критериев толерантности или ее социальных показателей хорошо отражает этот момент. Приведенные ниже критерии подходят для самых разных групп, начиная от семьи и школьного класса и кончая обществом в целом. К сожалению, они не всегда видны «невооруженным взглядом». Некоторые из них доступны лишь подготовленным и заинтересованным наблюдателям.



### **Критерии толерантности:**

- равноправие (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;
- сохранение и развитие культурной самобытности и языков национальных меньшинств;
- охват событиями общественного характера, праздниками как можно большего количества людей, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами.

Все эти критерии соответствуют модели либерального плюрализма, которую рассматривают как воплощение толерантности на уровне общества в целом. Многие люди надеются на утверждение этой модели, следуя которой, современное общество сможет разрешить проблемы, связанные с толерантностью. Модель либерального плюрализма предполагает два полюса. На одном — разнообразные убеждения нравственного и религиозного характера, которых придерживаются различные группы внутри общества. На другом — беспристрастное государство, подтверждающее права каждого гражданина на справедливое отношение, включая и право вырабатывать и выражать свои убеждения. Эта модель описывает присущее толерантности сочетание убежденности и согласия: люди получают прибежище для своих убеждений в группах или сообществах, стоящих ниже государства, тогда как принятие многообразия заключено в структуре самого государства.

Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности — интолерантности или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует. Такой взгляд на нетерпимость нельзя путать с юношеской нетерпимостью — смесью непримиримости и протеста. Речь идет скорее о таком индивидуальном и коллективном помешательстве, которое, начинаясь с раздражения, может привести к убийству. Нетерпимость ведет к господству и уничтожению, отказывает в праве на существование тому,

кто придерживается иных взглядов, определяет предпочтение подавления, а не убеждения. Нетерпимости ненавистны новшества, так как они отвергают или изменяют старые модели. Ее результаты могут проявляться в широком диапазоне: от обычной невежливости, пренебрежительного отношения к другим или раздражения — до этнических чисток и геноцида, умышленного уничтожения людей. Нетерпимость способствует совершению таких преступлений, которые являются позором человечества. Необходимо понимать последствия нетерпимости для общества и уметь оценить ее проявления как нарушения прав человека.

Проявления нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация представителей определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- ксенофобия в форме этнофобий (антисемитизм, кавказофобия и др.), религиозных фобий, мигрантофобии (неприязнь к представителям других культур и групп, убеждение в том, что «чужаки» вредны для общества, преследование «чужаков»);
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- империализм (покорение одних народов другими с целью контроля богатств и ресурсов подчиненных народов);
- эксплуатация (использование чужого времени и труда без справедливого вознаграждения, безрассудное использование ресурсов и природных богатств);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- изгнание (официальное или насильственное);
- сегрегация, включая апартеид (принудительное разделение людей различных рас, религий или полов, обычно в ущерб интересам одной группы);
- репрессии (насильственное лишение возможности реализации прав человека), уничтожение и геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства).

Кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой человеческих взаимоотношений в трансформирующемся поликультурном обществе является сфера отношений между различными этническими группами. Именно в эту область в первую очередь проецируются экономические, социальные и политические проблемы. Они приобретают этническую форму и доставляют обществу немало хлопот. Зоны межэтнической напряженности, зараженные этнофобиями, этническим насилием, порождающими потоки мигрантов, с полным основанием можно назвать зонами этнической нетерпимости.

Этническая нетерпимость — реально значимая форма проявлений кризисных трансформаций этнической идентичности. Известно, что проблемы, связанные с формированием идентичности, являются ключевыми для подросткового возраста. Поэтому различным аспектам формирования идентичности подростка, в том числе и этнической идентичности, в тренинге уделяется большое внимание. Исследования показывают, что в детской и подростковой среде распространена оскорбительная лексика, унижающая людей другой культуры или религии, негативные стереотипы и предубеждения. Нередко представители других национальностей подвергаются остракизму; известны молодежные группировки, по строенные по избирательному принципу и выдвигающие профашистские лозунги. В основе такого рода интолерантного поведения лежит кризисная трансформация идентичности по типу гиперидентичности (этноэгоизм, этноизоляция, национальный фанатизм), когда сверхпозитивное отношение к собственной группе порождает убежденность в превосходстве над «чужими». В межэтническом взаимодействии гиперидентичность проявляется в различных формах этнической нетерпимости: от раздражения по отношению к членам других этнических групп до отстаивания политики ограничения их прав и возможностей. С другой стороны, есть вероятность, что формирование этнической идентичности подростка пойдет по типу гипоидентичности, в первую очередь, этнонигилизма, который характеризуется отчуждением от своей культуры, нежеланием поддерживать собственные этнокультурные ценности, негативизмом и нетерпимостью по отношению к своему народу.

Ни гиперидентичность, ни гипоидентичность не могут обеспечить толерантного поведения по отношению к окружающим людям. Основой толерантного отношения к человечеству является позитивная этническая идентичность, в структуре которой позитивный образ собственной этнической группы сосуществует с позитивным ценностным отношением к другим этническим группам. Она характерна для большинства людей и представляет собой баланс толерантности по отношению к собственной и к другим этническим группам. Позитивную этническую идентичность можно рассматривать, с одной стороны, как условие самостоятельного и стабильного существования этнической группы, с другой, — как условие мирного межкультурного взаимодействия в полиэтничном мире. Ее формирование предполагает воспитание уважения к своему народу, гордости за его историю, традиции, ценности и достижения и в то же время — постижение многообразия культурного и этнического мира, отказ от противоположности «меньшинство-большинство», «титальный-нетитальный», принятие другого вне зависимости от его национальности и вероисповедания, понимание непохожести и единства как двух сторон одного и того же процесса.

В мире существуют группы людей, которые, с одной стороны, отражают многообразие жизни, но, с другой стороны, нередко воспринимаются большинством как антисоциальные явления. Преступники, представители сексуальных меньшинств, наркоманы — все эти люди, несомненно, являются «иными» в нашем обществе. Как относиться к ним? Должна ли толерантность быть безграничной, а мы — терпимыми и снисходительными в таких случаях? В связи с этим возможна еще одна позиция. Можно жить, как бы не замечая этих фактов, равнодушно проходя мимо них. Будет ли подобное отношение толерантным? Или толерантным будет активное противодействие их распространению? Таким образом, проблема границ толерантности — это еще и вопрос о границах между толерантностью и безразличием, конформизмом, равнодушием.

*По материалам Тренинга толерантности для подростков  
Составители: Солдатова Г. У., Шайгерова Л. А., Шарова О. Д  
Сайт: [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)*

## ПРИЛОЖЕНИЕ К МОДУЛЮ 2

### ПРИМЕРЫ ПРОЕКТОВ

Молодежные проекты могут включать, например, такие направления, как:

- Социально-бытовая помощь многодетным семьям мигрантов
- Благоустройство территорий православных храмов, мечетей, синагог
- Помощь в изучении русского языка детям переселенцев из Средней Азии
- Совместные межнациональные пропагандистские акции и мероприятия
- Уроки добра для младших школьников
- Сбор новых книг для библиотек, в т. ч. произведений писателей Средней Азии, Африки и т. д.
- Помощь инвалидам и пожилым, в т. ч. разных национальностей
- Пропаганда донорства, в т. ч. для людей разной национальности
- Посадка деревьев — Аллея толерантности
- Спортивные соревнования многонациональных команд
- Теплицы при школах, библиотеках — совместное выращивание овощей детьми разных национальностей
- Сбор ягод и грибов для малоимущих пожилых и инвалидов
- Школа танцев «Толерантность» — для детей мигрантов и местного населения
- Радио Толерантность в школе
- Почитай со мной — брать в библиотеках книги и читать пожилым слабовидящим людям и др.

Подробнее на сайте [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)

## ПРИЛОЖЕНИЯ К МОДУЛЮ 3

### ПРИЛОЖЕНИЕ А

«Путь к Переменам»: ОБРАЗЕЦ ПЛАКАТА

**НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:** Проект по очистке местного парка

**УВИДЕТЬ! [МИССИЯ]**

Наша долгосрочная цель...

Собрать группу молодых людей и организовать день очистки парка от мусора.

**ПОВЕРИТЬ! [ВИДЕНИЕ]**

Мы хотим достичь цели, потому что...

Вся молодежь нашего сообщества верит, что местный парк должен стать чистым и спокойным местом для всех жителей нашего района.

**ПОСТРОИТЬ! [ЗАДАЧИ]**

Краткое описание нашего проекта (одно предложение):

Мы разобьемся на команды и приведем в порядок местный парк, развесим плакаты и поставим урны для мусора.

### **СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ! [ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ]**

Краткое пояснение проведенного проекта (одно предложение):

Мы очистили парк в день нашего события и использовали плакаты и урны, чтобы убедиться, что парк останется чистым.

#### **ЭТАП 1:**

*Поставьте перед собой краткосрочные цели:*

##### **ЦЕЛЬ 1:**

Соберите, по крайней мере, 50 молодых людей и подходящих местных лидеров.

##### **ЦЕЛЬ 2:**

Ознакомьте молодежь и взрослых с проблемами по очистке парка до события.

##### **ЦЕЛЬ 3:**

Распределите четкие роли молодых людей и взрослых в организации и проведении мероприятия.

#### **ЭТАП 2:**

*Разработайте стратегии (для каждой поставленной цели)*

Для достижения цели нам нужно:

##### **ЦЕЛЬ 1:**

Составить объявления для привлечения молодых людей.

Сообщить о мероприятии по очистке парка в местные информационные источники.

Послать письма местным руководителям.

##### **ЦЕЛЬ 2:**

Пригласить представителей НКО, фирм и религиозных институтов для информирования участников о проблемах парка.

##### **ЦЕЛЬ 3:**

Распределить роли между молодыми людьми и взрослыми.

#### **ЭТАП 3:**

*Роли и Ответственность (для каждой поставленной цели)*

<b>ЗАДАНИЕ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>	<b>ДАТА</b>
<b>ЦЕЛЬ 1:</b> Составить объявления для привлечения молодых людей	Елена	19 марта
Поместить объявление о мероприятии в периодическом издании нашего центра	Евгений	20 марта
Послать письма местным руководителям	Мария	21 марта

#### ЭТАП 4:

Таблица «Ресурсы/Источники»

ЧТО НАМ НУЖНО?	К КОМУ МЫ МОЖЕМ ОБРАТИТЬСЯ?	КАК МЫ ДОБУДЕМ НЕОБХОДИМОЕ?
Принадлежности для рекламы (бумага, маркеры, клей)	В местные магазины художественных принадлежностей, в фирмы за бумагой и печатью	Попросите Ивана Петровича привезти необходимое
Еда и напитки для мероприятия	В местные рестораны, к родителям и другим взрослым	Обратиться в службу доставки
Место проведения мероприятия	Школа может предоставить место	

#### ЭТАП 5:

##### **Оценка**

Наш план будет успешным, когда...

Мы соберем команду молодых людей и взрослых, проинформированных и заинтересованных в мероприятии по очистке парка, а также участвующих в мероприятии. К тому же, у нас есть план, как сохранить парк чистым.

#### ЭТАП 6:

##### **Размышление/Решение Проблем**

Мы повлияем на наш план, размышляя над следующими вопросами...

Что может не получиться в нашем проекте?

С какими трудностями мы можем столкнуться? Как мы справимся с ними?

**ПЛАКАТ «Путь к Переменам»:**

##### **ФОРМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

##### **НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА:**

**УВИДЕТЬ! [МИССИЯ]**

Наша долгосрочная цель...

**ПОВЕРИТЬ! [ВИДЕНИЕ]**

Мы хотим достичь цели, потому что...

**ПОСТРОИТЬ! [ЗАДАЧИ]**

Краткое описание нашего проекта (одно предложение):

**СДЕЛАТЬ ЧТО-НИБУДЬ! [ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ]**

Краткое пояснение проведенного проекта (одно предложение):

##### **ЭТАП 1:**

Поставьте перед собой краткосрочные цели:

##### **ЭТАП 2:**

Разработайте стратегии (для каждой поставленной цели)

Для достижения цели нам нужно:

**ЭТАП 3:**

*Роли и Ответственность (для каждой поставленной цели)*

ЗАДАНИЕ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ДАТА
---------	---------------	------

**ЭТАП 4:**

*Таблица «Ресурсы/Источники»*

ЧТО НАМ НУЖНО?	К КОМУ МЫ МОЖЕМ ОБРАТИТЬСЯ?	КАК МЫ ДОБУДЕМ НЕОБХОДИМОЕ?
----------------	--------------------------------	--------------------------------

**ЭТАП 5:**

*Оценка*

Наш план будет успешным, когда...

**ЭТАП 6:**

*Размышление/Решение Проблем*

Мы повлияем на наш план, размышляя над следующими вопросами...

Что может не получиться в нашем проекте?

С какими трудностями мы можем столкнуться? Как мы справимся с ними?



**СТРУКТУРА ОБУЧЕНИЯ**

<p style="text-align: center;"><b>МАТЕМАТИКА</b></p> <p>Изучите статистику, связанную с мигрантами, беженцами в вашем городе</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЛИТЕРАТУРА</b></p> <p>Прочитайте произведения о жизни мигрантов в другой стране</p>	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОРИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучите явление миграция на образовательном уровне и на социально-экономическом уровне</li> <li>● Изучите меры, применяемые для предотвращения распространения незаконной миграции</li> </ul>
	<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b> по помощи мигрантам</p>	
<p style="text-align: center;"><b>ИЗО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучите способы создания рисунков людей разных национальностей</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>ПРАВО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучите статьи законов, связанных с перемещением граждан в РФ</li> </ul>

# ПЛАНИРОВАНИЕ УСПЕШНОГО ДОБРОВОЛЬЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Поскольку всё большее количество молодежи вовлекается в общественную добровольческую работу, теперь самое время поговорить о контроле качества осуществления Вашего проекта. Невозможно недооценивать важность планирования. Удостоверитесь заранее, что имеется достаточно работы для каждого. Нет ничего хуже, чем добровольцы, оставшиеся не у дел и чувствующие свою бесполезность.

Когда учащиеся вовлекаются в общественную работу, по существу могут случиться три вещи. Во-первых, они возможно узнают кое-что относительно себя, своего общества и относительно наиболее важных социальных проблем. Во-вторых, школьники могут не узнать ничего нового. Они могут пойти помогать мигрантам и остаться равнодушным к этой проблеме. Наконец, учащиеся могут усвоить неправильный урок — в результате плохого планирования у студентов могут возникнуть предубеждения и стереотипы.

### 10 вопросов на пути к созданию лучшего добровольческого проекта

Существует множество положительных сторон в хорошо обдуманном и реализованном проекте по общественным работам — отработка взаимодействия, уникальные возможности получения новых знаний, удовлетворение реальных общественных потребностей, установление прочных связей в учебном заведении, и, конечно же, хорошая реклама.

При планировании вашего следующего проекта по общественной работе, задайте себе и вашей группе следующие вопросы:

1. Будут ли учащиеся заинтересованы в проекте? Включили ли вы в него развлекательный или социальный аспект?
2. Предоставляет ли проект возможность для развития лидерства, реального получения знаний, совместного обмена опытом и дружбы?
3. Запланировано ли у Вас время для организации проекта, обдумывания его течения и оценки?
4. Будет ли проект стимулирующим, значимым, ценным и необходимым событием?
5. Имеется ли достаточно работы для каждого? Сбалансирована ли формула «добровольцы/заданные часы = результат»?
6. Является ли Ваш проект реально выполнимым? Не выходит ли проект за пределы имеющихся у Вас, вашей группы, или ваших добровольцев ресурсов (время, люди, деньги и экспертиза)? Является ли необходимым специальное предварительное обучение, направления, документы, медицинские справки, взносы?
7. Не входит ли Ваш проект в противоречие с любыми другими группами или мероприятиями в учебном заведении? Какова вероятность встретить оппозицию?

8. Имеется ли возможность сформировать коалиции с другими группами? Будет ли такое явление доступным для всего разнообразия представителей учащихся?
9. Имеется ли у Вас ясная стратегия входа и выхода? Понимаете ли вы роли добровольца и его обязанности? Подготовлены ли Вы к тому, что собираетесь сделать? Считаете ли Вы необходимым провести небольшое ориентационное собрание перед проектом?
10. Действительно ли проект подготовлен? Вы предприняли «должные предосторожности», чтобы попытаться предвидеть любые потенциальные опасности и принять все необходимые меры? Достаточно ли инструкций для каждого?

### Подготовка к «Правилу половины»

Вообразите следующее: время подготовки и привлечения участников завершено и настал долгожданный день осуществления самого проекта. Но никто не пришёл! Давайте отложим на секунду ваше собственное недовольство и разочарование, и задумаемся — что же делать? Как быть с клиентами, будь они детьми, пенсионерами или бездомными? В чём виноваты они? Почему ваш проект провалился?

Одна из наиболее частных причин подобного фиаско заключается в том, что учащиеся не чувствовали никаких обязательств к проекту, не видели в нём непосредственной потребности и не понимали насколько успех проекта зависит от их участия.

Часто учащиеся «подписываются» на участие в добровольческих проектах с самыми хорошими намерениями. Однако когда приходит время поработать, явка обычно приблизительно составляет 60%, иногда даже хуже».

Опытные организаторы добровольческих проектов используют «Правило половины» при подготовке их проекта или кампании:

«Правило половины» является простой и испытанной временем формулой, которая сможет Вам помочь удачно спланировать ваш следующий проект:

- Для начала, сформулируйте цель Вашего проекта — (действительно ли ваша цель гармонично сочетается с количеством работы, которая будет сделана?)
- Наша цель состоит в том, чтобы 50 добровольцев строили дома по программе «Дома для собак» в такой-то день, в такое-то время.
- Чтобы набрать 50 человек, необходимо чтобы хотя бы 100 определенно ответит «Да», подтвердив своё согласие по телефону.
- Чтобы получить те 100 «согласий» — надо обзвонить 200 человек.
- Чтобы обзвонить 200 человек, необходима информация о 400 людях, которая была получена одним из двух способов:
- **Организовать запись учащихся при Школьном Совете (200 чел.):**
  - а) Один доброволец может записать примерно 20 человек за 1 час.
  - б) Необходимо набрать людей на 10 часов добровольчества.
  - с) 2 часа добровольчества выполняются 5 учащимися.
- **Через презентацию в группе, флаеры, социальные сети и другие средства распространения информации (200 чел.):**

- а) 50 учащихся в каждой группе — 15% запишутся (8–10 человек из группы)
- б) Необходимо сделать 15–20 презентаций

Эта формула поможет Вам спланировать вашу кампанию и обозначить возможные проблемы. Удостоверитесь в том, что учащиеся, записываясь добровольцем, берут на себя «настоящее» обязательство. Если они не уверены, не стоит заставлять их записываться. Помните о том, что только приблизительно половина тех людей, которые уверенно согласились принять участие, реально появятся в день проекта. Наконец, не объявляйте во всеуслышание, сколько добровольцев подписались на Ваш проект. В день проекта школьник может проснуться со следующей мыслью: «Думаю, не будет иметь большого значения, если я не пойду. Кроме меня есть ещё шестьдесят людей, которые подписались на этот проект, они и без меня справятся, а я лучше посплю». Во время записи добровольцев, помните и о качестве, и о количестве.

### Где найти ответственных добровольцев?

Несколько идей, которые Вы сможете использовать для того, чтобы привлечь на работу ответственных, преданных и энергичных добровольцев.

- **Старые проверенные способы:** красочные флаеры и рекламные листки, презентации в группе, стенгазета (объявление, краткие сводки новостей и т. п.), школьная радиостанция.
- **Действуем оптом:** попробуйте достучаться до молодежных клубов или кружков. Попросите старост и кураторов групп выделить вам пару минут на следующем собрании. Попросите преподавателей дополнительно оценивать добровольцев и их работу. Презентации в группах и на совете преподавателей также являются замечательными возможностями подключить большую партию волонтеров.
- **Творческий способ** — Поиск средств: устройте ярмарку по распродаже книг, домашней выпечки и пр. не только, чтобы собрать кое-какие сбережения, но и для того, чтобы просветить людей, донести до них идею о проекте и пригласить на работу как можно больше добровольцев. Устройте праздник с музыкой, декорациями, конкурсами и соревнованиями, рисованием мелом и костюмами, раздавайте флаеры и рекламные листки.

### 14 вещей, которые необходимо сделать, чтобы удержать добровольцев

1. После пополнения ваших рядов новыми добровольцами, найдите возможность сразу же подключить их к работе.
2. Имейте ясные цели и ожидания на счёт того, что добровольцы будут делать.
3. БУДЬТЕ ГИБКИМ — проводите Ваши проекты как в выходные, так и в будние дни, утром и вечером. Это позволит учащимся сбалансировать свои занятия в школе, работу, семью и добровольческую деятельность!
4. Удостоверьтесь, что добровольцы понимают важность задачи, над которой они работают, и то, как она вписывается в общий проект/миссию.
5. Никогда не позволяйте людям почувствовать, что Вы потратили впустую их время или что они не были действительно необходимы.
6. Обеспечьте хотя бы небольшое питание во время/после работы добровольцев.

7. Поддерживайте дух людей на высоком уровне и празднуйте дни рождения выдающихся добровольцев.
8. Организуйте такую структуру, где бы люди могли взять на себя большую ответственность, если они чувствуют, что справятся с этим.
9. Честно и искренне хвалите и поощряйте людей, говорите «Спасибо!», делайте так, чтобы люди были довольны, чтобы они приходили и работали с удовольствием.
10. Сделайте из проекта настоящее большое «событие» — это сделает его более интересным.
11. Признавайте работу добровольцев в речах, СМИ, встречах, и т. д.
12. Раздавайте футболки, значки, и т. д.
13. Устраивайте вечеринки, пикники, и другие развлекательные мероприятия.
14. Называйте школьников официально — Координатор, Заместитель Координатора, Главный Организатор, и т. д. — они это любят!

# КАК РАБОТАТЬ С СМИ

Необходимо назначить человека, который во время подготовки и проведения проекта будет поддерживать тесный контакт с местными и региональными СМИ. Чтобы не создавать путаницы, пусть это будет всего один человек, ответственный за переговоры со СМИ и общественностью. Это не подразумевает, однако, что все интервью будет давать именно он. Фактически, координатор по СМИ в большинстве случаев должен будет составлять графики интервью с участием других людей, работающих над проектом, и, прежде всего, с молодежью. Для контактов со СМИ можно воспользоваться пресс-службами университетов, администрации и прочих учреждений. Вы также можете найти контактную информацию СМИ в справочниках вашей местной библиотеки. Принимайте любую оказываемую Вам помощь!

**Создание банка данных о СМИ** Создайте свежий список СМИ с именами, должностями, адресами и телефонами/факсами каждой пресс-службы, репортера или редактора, которые заинтересованы в использовании Ваших материалов. Можно попросить уже готовый список у других местных некоммерческих организаций. Хороший список СМИ должен включать ежедневные и еженедельные газеты, городские, региональные журналы, ТВ и радиостанции (включая кабельные), информационные агентства новостей. Оформите данный список как базу данных для рассылки информации.

**При контакте со средствами массовой информации.** Пресса не будет искать Вас, чтобы рассказать о Вас и о Вашем проекте — ВЫ САМИ должны сообщить им обо всем. Если есть возможность, попытайтесь лично пообщаться с представителями СМИ, чтобы убедиться, что предоставленную Вами информацию правильно восприняли.

**Развивайте ваши отношения.** Одним из лучших способов организации вашего времени между сегодняшним днем и месяцем, когда пройдет акция, является личное знакомство со СМИ вашего региона. Позвоните и представьтесь. Спросите репортера, если есть ли у него время для личной встречи с вами. Возьмите с собой на встречу все письменные материалы, которые у Вас есть, включая данный документ.

**Планируйте и согласовывайте встречи заранее.** Репортеры и редакторы работают в жестких временных рамках. Организуйте встречу в удобное для них время и в располагающей обстановке. Большинство репортеров планирует свои расписания заранее. Также должны поступать и Вы.

**Планируйте стратегически.** Сконцентрируйтесь на двух или трех репортерах из списка основных источников СМИ. На начальном этапе для Вас станет большим достижением, если они станут освещать ход подготовки и реализации вашего проекта. Если Вы сможете добиться, что бы эти два или три основных источника осветили Ваше событие за пару дней до его реализации, представители других СМИ также подключатся, и будут освещать Вашу акцию. Поэтому так важно предоставить вашу информацию тем людям, которые смогут более

эффективно донести ее до аудитории и «заставят» другие СМИ обратить внимание на это важное событие.

**Почему Ваш проект — новость?** Когда Вы говорите с представителями СМИ о вашем проекте, помните, что они сами решают: использовать вашу информацию как новость или нет. При этом они основываются на нескольких характеристиках:

**Своевременность.** Есть ли серьезное основание, чтобы давать вашу именно информацию сейчас? В нашем случае ответ — «да».

**Живой интерес.** Обязательно постарайтесь связать вашу местную акцию с событиями, которые уже проходили в новостях или с проблемой, которая наиболее популярна в вашей области. Это могут быть проблемы образования, безопасность молодых людей, проблема безработицы и беженцев, формирование лидерских качеств молодых людей и т. д.

**Уникальность.** Что делает Вашу акцию отличной от других, что в ней удивительного, выдающегося?

**Влияние на молодёжь.** Какой эффект ваш проект произведет на молодых людей? Имеются ли у Вас конкретные примеры подобного воздействия? Затрагивает ли Ваша акция большое количество людей в вашем сообществе?

**Участие выдающихся людей.** Привлечение знаменитостей делает информацию более ценной.

Чем больше приведенных характеристик Вы используете, тем больше шансов, что ваша информация будет размещена в прессе. При встрече с представителями СМИ сосредоточьтесь на этих аспектах.

**Помните редактора.** Выясните имя автора редакторской колонки вашей местной газеты.

**Телевидение.** Чтобы получить ожидаемый эффект от телевизионного освещения, наиболее важное слово, которое Вы должны помнить, — визуальность. Телевидение — среда для глаз. Вы должны иметь визуальный компонент вашей информации, иначе она не будет запущена в эфир. Если ваш проект богат визуальными событиями, то не забывайте сообщить репортерам ТВ, какие из них наиболее важны. Местное телевидение жаждет сенсационного материала. оправдайте их ожидания. Объясните, что происходит на объектах служения: местные молодые добровольцы взаимодействуют с социально незащищенными детьми, с пожилыми, бомжами, выполняют экологические проекты. Обязательно подготовьте фактические данные для голоса за кадром.

Новости на ТВ специфичны. В дополнение к визуальной привлекательности, информация должна прозвучать в последних новостях за день до события. Если журналисты будут присутствовать на вашей акции в первой половине дня, информацию об акции зрители увидят только вечером. Обязательно подготовьтесь к ТВ съемке дня события. Сообщите журналистам: какое выступление и в каком месте они должны заснять на пленку. Сделайте специальное сокращенное выступление для ТВ. Заранее напишите и выучите то, что Вы хотите сказать в интервью ТВ. Сделайте краткими свои комментарии происходящего.

Отвечайте на вопросы коротко. Говорите сильными фразами — короткими (15–20 секунд), но содержательными, яркими и убедительными. Говорите

вдохновенно и с энтузиазмом. В течение интервью помните, что Вы пытаетесь произвести положительное впечатление о том, во что Вы глубоко верите. Если вам задают негативный вопрос, отвечайте кратко и вежливо, и продолжайте говорить нужную для Вас информацию.

**Радио:** Возможно, вы заметили, что радиостанции предоставляют все больше времени в эфире звонкам, новостям и ток-шоу. Это прекрасная возможность дать объявление об общественном служении.

- Позвоните сами, и организуйте звонки добровольцев в прямой эфир, как живые интервью по телефону
- Напишите пресс-релиз для радиоэфира
- Предложите свое участие в ток-шоу
- Просто звоните. И предложите позвонить также других добровольцев.

**Что Вы должны знать об объявлениях социальной рекламы.** Все телевидение и радиостанции, в соответствии с законом, должны предоставлять бесплатный эфир для социальной рекламы. Вот, что Вы можете для этого сделать:

1. Установить контакт с директорами социального отдела (или менеджерами станции) на ТВ или радио в Вашей области. Встретиться с ними лично, если возможно, и выяснить их спецификации (предпочитаемая продолжительность времени в эфире и формат вещания).
2. Выяснить, сможет ли станция помочь Вам сделать рекламный ролик.

**Подготовка пресс-релиза.** Пресс-релиз — Ваш основной и самый доступный инструмент для освещения новостной информации. Он более подробно останавливается на сообщении, сделанном агентствами. Когда составляется пресс-релиз, следуйте формату и правилам, приведенным в приложении.

### **Важные моменты.**

**Фотографии и слайды.** Хорошая фотография позволит вам попасть в хронику событий СМИ. Черно-белые глянцевые фото (10x15) — лучшие для печатных СМИ; цветные слайды подойдут для телевидения. Всегда делайте краткий комментарий к каждой фотографии. В комментарии поместите информацию об изображенных лицах (слева направо) и описание действия.

Фотографии деятельности намного лучше статичных (где люди позируют), поскольку передают энергию и энтузиазм молодых людей в добровольном служении. Возможные изображения: несколько добровольцев, чистящих парк; молодые люди, готовящие завтрак для пожилого; взрослые, преподающие уроки добра детям; добровольцы на полевой кухне, обслуживая бездомных людей. Будьте внимательны к чувствам и правам тех, кто изображен на снимках. Не оказывайте давления, если человек чувствует себя неудобно, и убедитесь, что имеете разрешение на публикацию/выпуск от каждого изображенного.

**После рассылки в СМИ.** После рассылки пакетов с информацией, Вы должны обзвонить каждого адресата, чтобы удостовериться, что они получили информацию. Этот звонок также дает Вам возможность ответить на любые вопросы, определить уровень их интереса к событию и предоставить дополнительную информацию. Вы должны сделать эти звонки приблизительно через три-четыре дня после рассылки материала. Репортеры работают в беспокойной среде и часто



находятся под давлением очередной сдачи материалов. При звонке примите во внимание время сдачи материалов и постарайтесь избежать этих моментов. Спросите, удобное ли это время для разговора. Поскольку работники СМИ постоянно спешат, Вы должны донести свою идею быстро. Начните с наиболее интересной части вашего события, а затем остановитесь на подробностях. Если им не понравится изначальная идея, будьте готовы предложить что-нибудь еще.

**Контроль результатов.** Как только Вы убедили СМИ поместить информацию о Вашем проекте, пришло время пожинать плоды вашего успеха. Спросите у репортера или редактора, когда они планируют выпустить информацию в эфир. Попросите приготовить для Вас копию выпуска на кассете. Если по каким-либо причинам это не возможно, поручите кому-нибудь следить за телевидением, радио, или выпуском газет, чтобы у Вас осталась копия вашего материала.

**Познание тайны PR (связи с общественностью).** Постарайтесь заставить PR работать на Вас. Изучите те вещи, о которых Вы еще не знаете. PR делает Вас человеком, легко доступным для людей. Человек, который берет на себя функцию PR, должен быть открытым, полным энтузиазма и доброжелательности, знать все о проекте.

# КАК написать пресс-релиз

## По материалам Агентства социальной информации

Некоммерческие организации постоянно сталкиваются с необходимостью «прорывать» информационную стену и общаться журналистами: что делать, когда ваши пресс-релизы отправляются в виртуальную корзину, а городские журналы не хотят освещать события? Публикуем восемь советов, которые следует выполнить с точностью наоборот.

1. Журналисты, которые читают ваш пресс-релиз, скорее всего вообще не понимают, о чем идет речь (ведь они не являются признанными экспертами в социальной проблематике). Не забудьте вставить куски текста из Википедии, подробно разъясняющие приведенные в тексте термины, диагнозы, социальные явления. Это сделает текст более насыщенным и захватывающим.
2. Скорее всего, журналисты путают благотворительные фонды «Дари добро», «Твори добро» и «Доброе добро», поэтому описывая деятельность своего «Добра», обязательно скопируйте несколько абзацев текста из ваших уставных документов, чтобы полностью раскрыть смысл работы организации;
3. Вы никогда не знаете, насколько хорошо журналист может справиться с вычленением основных мыслей в вашем пресс-релизе. Поэтому обязательно выделите их красным, подчеркните, сделайте текст жирным. Желательно использовать РАЗЛИЧНЫЕ приемы;
4. Прочитав пресс-релиз о приближающемся мероприятии, любой серьезный журналист захочет узнать больше о вашей НКО. На этот случай прикрепите к письму презентацию вашего проекта и годовой отчет весом не меньше 60 Мб. Документы меньшего размера не будут восприняты серьезно;
5. Задача PR-менеджера благотворительно фонда — освещать все живое вокруг. Ваш текст должен включать в себя такие «вкусные» словосочетания, как «согреть сердца», «вкусные и полезные», «помочь ребенку», «спасти жизнь», «подарить улыбку». Сообщения, не содержащие подобных словосочетаний, не будут расшифрованы почтовой онлайн-системой и не дойдут до адресата;
6. Утверждение о том, что «краткость — сестра таланта» — это миф, придуманный ленивыми людьми. Вам действительно есть, что сказать, а у журналистов полно свободного времени, поэтому пресс-релиз должен составлять не менее трех страниц убористого текста;
7. Обращайтесь к журналистам, когда вам нужно проанонсировать ваше мероприятие. Высказывать экспертное мнение, участвовать в глубинных интервью и уж тем более давать контакты коллег будут только балаболы, которым не нужно грузить памперсы в грузовик или отвозить книги ветеранам;
8. Если ваш пресс-релиз не был опубликован, не забудьте написать злобный статус в Facebook о том, что «современные журналисты — низкопробные и приземленные существа, которым не интересна социальная проблематика и спасение человечества».

# Рефлексия: Получаем знания из практической деятельности

Общественная добровольческая работа, сама по себе, может быть значимой, или бессмысленной, или даже вредной. Рефлексия — это ключ к получению новых значений из вашего сервисного опыта. Что же это такое? Оказывается, это процесс, с помощью которого студенты обдумывают и делают определённые выводы из полученного опыта. Рефлексия может осуществляться в письменной, устной форме, в разговоре и чтении материалов о накопленном опыте. Почему же рефлексия так важна? Процесс получения новых знаний происходит в результате слияния теории и практики, мысли и реального действия, наблюдения и взаимодействия. Это и позволяет студентам учиться у самих себя.

### ЧТО Я ДОЛЖЕН ЗАПИСЫВАТЬ В СВОЁМ ДНЕВНИКЕ?

Несколько советов, которые помогут вам превосходно вести свой дневник:

Дневник должен представлять собой отдельно взятые кадры, заполненные цветом, звуками, запахами, событиями и переживаниями, сомнениями, опасениями и критическими вопросами относительно проблем, людьми и, что наиболее важно, непосредственно Вами.

- Честность — наиболее важный компонент успешно написанного дневника.
- Ваш дневник не должен представлять собой официальный журнал по регистрации работы, задач, мероприятий, времени и даты.
- Пишите свободно. Не заостряйте своё внимание на правилах орфографии и грамматики, по крайней мере, до тех пор, пока вы пишете черновые варианты.

Делайте пометку в дневнике после каждого мероприятия. Если Вы не можете полностью записывать происходящее, пометьте лишь кое-какие случайные мысли, образы, и т. д. которые помогут вам позже вернуться в события того времени и развернуть действие в более красочное письменное изображение.

### СТРУКТУРИРОВАНИЕ ВАШИХ ЗАПИСЕЙ:

- По мере того, как вы пишете, размышляйте на том, что вы увидели, почувствовали и испытали, и какие стороны работы добровольца продолжают вас беспокоить, а какие оставили положительное впечатление или расстроили Вас.
- Не следует просто отвечать на вопросы, перечисленные ниже. Используйте эти вопросы как трамплин, как отправную точку для стремительного прыжка и полёта ваших мыслей.
- Чистовой вариант ваших записей должен быть отредактирован и проверен на грамматику и правописание.

## **ТРИ УРОВНЯ РЕФЛЕКСИИ**

### **Зеркало (ясное отражение самого себя)**

Кто я? Какие у меня ценности? Что я узнал о себе после подобного опыта? Появилось ли во мне больше/меньше понимания, или сочувствия, чем я имел до того, как стал добровольцем? Как изменилось ваше представление о себе, о своих ценностях, об обществе, о вашем желании помогать другим? Изменилось ли чувство уверенности в себе, чувство собственного достоинства? Изменились ли ваши побуждения относительно добровольчества? Каким образом? Как этот опыт повлиял на имеющиеся у вас стереотипы или предвзятое отношение к некоторым людям и явлениям? Смогли ли вы воплотить в жизнь хотя бы одну из своих идей, были ли вы вдохновлены, извлекли ли урок или же остались равнодушными к проблемам общества? Повлияет ли ваш опыт на то, как вы будете мыслить, вести себя в будущем? Как Вы думаете, вы сделали достаточно добра? Достаточно ли вы проявили заботы? Можете ли вы сказать, что бросили вызов себе, вашим идеалам, вашим принципам и вашей философии жизни?

### **Микроскоп (делает маленький опыт большим)**

Что произошло? Опишите Ваш опыт. Что бы Вы изменили во всей ситуации, если бы вас назначили ответственным? Что нового Вы узнали об организации, в которой вы работали, о людях, обществе? Были ли моменты отчаяния, нерешительности, сомнения, печали, расстройства, счастья, успеха? Вы чувствуете, что ваши действия имели определённое воздействие? Что ещё можно сделать или предпринять? Полученный вами опыт выигрывает или проигрывает по сравнению с теми знаниями, которые бы вы получили, сидя в аудитории? Приведите пример, каким образом?

### **Бинокль (то, что кажется отдаленным, делается намного ближе)**

Сможете ли вы выделить из Вашего опыта те общие и/или конкретные проблемы, которые влияют решение поставленной Вами задачи? Что могло быть сделано, чтобы изменить ситуацию? Как это повлияет на ваше поведение в будущем, ваше мировоззрение, вашу карьеру? Как то, что происходит в политической/социальной сфере, влияет на организацию, предприятие, на котором вы работали? Каковы прогнозы на будущее? Что ещё может быть сделано?

## ЧАСТЬ 2

### ПРИЛОЖЕНИЯ К МОДУЛЯМ 1–9 (отрывки из произведений)

## Исаак Бабель

### «История моей голубятни»

В детстве я очень хотел иметь голубятню. Во всю жизнь у меня не было желания сильнее. Мне было девять лет, когда отец посулил дать денег на покупку тесу и трех пар голубей. Тогда шел тысяча девятьсот четвертый год. Я готовился к экзаменам в подготовительный класс Николаевской гимназии.

Родные мои жили в городе Николаеве, Херсонской губернии. Этой губернии больше нет, наш город отошел к Одесскому району.

Мне было всего девять лет, и я боялся экзаменов. По обоим предметам — по русскому и по арифметике — мне нельзя было получить меньше пяти. Процентная норма была трудна в нашей гимназии, всего пять процентов. Из сорока мальчиков только два еврея могли поступить в подготовительный класс. Учителя спрашивали этих мальчиков хитро; никого не спрашивали так замысловато, как нас. Поэтому отец, обещая купить голубей, требовал двух пятерок с крестами. Он совсем истерзал меня, я впал в нескончаемый сон наяву, в длинный, детский сон отчаяния, и пошел на экзамен в этом сне и все же выдержал лучше других.

Я был способен к наукам. Учителя, хоть они и хитрили, не могли отнять у меня ума и жадной памяти. Я был способен к наукам и получил две пятерки.

Но потом все изменилось. Харитон Эфрусси, торговец хлебом, экспортировавший пшеницу в Марсель, дал за своего сына взятку в пятьсот рублей, мне поставили пять с минусом вместо пяти, и в гимназию на мое место приняли маленького Эфрусси. Отец очень убивался тогда. С шести лет он обучал меня всем наукам, каким только можно было. Случай с минусом привел его в отчаяние. Он хотел побить Эфрусси или подкупить двух грузчиков, чтобы они побили Эфрусси, но мать отговорила его, и я стал готовиться к другому экзамену, в будущем году, в первый класс. Родные тайком от меня подбили учителя, чтобы он в один год прошел со мною курс подготовительного и первого классов сразу, и так как мы во всем отчаивались, то я выучил наизусть три книги. Эти книги были: грамматика Смирновского, задачник Евтушевского и учебник начальной русской истории Пуцыковича. По этим книгам дети не учатся больше, но я выучил их наизусть, от строки до строки, и в следующем году на экзамене из русского языка получил у учителя Караваева недостижимые пять с крестом.

Караваев этот был румяный негодующий человек из московских студентов. Ему едва ли исполнилось тридцать лет. На мужественных его щеках цвел румянец, как у крестьянских ребят, сидела бородавка у него на щеке, из нее рос пучок пепельных кошачьих волос. Кроме Караваева, на экзамене был еще помощник попечителя Пятницкий, считавшийся важным лицом в гимназии и во всей губернии. Помощник попечителя спросил меня о Петре Первом, я испытал тогда

чувство забвения, чувство близости конца и бездны, сухой бездны, выложенной восторгом и отчаянием.

О Петре Великом я знал наизусть из книжки Пуцыковича и стихов Пушкина.

Я навзрыд сказал эти стихи, человечьи лица покатались вдруг в мои глаза и перемешались там, как карты из новой колоды. Они тасовались на дне моих глаз, и в эти мгновения, дрожа, выпрямляясь, торопясь, я кричал пушкинские строфы изо всех сил. Я кричал их долго, никто не прерывал безумного моего бормотанья. Сквозь багровую слепоту, сквозь свободу, овладевшую мною, я видел только старое, склоненное лицо Пятницкого с посеребренной бородой.

Он не прерывал меня и только сказал Караваеву, радовавшемуся за меня и за Пушкина.

— Какая нация, — прошептал старик, — жидки ваши, в них дьявол сидит.

И когда я замолчал, он сказал:

— Хорошо, ступай, мой дружок...

Я вышел из класса в коридор и там, прислонившись к небеленой стене, стал просыпаться от судороги моих снов. Русские мальчики играли вокруг меня, гимназический колокол висел неподалеку под пролетом казенной лестницы, сторож дремал на продавленном стуле. Я смотрел на сторожа и просыпался. Дети подбирались ко мне со всех сторон. Они хотели щелкнуть меня или просто поиграть, но в коридоре показался вдруг Пятницкий. Миновав меня, он приостановился на мгновение, сюртук трудной медленной волной пошел по его спине. Я увидел смятение на просторной этой, мясистой, барской спине и двинулся к старику.

— Дети, — сказал он гимназистам, — не трогайте этого мальчика, — и положил жирную, нежную руку на мое плечо.

— Дружок мой, — обернулся Пятницкий, — передай отцу, что ты принят в первый класс.

Пышная звезда блеснула у него на груди, ордена зазвенели у лацкана, большое черное мундирное его тело стало уходить на прямых ногах. Оно стиснуто было сумрачными стенами, оно двигалось в них, как движется барка в глубоком канале, и исчезло в дверях директорского кабинета. Маленький служитель понес ему чай с торжественным шумом, а я побегал домой, в лавку. В лавке нашей, полон сомнения, сидел и скребся мужик-покупатель. Увидев меня, отец бросил мужика и, не колеблясь, поверил моему рассказу. Он закричал приказчику закрывать лавку и бросился на Соборную улицу покупать мне шапку с гербом. Бедная мать едва отодрала меня от помешавшегося этого человека. Мать была бледна в ту минуту и испытывала судьбу. Она гладила меня и с отвращением отталкивала. Она сказала, что о всех принятых в гимназию бывает объявление в газетах и что бог нас покарает и люди над нами посмеются, если мы купим форменную одежду раньше времени. Мать была бледна, она испытывала судьбу в моих глазах и смотрела на меня с горькой жалостью, как на калечку, потому что одна она знала, как несчастлива наша семья.

Все мужчины в нашем роду были доверчивы к людям и скоры на необдуманные поступки, нам ни в чем не было счастья. Мой дед был раввином когда-то в Белой Церкви, его прогнали оттуда за кощунство, и он с шумом и скудно прожил еще сорок лет, изучал иностранные языки и стал сходить с ума на восьмидесятом

году жизни. Дядька мой Лев, брат отца, учился в Воложинском ешиботе, в 1892 году он бежал от солдатчины и похитил дочь интенданта, служившего в Киевском военном округе. Дядька Лев увез эту женщину в Калифорнию, в Лос-Анжелес, бросил ее там и умер в дурном доме, среди негров и малайцев. Американская полиция прислала нам после смерти наследство из Лос-Анжелеса — большой сундук, окованный коричневыми железными обручами. В этом сундуке были гири от гимнастики, пряди женских волос, дедовский талес, хлысты с золочеными набалдашниками и цветочный чай в шкатулках, отделанных дешевыми жемчугами. Изю всей семьи оставались только безумный дядя Симон, живший в Одессе, мой отец и я. Но отец мой был доверчивый к людям, он обижал их восторгами первой любви, люди не прощали ему этого и обманывали. Отец верил поэтому, что жизнью его управляет злобная судьба, необъяснимое существо, преследующее его и во всем на него не похожее. И вот только один я оставался у моей матери изю всей нашей семьи. Как все евреи, я был мал ростом, хил и страдал от умения головными болями. Все это видела моя мать, которая никогда не бывала ослеплена нищенской гордостью своего мужа и непонятной его верой в то, что семья наша станет когда-либо сильнее и богаче других людей на земле. Она не ждала для нас удачи, боялась купить форменную блузу раньше времени и только позволила мне сняться у фотографа для большого портрета.

Двадцатого сентября тысяча девятьсот пятого года в гимназии вывешен был список поступивших в первый класс. В таблице упоминалось и мое имя. Вся родня наша ходила смотреть на эту бумажку, и даже Шойл, мой двоюродный дед, пришел в гимназию. Я любил хвастливого этого старика за то, что он торговал рыбой на рынке. Толстые его руки были влажны, покрыты рыбьей чешуей и воняли холодными прекрасными мирами. Шойл отличался от обыкновенных людей еще и лживыми историями, которые он рассказывал о польском восстании 1861 года. В давние времена Шойл был корчмарем в Сквире; он видел, как солдаты Николая Первого расстреливали графа Годлевского и других польских инсургентов. Может быть, он и не видел этого. Теперь-то я знаю, что Шойл был всего только старый неуч и наивный лгун, но побасенки его не забыты, они были хороши. И вот даже глупый Шойл пришел в гимназию прочесть таблицу с моим именем и вечером плясал и топал на нашем нищем балу.

Отец устроил бал на радостях и позвал товарищей своих — торговцев зерном, маклеров по продаже имений и вояжеров, продававших в нашей округе сельскохозяйственные машины. Вояжеры эти продавали машины всякому человеку. Мужики и помещики боялись их, от них нельзя было отделаться, не купив чего-нибудь. Изю всех евреев вояжеры самые бывалые, веселые люди. На нашем вечере они пели хасидские песни, состоявшие всего из трех слов, но певшиеся очень долго, со множеством смешных интонаций. Прелесть этих интонаций может узнать только тот, кому приходилось встречать пасху у хасидов или кто бывал на Волыни в их шумных синагогах. Кроме вояжеров, к нам пришел старый Либерман, обучавший меня торе и древнееврейскому языку.

Его называли у нас мосье Либерман. Он выпил бессарабского вина поболее, чем ему было надо, шелковые традиционные шнурки вылезли из-под красной его жилетки, и он произнес на древнееврейском языке тост в мою честь. Старик

поздравил родителей в этом тосте и сказал, что я победил на экзамене всех врагов моих, я победил русских мальчиков с толстыми щеками и сыновей грубых наших богачей. Так в древние времена Давид, царь иудейский, победил Голиафа, и подобно тому как я восторжествовал над Голиафом, так народ наш силой своего ума победит врагов, окруживших нас и ждущих нашей кров.

Мосье Либерман заплакал, сказав это, плача, выпил еще вина и закричал: «виват!» Гости взяли его в круг и стали водить с ним старинную кадрили, как на свадьбе в еврейском местечке. Все были веселы на нашем балу, даже мать пригубила вина, хоть она и не любила водки и не понимала, как можно ее любить; всех русских она считала поэтому сумасшедшими и не понимала, как живут женщины с русскими мужьями.

Но счастливые наши дни наступили позже. Они наступили для матери тогда, когда по утрам до ухода в гимназию она стала готовить для меня бутерброды, когда мать ходила по лавкам и покупала елочное мое хозяйство — пенал, копилку, ранец, новые книги в картонных переплетах и тетради в глянцевого обертках. Никто в мире не чувствует новых вещей сильнее, чем дети. Дети содрожаются от этого запаха, как собака от заячьего следа, и испытывают безумие, которое потом, когда мы становимся взрослыми, называется вдохновением. И это чистое детское чувство собственности над новыми вещами передавалось матери. Мы месяц привыкали к пеналу и к утреннему сумраку, когда я пил чай на краю большого освещенного стола и собирал книги в ранец; мы месяц привыкали к счастливой нашей жизни, и только после первой четверти я вспомнил о голубях. У меня все было припасено для них — рубль пятьдесят копеек и голубятня, сделанная из ящика дедом Шойлом. Голубятня была выкрашена в коричневую краску. Она имела гнезда для двенадцати пар голубей, разные планочки на крыше и особую решетку, которую я придумал, чтобы удобнее было приманивать чужаков. Все было готово. В воскресенье двадцатого октября и собрался на Охотницкую, но на пути стали неожиданные препятствия.

История, о которой я рассказываю, то есть поступление мое в первый класс гимназии, происходила осенью тысяча девятьсот пятого года. Царь Николай давал тогда конституцию русскому народу, ораторы в худых пальто взгромождались на тумбы у здания городской думы и говорили речи народу. На улицах по ночам раздавалась стрельба, и мать не хотела отпускать меня на Охотницкую. С утра в день двадцатого октября соседские мальчики пускали змей против самого полицейского участка, и водовоз наш, забросив все дела, ходил по улице напояженный, с красным лицом. Потом мы увидели, как сыновья булочника Калистова выгнали на улицу кожаную кобылу и стали делать гимнастику посреди мостовой. Им никто не мешал, городской Семерников подзадоривал их даже прыгать повыше. Семерников был подпоясан шелковым домотканым пояском, и сапоги его были начищены в тот день так блестяще, как не бывали они начищены раньше. Городовой, одетый не по форме, больше всего испугал мою мать, из-за него она не отпускала меня, но я пробрался на улицу задворками и добежал до Охотницкой, помещавшейся у нас за вокзалом.

На Охотницкой, на постоянном своем месте, сидел Иван Никодимыч, голубятник. Кроме голубей, он продавал еще кроликов и павлина. Павлин, распустив



хвост, сидел на жердочке и поводил по сторонам бесстрашной головкой. Лапа его была обвязана крученой веревкой, другой конец веревки лежал прищемленный Ивана Никодимыча плетеным стулом. Я купил у старика, как только пришел, пару вишневых голубей с затрепанными пышными хвостами и пару чубатых и спрятал их в мешок за пазуху. У меня оставалось сорок копеек после покупки, но старик за эту цену не хотел отдать голубя и голубку крюковской породы. У крюковских голубей я любил их клювы, короткие, зернистые, дружелюбные. Сорок копеек была им верная цена, но охотник дорожился и отворачивал от меня желтое лицо, сожженное нелюдимыми страстями птицелова. К концу торга, видя, что не находится других покупателей, Иван Никодимыч подозвал меня. Все вышло по-моему, и все вышло худо.

В двенадцатом часу дня или немногим позже по площади прошел человек в валеных сапогах. Он легко шел на раздутых ногах, в его истертом лице горели оживленные глаза.

— Иван Никодимыч, — сказал он, проходя мимо охотника, — складайте инструмент, в городе ерусалимские дворяне конституцию получают. На Рыбной бабелевского деда насмерть угостили.

Он сказал это и легко пошел между клетками, как босой пахарь, идущий по меже.

— Напрасно, — пробормотал Иван Никодимыч ему вслед, — напрасно, — кричал он строже и стал собирать кроликов и павлина и сунул мне крюковских голубей за сорок копеек. Я спрятал их за пазуху и стал смотреть, как разбегаются люди с Охотницкой. Павлин на плече Ивана Никодимыча уходил последним. Он сидел, как солнце в сыром осеннем небе, он сидел, как сидит июль на розовом берегу реки, раскаленный июль в длинной холодной траве. На рынке никого уже не было, и выстрелы гремели неподалеку. Тогда я побежал к вокзалу, пересек сквер, сразу опрокинувшийся в моих глазах, и влетел в пустынный переулок, утоптаный желтой землей. В конце переулка на креслице с колесиками сидел безногий Макаренко, ездивший в креслице по городу и продававший папиросы с лотка. Мальчики с нашей улицы покупали у него папиросы, дети любили его, я бросился к нему в переулок.

— Макаренко, — сказал я, задыхаясь от бега, и погладил плечо безногого, — не видал ты Шойла?

Калека не ответил, грубое его лицо, составленное из красного жира, из кулаков, из железа, просвечивало. Он в волнении ерзал на креслице, жена его, Катюша, повернувшись ваточным задом, разбирала вещи, валявшиеся на земле.

— Чего насчитала? — спросил безногий и двинулся от женщины всем корпусом, как будто ему наперед невыносим был ее ответ.

— Камашей четырнадцать штук, — сказала Катюша, не разгибаясь, — пододеяльников шесть, теперь чепцы рассчитываю...

— Чепцы, — кричал Макаренко, задохся и сделал такой звук, как будто он рыдает, — видно, меня, Катерина, бог сыскал, что я за всех ответить должен... Люди полотно целыми штукаами носят, у людей все, как у людей, а у нас чепцы...

И в самом деле, по переулку пробежала женщина с распалившимся красивым лицом. Она держала охапку фесок в одной руке и штуку сукна в другой.

Счастливым отчаянным голосом сзывала она потерявшихся детей; шелковое платье и голубая кофта волочились за летящим ее телом, и она не слушала Макаренко, катившего за ней на кресле. Безногий не поспевал за ней, колеса его гремели, он изо всех сил вертел рычажки.

— Мадамочка, — оглушительно кричал он, — где брали сарпинку, мадамочка?

Но женщины с летящим платьем уже не было. Ей навстречу из-за угла выскочила вихлявая телега. Крестьянский парень стоял стоймя в телеге.

— Куда люди побегли? — спросил парень и поднял красную вожжу над клячами, прыгавшими в хомутах.

— Люди все на Соборной, — умоляюще сказал Макаренко, — там все люди, душа-человек; чего наберешь, — все мне тащи, все покупаю...

Парень изогнулся над передком, хлестнул по пегим клячам. Лошади, как телята, прыгнули грязными своими крупами и пустились вскачь. Желтый переулоч снова остался желт и пустынен; тогда безногий перевел на меня погасшие глаза.

— Меня, што ль, бог сыскал, — сказал он безжизненно, — я вам, штоль, сын человеческий...

И Макаренко протянул мне руку, запятнанную проказой.

— Чего у тебя в торбе? — сказал он и взял мешок, согретый мое сердце.

Толстой рукой калека растормошил турманов и вытащил на свет голубку.

Запрокинув лапки, птица лежала у него на ладони.

— Голуби, — сказал Макаренко и, скрипя колесами, подъехал ко мне, — голуби, — повторил он и ударил меня по щеке.

Он ударил меня наотмашь ладонью, сжимавшей птицу. Катюшин ваточный зад повернулся в моих зрачках, и я упал на землю в новой шинели.

— Семя ихнее разорить надо, — сказала тогда Катюша и разогнулась над чепцами, — семя ихнее я не могу навидеть и мужчин их вонючих...

Она еще сказала о нашем семени, но я ничего не слышал больше. Я лежал на земле, и внутренности раздавленной птицы стекали с моего виска. Они текли вдоль щек, извиваясь, брызгая и ослепляя меня. Голубиная нежная кишка ползла по моему лбу, и я закрывал последний незалепленный глаз, чтобы не видеть мира, растилавшегося передо мной. Мир этот был мал и ужасен. Камешек лежал перед глазами, камешек, выщербленный, как лицо старухи с большой челюстью, обрывок бечевки валялся неподалеку и пучок перьев, еще дышавших. Мир мой был мал и ужасен. Я закрыл глаза, чтобы не видеть его, и прижался к земле, лежавшей подо мной в успокоительной немоте. Утопанная эта земля ни в чем не была похожа на нашу жизнь и на ожидание экзаменов в нашей жизни. Где-то далеко по ней ездил беда на большой лошади, но шум копыт слабел, пропадал, и тишина, горькая тишина, поражающая иногда детей в несчастье, истребила вдруг границу между моим телом и никуда не двигавшейся землей. Земля пахла сырыми недрами, могилой, цветами. Я услышал ее запах и заплакал без всякого страха. Я шел по чужой улице, заставленной белыми коробками, шел в убранстве окровавленных перьев, один в середине тротуаров, подметенных чисто, как в воскресенье, и плакал так горько, полно и счастливо, как не плакал больше во всю мою жизнь. Побелевшие провода гудели над головой, дворняжка бежала впереди, в переулке сбоку молодой мужик в жилете

разбивал раму в доме Харитона Эфрусси. Он разбивал ее деревянным молотом, замахивался всем телом и, вздыхая, улыбался на все стороны доброй улыбкой опьянения, пота и душевной силы. Вся улица была наполнена хрустом, треском, пением разлетавшегося дерева. Мужик бил только затем, чтобы перегибаться, запотевать и кричать необыкновенные слова на неведомом, нерусском языке. Он кричал их и пел, раздирал изнутри голубые глаза, пока на улице не показался крестный ход, шедший от думы. Старики с крашеными бородами несли в руках портрет расчесанного царя, хоругви с гробовыми угодниками метались над крестным ходом, воспламененные старухи летели вперед. Мужик в жилетке, увидев шествие, прижал молоток к груди и побежал за хоругвями, а я, выждав конец процессии, пробрался к нашему дому. Он был пуст. Белые двери его были раскрыты, трава у голубятни вытоптана. Один Кузьма не ушел со двора. Кузьма, дворник, сидел в сарае и убирал мертвого Шойла.

— Ветер тебя носит, как дурную щепку, — сказал старик, увидев меня, — убег на целые веки... Тут народ деда нашего, вишь, как тюкнул...

Кузьма засопел, отвернулся и стал вынимать у деда из прорехи штанов судака. Их было два судака всунуты в деда: один в прореху штанов, другой в рот, и хоть дед был мертв, но один судак жил еще и содрогался.

— Деда нашего тюкнули, никого больше, — сказал Кузьма, выбрасывая судаков кошке, — он весь народ из матери в мать погнал, изматерил дочиста, такой славный... Ты бы ему пятаков на глаза нанес...

Но тогда, десяти лет от роду, я не знал, зачем бывают надобны пятаки мертвым людям.

— Кузьма, — сказал я шепотом, — спаси нас...

И я подошел к дворнику, обнял его старую кривую спину с одним поднятым плечом и увидел деда из-за этой спины. Шойл лежал в опилках с раздавленной грудью, с вздернутой бородой, в грубых башмаках, одетых на босу ногу. Ноги его, положенные врозь, были грязны, лиловые, мертвы. Кузьма хлопотал вокруг них, он подвязал челюсти и все примеривался, чего бы ему еще сделать с покойником. Он хлопотал, как будто у него в доме была обновка, и остыл, только расчесав бороду мертвецу.

— Всех изматерил, — сказал он, улыбаясь, и оглянул труп с любовью, — кабы ему татары попались, он татар погнал бы, но тут русские подошли, и женщины с ними, кацапки, кацапам людей прощать обидно, я кацапов знаю... Дворник подсыпал покойнику опилок, сбросил плотницкий передник и взял меня за руку.

— Идем к отцу, — пробормотал он, сжимая меня все крепче, — отец твой с утра тебя ищет, как бы не помер... И вместе с Кузьмой мы пошли к дому податного инспектора, где спрятались мои родители, убежавшие от погрома.

## **Александр Куприн**

### **«Чудесный доктор»**

Следующий рассказ не есть плод досужего вымысла. Все описанное мною действительно произошло в Киеве лет около тридцати тому назад и до сих пор свято, до мельчайших подробностей, сохраняется в преданиях того семейства, о котором

пойдет речь. Я, с своей стороны, лишь изменил имена некоторых действующих лиц этой трогательной истории да придал устному рассказу письменную форму.

— Гриш, а Гриш! Гляди-ка, поросенок-то... Смеется... Да-а. А во рту-то у него!.. Смотри, смотри... травка во рту, ей-богу, травка!.. Вот штука-то!

И двое мальчуганов, стоящих перед огромным, из цельного стекла, окном гастрономического магазина, принялись неудержимо хохотать, толкая друг друга в бок локтями, но невольно приплясывая от жестокой стужи. Они уже более пяти минут торчали перед этой великолепной выставкой, возбуждавшей в одинаковой степени их умы и желудки. Здесь, освещенные ярким светом висящих ламп, возвышались целые горы красных крепких яблоков и апельсинов; стояли правильные пирамиды мандаринов, нежно золотившихся сквозь окутывающую их папиросную бумагу; протянулись на блюдах, уродливо разинув рты и выпучив глаза, огромные копченые и маринованные рыбы; ниже, окруженные гирляндами колбас, красовались сочные разрезанные окорока с толстым слоем розоватого сала... Бесчисленное множество баночек и коробочек с солеными, вареными и копчеными закусками довершало эту эффектную картину, глядя на которую оба мальчика на минуту забыли о двенадцатиградусном морозе и о важном поручении, возложенном на них матерью, — поручении, окончившемся так неожиданно и так плачевно. Старший мальчик первый оторвался от созерцания очаровательного зрелища. Он дернул брата за рукав и произнес сурово:

— Ну, Володя, идем, идем... Нечего тут...

Одновременно подавив тяжелый вздох (старшему из них было только десять лет, и к тому же оба с утра ничего не ели, кроме пустых щей) и кинув последний влюбленно-жадный взгляд на гастрономическую выставку, мальчуганы торопливо побежали по улице. Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели елку, которая издали казалась громадной гроздьей ярких, сияющих пятен, иногда они слышали даже звуки веселой польки... Но они мужественно гнали от себя прочь соблазнительную мысль: остановиться на несколько секунд и прильнуть глазком к стеклу.

По мере того как шли мальчишки, все малоллюднее и темнее становились улицы. Прекрасные магазины, сияющие елки, рысаки, мчавшиеся под своими синими и красными сетками, визг полозьев, праздничное оживление толпы, веселый гул окриков и разговоров, разрумяненные морозом смеющиеся лица нарядных дам — все осталось позади. Потянулись пустыри, кривые, узкие переулки, мрачные, неосвещенные косогоры... Наконец они достигли окосившегося ветхого дома, стоявшего особняком; низ его — собственно подвал — был каменный, а верх — деревянный. Обойдя тесным, обледенелым и грязным двором, служившим для всех жильцов естественной помойной ямой, они спустились вниз, в подвал, прошли в темноте общим коридором, отыскали ошупью свою дверь и отворили ее.

Уже более года жили Мерцаловы в этом подземелье. Оба мальчугана давно успели привыкнуть и к этим закоптелым, плачущим от сырости стенам, и к мокрым отрезкам, сушившимся на протянутой через комнату веревке, и к этому ужасному запаху керосинового чада, детского грязного белья и крыс — настоящему запаху нищеты. Но сегодня, после всего, что они видели на улице, после этого праздничного ликования, которое они чувствовали повсюду, их маленькие

детские сердца жались от острого, недетского страдания. В углу, на грязной широкой постели, лежала девочка лет семи; ее лицо горело, дыхание было коротко и затруднительно, широко раскрытые блестящие глаза смотрели пристально и бесцельно. Рядом с постелью, в люльке, привешенной к потолку, кричал, морщась, надрываясь и захлебываясь, грудной ребенок. Высокая, худая женщина, с изможденным, усталым, точно почерневшим от горя лицом, стояла на коленях около больной девочки, поправляя ей подушку и в то же время не забывая подталкивать локтем качающуюся колыбель. Когда мальчики вошли и следом за ними стремительно ворвались в подвал белые клубы морозного воздуха, женщина обернула назад свое встревоженное лицо.

— Ну? Что же? — спросила она отрывисто и нетерпеливо.

Мальчики молчали. Только Гриша шумно вытер нос рукавом своего пальто, переделанного из старого ватного халата.

— Отнесли вы письмо?.. Гриша, я тебя спрашиваю, отдал ты письмо?

— Отдал, — сиплым от мороза голосом ответил Гриша,

— Ну, и что же? Что ты ему сказал?

— Да все, как ты учила. Вот, говорю, от Мерцалова письмо, от вашего бывшего управляющего. А он нас обругал: «Убирайтесь вы, говорит, отсюда... Сво- лочи вы...»

— Да кто же это? Кто же с вами разговаривал?.. Говори толком, Гриша!

— Швейцар разговаривал... Кто же еще? Я ему говорю: «Возьмите, дяденька, письмо, передайте, а я здесь внизу ответа подожду». А он говорит: «Как же, гово- рит, держи карман... Есть тоже у барина время ваши письма читать...»

— Ну, а ты?

— Я ему все, как ты учила, сказал: «Есть, мол, нечего... Машутка больна... Помирает...» Говорю: «Как папа место найдет, так отблагодарит вас, Савелий Петрович, ей-богу, отблагодарит». Ну, а в это время звонок как зазвонит, как зазвонит, а он нам и говорит: «Убирайтесь скорее отсюда к черту! Чтобы духу вашего здесь не было!..» А Володьку даже по затылку ударил.

— А меня он по затылку, — сказал Володя, следивший со вниманием за рас- сказом брата, и почесал затылок.

Старший мальчик вдруг принялся озабоченно рыться в глубоких карманах своего халата. Вытащив наконец оттуда измятый конверт, он положил его на стол и сказал:

— Вот оно, письмо-то...

Больше мать не расспрашивала. Долгое время в душной, промозглой комнате слышался только неистовый крик младенца да короткое, частое дыхание Машутки, больше похожее на непрерывные однообразные стоны. Вдруг мать сказала, обернувшись назад:

— Там борщ есть, от обеда остался... Может, поели бы? Только холодный, — разогреть-то нечем...

В это время в коридоре послышались чьи-то неуверенные шаги и шуршание руки, отыскивающей в темноте дверь. Мать и оба мальчика — все трое даже побледнев от напряженного ожидания — обернулись в эту сторону. Вошел Мерцалов. Он был в летнем пальто, летней войлочной шляпе и без калош. Его

руки взбухли и посинели от мороза, глаза провалились, щеки облипли вокруг десен, точно у мертвеца. Он не сказал жене ни одного слова, она ему не задала ни одного вопроса. Они поняли друг друга по тому отчаянию, которое прочли друг у друга в глазах.

В этот ужасный, роковой год несчастье за несчастьем настойчиво и безжалостно сыпалось на Мерцалова и его семью. Сначала он сам заболел брюшным тифом, и на его лечение ушли все их скудные сбережения. Потом, когда он поправился, он узнал, что его место, скромное место управляющего домом на двадцать пять рублей в месяц, занято уже другим... Началась отчаянная, судорожная погоня за случайной работой, за перепиской, за ничтожным местом, залог и перезалог вещей, продажа всякого хозяйственного тряпья. А тут еще пошли болеть дети. Три месяца тому назад умерла одна девочка, теперь другая лежит в жару и без сознания. Елизавете Ивановне приходилось одновременно ухаживать за больной девочкой, кормить грудью маленького и ходить почти на другой конец города в дом, где она поудно стирала белье.

Весь сегодняшний день был занят тем, чтобы посредством нечеловеческих усилий выжать откуда-нибудь хоть несколько копеек на лекарство Машутке.

С этой целью Мерцалов обегал чуть ли не полгорода, кланча и унижаясь повсюду; Елизавета Ивановна ходила к своей барыне, дети были посланы с письмом к тому барину, домом которого управлял раньше Мерцалов... Но все отговаривались или праздничными хлопотами, или неимением денег... Иные, как, например, швейцар бывшего патрона, просто-напросто гнали просителей с крыльца. Минут десять никто не мог произнести ни слова. Вдруг Мерцалов быстро поднялся с сундука, на котором он до сих пор сидел, и решительным движением надвинул глубже на лоб свою истрепанную шляпу.

— Куда ты? — тревожно спросила Елизавета Ивановна.

Мерцалов, взявшийся уже за ручку двери, обернулся.

— Все равно, сидением ничего не сможешь, — хрипло ответил он. — Пойду еще... Хотя милостыню попробую просить.

Выйдя на улицу, он пошел бесцельно вперед. Он ничего не искал, ни на что не надеялся. Он давно уже пережил то жгучее время бедности, когда мечтаешь найти на улице бумажник с деньгами или получить внезапно наследство от неизвестного троюродного дядюшки. Теперь им овладело неудержимое желание бежать куда попало, бежать без оглядки, чтобы только не видеть молчаливого отчаяния голодной семьи.

Просить милостыни? Он уже попробовал это средство сегодня два раза. Но в первый раз какой-то господин в енотовой шубе прочел ему наставление, что надо работать, а не кланчить, а во второй — его обещали отправить в полицию.

Незаметно для себя Мерцалов очутился в центре города, у ограды густого общественного сада. Так как ему пришлось все время идти в гору, то он запыхался и почувствовал усталость. Машинально он свернул в калитку и, пройдя длинную аллею лип, занесенных снегом, опустился на низкую садовую скамейку.

Тут было тихо и торжественно. Деревья, окутанные в свои белые ризы, дремали в неподвижном величии. Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега, и слышно было, как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви. Глубокая

тишина и великое спокойствие, сторожившие сад, вдруг пробудили в истерзанной душе Мерцалова нестерпимую жажду такого же спокойствия, такой же тишины.

«Вот лечь бы и заснуть, — думал он, — и забыть о жене, о голодных детях, о больной Машутке». Просунув руку под жилет, Мерцалов нащупал довольно толстую веревку, служившую ему поясом. Мысль о самоубийстве совершенно ясно встала в его голове. Но он не ужаснулся этой мысли, ни на мгновение не содрогнулся перед мраком неизвестного.

«Чем погибать медленно, так не лучше ли избрать более краткий путь?» Он уже хотел встать, чтобы исполнить свое страшное намерение, но в это время в конце аллеи послышался скрип шагов, отчетливо раздавшийся в морозном воздухе. Мерцалов с озлоблением обернулся в эту сторону. Кто-то шел по аллее. Сначала был виден огонек то вспыхивающей, то потухающей сигары. Потом Мерцалов мало-помалу мог разглядеть старика небольшого роста, в теплой шапке, меховом пальто и высоких калошах. Поравнявшись со скамейкой, незнакомец вдруг круто повернул в сторону Мерцалова и, слегка дотрагиваясь до шапки, спросил:

— Вы позволите здесь присесть?

Мерцалов умышленно резко отвернулся от незнакомца и подвинулся к краю скамейки. Минут пять прошло в обоюдном молчании, в продолжение которого незнакомец курил сигару и (Мерцалов это чувствовал) искоса наблюдал за своим соседом.

— Ночка-то какая славная, — заговорил вдруг незнакомец. — Морозно... тихо. Что за прелесть — русская зима!

Голос у него был мягкий, ласковый, старческий. Мерцалов молчал, не оборачиваясь.

— А я вот ребятишкам знакомым подарочки купил, — продолжал незнакомец (в руках у него было несколько свертков). — Да вот по дороге не утерпел, сделал круг, чтобы садом пройти: очень уж здесь хорошо.

Мерцалов вообще был кротким и застенчивым человеком, но при последних словах незнакомца его охватил вдруг прилив отчаянной злобы. Он резким движением повернулся в сторону старика и закричал, нелепо размахивая руками и задыхаясь:

— Подарочки!.. Подарочки!.. Знакомым ребятишкам подарочки!.. А я... а у меня, милостивый государь, в настоящую минуту мои ребятишки с голоду дома подышают... Подарочки!.. А у жены молоко пропало, и грудной ребенок целый день не ел... Подарочки!..

Мерцалов ожидал, что после этих беспорядочных, озлобленных криков старик поднимется и уйдет, но он ошибся. Старик приблизил к нему свое умное, серьезное лицо с седыми баками и сказал дружелюбно, но серьезным тоном:

— Подождите... не волнуйтесь! Расскажите мне все по порядку и как можно короче. Может быть, вместе мы придумаем что-нибудь для вас.

В необыкновенном лице незнакомца было что-то до того спокойное и внушающее доверие, что Мерцалов тотчас же без малейшей утайки, но страшно волнуясь и спеша, передал свою историю. Он рассказал о своей болезни, о потере места, о смерти ребенка, обо всех своих несчастиях, вплоть до нынешнего дня.

Незнакомец слушал, не перебивая его ни словом, и только все пытливей и пристальнее заглядывал в его глаза, точно желая проникнуть в самую глубину этой наболевшей, возмущенной души. Вдруг он быстрым, совсем юношеским движением вскочил с своего места и схватил Мерцалова за руку. Мерцалов невольно тоже встал.

— Едьте! — сказал незнакомец, увлекая за руку Мерцалова. — Едьте скорее!.. Счастье ваше, что вы встретились с врачом. Я, конечно, ни за что не могу ручаться, но... поедьте!

Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал. Елизавета Ивановна лежала на постели рядом со своей больной дочерью, зарывшись лицом в грязные, замаслившиеся подушки. Мальчишки хлебали борщ, сидя на тех же местах. Испуганные долгим отсутствием отца и неподвижностью матери, они плакали, размазывая слезы по лицу грязными кулаками и обильно проливая их в закопченный чугун. Войдя в комнату, доктор скинул с себя пальто и, оставшись в старомодном, довольно поношенном сюртуке, подошел к Елизавете Ивановне. Она даже не подняла головы при его приближении.

— Ну, полно, полно, голубушка, — заговорил доктор, ласково погладив женщину по спине. — Вставайте-ка! Покажите мне вашу больную.

И точно так же, как недавно в саду, что-то ласковое и убедительное, звучавшее в его голосе, заставило Елизавету Ивановну мигом подняться с постели и беспрекословно исполнить все, что говорил доктор. Через две минуты Гришка уже растапливал печку дровами, за которыми чудесный доктор послал к соседям, Володя раздувал изо всех сил самовар, Елизавета Ивановна обворачивала Машутку согревающим компрессом... Немного погодя явился и Мерцалов. На три рубля, полученные от доктора, он успел купить за это время чаю, сахару, булок и достать в ближайшем трактире горячей пищи. Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумажки, который он вырвал из записной книжки. Окончив это занятие и изобразив внизу какой-то своеобразный крючок вместо подписи, он встал, прикрыл написанное чайным блюдечком и сказал:

— Вот с этой бумажкой вы пойдете в аптеку... давайте через два часа по чайной ложке. Это вызовет у малютки отхаркивание... Продолжайте согревающий компресс... Кроме того, хотя бы вашей дочери и сделалось лучше, во всяком случае пригласите завтра доктора Афросимова. Это дельный врач и хороший человек. Я его сейчас же предупрежу. Затем прощайте, господа! Дай бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнесся к вам, чем этот, а главное — не падайте никогда духом.

Пожав руки Мерцалову и Елизавете Ивановне, все еще не оправившимся от изумления, и потрепав мимоходом по щеке разинувшего рот Володю, доктор быстро всунул свои ноги в глубокие калоши и надел пальто. Мерцалов опомнился только тогда, когда доктор уже был в коридоре, и кинулся вслед за ним.

Так как в темноте нельзя было ничего разобрать, то Мерцалов закричал наугад:

— Доктор! Доктор, стойте!.. Скажите мне ваше имя, доктор! Пусть хоть мои дети будут за вас молиться!

И он водил в воздухе руками, чтобы поймать невидимого доктора. Но в это время в другом конце коридора спокойный старческий голос произнес:



— Э! Вот еще пустяки выдумали!.. Возвращайтесь-ка домой скорей!

Когда он возвратился, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем вместе с рецептом чудесного доктора лежало несколько крупных кредитных билетов...

В тот же вечер Мерцалов узнал и фамилию своего неожиданного благодетеля. На аптечном ярлыке, прикрепленном к пузырьку с лекарством, четкою рукою аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова».

Я слышал этот рассказ, и неоднократно, из уст самого Григория Емельяновича Мерцалова — того самого Гришки, который в описанный мною сочельник проливал слезы в закоптелый чугунок с пустым борщом. Теперь он занимает довольно крупный, ответственный пост в одном из банков, сlying образцом честности и отзывчивости на нужды бедности. И каждый раз, заканчивая свое повествование о чудесном докторе, он прибавляет голосом, дрожащим от скрытых слез:

— С этих пор точно благодетельный ангел снизошел в нашу семью. Все переменялось. В начале января отец отыскал место, Машутка встала на ноги, меня с братом удалось пристроить в гимназию на казенный счет. Просто чудо совершил этот святой человек. А мы нашего чудесного доктора только раз видели с тех пор — это когда его перевозили мертвого в его собственное имение Вишню. Да и то не его видели, потому что то великое, мощное и святое, что жило и горело в чудесном докторе при его жизни, угасло невозвратно.

## **Константин Михайлович Станюкович** **«Максимка» (отрывок из произведения)**

После довольно продолжительного и трудного разговора с мальчиком-негром мичман рассказал в кают-компании более или менее верную в общих чертах историю мальчика, основанную на его ответах и мимических движениях.

Мальчик был на американском бриге «Бетси» и принадлежал капитану («большому мерзавцу», — вставил мичман), которому чистил платье, сапоги и подавал кофе с коньяком или коньяк с кофе. Капитан звал слугу своего «боем»\*, и мальчик уверен, что это его имя. Отца и матери он не знает.

Капитан год тому назад купил маленького негра в Мозамбике и каждый день бил его. Бриг шел из Сенегала в Рио с грузом негров. Две ночи тому назад бриг сильно стукнуло другое судно (эту часть рассказа мичман основал на том, что маленький негр несколько раз проговорил: «кра, кра, кра» и затем слабо стукнул своим кулачком по стенке лазаретной каютки), и бриг пошел ко дну...

Мальчик очутился в воде, привязался к обломку мачты и провел на ней почти двое суток...

Но несравненно красноречивее всяких слов, если бы такие и мог сказать мальчик о своей ужасной жизни, говорило и его удивление, что с ним ласково обращаются, и забитый его вид, и эти благодарные его взгляды загнанной собачонки, которыми он смотрел на доктора, фельдшера и на мичмана, и — главное — его покрытая рубцами, блестящая черная худая спина с выдающимися ребрами.

Рассказ мичмана и показания доктора произвели сильное впечатление в кают-компании. Кто-то сказал, что необходимо поручить этого бедняжку покровительству русского консула в Каптоуне и сделать в пользу негра сбор в кают-компании.

Пожалуй, еще большее впечатление произвела история маленького негра на матросов, когда в тот же день, под вечер, молодой вестовой мичмана, Артемий Мухин — или, как все его звали, Артюшка, — передавал на баке рассказ мичмана, причем не отказал себе в некотором злорадном удовольствии украсить рассказ некоторыми прибавлениями, свидетельствующими о том, какой был дьявол этот американец капитан.

— Каждый день, братцы, он мучил арапчонка. Чуть что, сейчас в зубы: раз, другой, третий, да в кровь, а затем снимет с крючка плетку, — а плетка, братцы, отчаянная, из самой толстой ремешки, — и давай лупцевать арапчонка! — говорил Артюшка, вдохновляясь собственной фантазией, вызванной желанием представить жизнь арапчонка в самом ужасном виде. — Не разбирай, анафема, что перед им безответный мальчонка, хоть и негра... У бедняги и посейчас вся спина исполосована... Доктор сказывал: страсть поглядеть! — добавил впечатлительный и увлекавшийся Артюшка.

Но матросы, сами бывшие крепостные и знавшие по собственному опыту, как еще в недавнее время «полосовали» им спины, и без Артюшкиных прикрас жалели арапчонка и посылали по адресу американского капитана самые недобрые пожелания, если только этого дьявола уже не сожрали акулы.

— Небось, у нас уж объявили волю хрестьянам, а у этих мериканцев, значит, крепостные есть? — спросил какой-то пожилой матрос.

— То-то, есть!

— Чудно что-то... Вольный народ, а поди ж ты! — протянул пожилой матрос.

— У их арапы быдто вроде крепостных! — объяснял Артюшка, слыхавший кое-что об этом в кают-компании. — Из-за этого самого у их промеж себя и война идет. Одни мериканцы, значит, хотят, чтобы все арапы, что живут у их, были вольные, а другие на это никак не согласны — это те, которые имеют крепостных арапов, — ну и жарят друг дружку, страсть!.. Только господа сказывали, что которые мериканцы за арапов стоят, те одолеют! Начисто разделяют помещиков мериканских! — не без удовольствия прибавил Артюшка.

— Не бойсь, господь им поможет... И арапу на воле жить хочется... И птица клетки не любит, а человек и подавно! — вставил плотник Захарыч.

Чернявый молодой матросик-первогодок, тот самый, который находил, что флотская служба очень «опаская», с напряженным вниманием слушал разговор и, наконец, спросил:

— Теперь, значит, Артюшка, этот самый арапчонок вольный будет?

— А ты думал как? Известно, вольный! — решительно проговорил Артюшка, хотя в душе и не вполне был уверен в свободе арапчонка, не имея решительно никаких понятий об американских законах насчет прав собственности.

Но его собственные соображения решительно говорили за свободу мальчика.

«Черта-хозяина» нет, к рыбам в гости пошел, так какой тут разговор!

И он прибавил:

— Теперь арапчонку только новый пачпорт выправить на Надежном мысу.

Получи пачпорт, и айда на все четыре стороны.

Эта комбинация с паспортом окончательно рассеяла его сомнения.

— То-то и есть! — радостно воскликнул чернявый матросик-первогодок.

И на его добродушном румяном лице с добрыми, как у щенка, глазами засветилась тихая светлая улыбка, выдававшая радость за маленького несчастного негра.

Короткие сумерки быстро сменились чудною, ласковою тропическою ночью.

Небо зажглось мириадами звезд, ярко мигающих с бархатной выси. Океан потемнел вдаль, сияя фосфорическим блеском у бортов клипера и за кормою.

Скоро просвистали на молитву, и затем подвахтенные, взявши койки, улеглись спать на палубе.

А вахтенные матросы коротали вахту, притулившись у снастей, и лясничали вполголоса. В эту ночь во многих кучках говорили об арапчонке.

— Способное время было, вашескобродие, — как бы извинялся Лучкин.

И с этими словами он вынул из ситцевого платка маленькую матросскую рубаху и такие же штаны, сшитые из холста, встряхнул их и, подавая ошалевшему мальчику, весело и уже совсем не виноватым тоном, каким говорил с доктором, сказал, ласково глядя на негра:

— Получай, Максимка! Одежа самая, братец ты мой, вери гут. Одевай да носи на здоровье, а я посмотрю, как сидит... Вали, Максимка!

— Отчего ты его Максимкой зовешь? — рассмеялся доктор.

— А как же, вашескобродие? Максимка и есть, потому как его в день святого угодника Максима спасли, он и выходит Максимка... Опять же имени у арапчонка нет, надо же его как-нибудь звать.

Радости мальчика не было пределов, когда он облачился в новую чистую пару. Видимо, такого платья он никогда не носил.

Лучкин осмотрел свое изделие со всех сторон, обдергал и пригладил рубаху и нашел, что платье во всем аккурате.

— Ну, теперь валим наверх, Максимка... Погрейся на солнышке! Дозвольте, вашескобродие.

Доктор, сияя добродушной улыбкой, кивнул головой, и матрос, взяв за руку негра, повел его на бак и, показывая матросам, проговорил:

— Вот он и Максимка! Не бойсь, теперь забудет идола-мериканца, знает, что российские матросы его не забидят.

И он любовно трепал мальчика по плечу и, показывая на его курчавую голову, сказал:

— Ужо, брат, и шапку справим... И башмачки будут, дай срок!

Мальчик ничего не понимал, но чувствовал по всем этим загорелым лицам матросов, по их улыбкам, полным участия, что его не обидят.

И он весело скалил свои ослепительно белые зубы, нежась под горячими лучами родного ему южного солнца.

С этого дня все стали его звать Максимкой.

Представив матросам на баке маленького, одетого по-матросски негра, Иван Лучкин тотчас же объявил, что будет «доглядывать» за Максимкой и что берет его под свое особое покровительство, считая, что это право принадлежит

исключительно ему уж в силу того, что он «обрядил мальчонка» и дал ему, как он выразился, «форменное прозвище».

О том, что этот замороженный, худой маленький негр, испытавший на заре своей жизни столько горя у капитана-американца, возбудил необыкновенную жалость в сердце одинокого как перст матроса, жизнь которого, особенно прежде, тоже была не из сладких, и вызвал желание сделать для него возможно приятными дни пребывания на клипере, — о том Лучкин не проронил ни слова. По обыкновению русских простых людей, он стыдился перед другими обнаруживать свои чувства и, вероятно, поэтому объяснил матросам желание «доглядывать» за Максимкой исключительно тем, что «арапчонок занятый, вроде облизыаны, братцы». Однако на всякий случай довольно решительно заявил, бросая внушительный взгляд на матроса Петрова, известного задиру, любившего обижать безответных и робких первогодков матросов, — что если найдется такой, «прямо сказать, подлец», который завидит сироту, то будет иметь дело с ним, с Иваном Лучкиным.

— Не бойсь, искровяню морду в самом лучшем виде! — прибавил он, словно бы в пояснение того, что значит иметь с ним дело. — Забижать дите — самый большой грех... Какое ни на есть оно: крещеное или арапское, а все дите... И ты его не забидь! — заключил Лучкин.

Все матросы охотно признали заявленные Лучкиным права на Максимку, хотя многие скептически отнеслись к рачительному исполнению принятой им добровольно на себя хлопотливой обязанности.

Где, мол, такому «отчаянному матросне» и забулдыге-пьянице возиться с арапчонком?

И кто-то из старых матросов не без насмешки спросил:

— Так ты, Лучкин, значит, вроде быдто няньки будешь у Максимки?

— То-то, за няньку! — отвечал с добродушным смехом Лучкин, не обращая внимания на иронические усмешки и улыбки. — Нешто я в няньки не гожусь, братцы? Не к барчуку ведь!.. Тоже и этого черномазого надо обрядить... другую смену одежды шить, да башмаки, да шапку справить... Дохтур исхлопочет, чтобы, значит, товар казенный выдали... Пуцай Максимка добром вспомнит российских матросиков, как оставят его беспризорного на Надежном мысу. По крайности, не голый будет ходить.

— Да как же ты, Лучкин, будешь лопотать о эстим самым арапчонком? Ни ты его, ни он тебя!..

— Не бойсь, договоримся! Еще как будем-то говорить! — с какою-то непостижимой уверенностью произнес Лучкин. — Он даром что арапского звания, а понятливый... я его, братцы, скоро по-нашему выучу... Он поймет...

И Лучкин ласково взглянул на маленького негра, который, притулившись к борту, любопытно озирался вокруг.

И негр, перехватив этот полный любви и ласки взгляд матроса, тоже в ответ улыбался, оскаливая зубы, широкой благодарной улыбкой, понимая без слов, что этот матрос друг ему.

Когда в половине двенадцатого часа были окончены все утренние работы, и вслед за тем вынесли на палубу ендыу с водкой, и оба боцмана и восемь

унтер-офицеров, ставши в кружок, засвистали призыв к водке, который матросы не без остроумия называют «соловьиным пением», — Лучкин, радостно улыбаясь, показал мальчику на свой рот, проговорив: «Сиди тут, Максимка!», и побежал на шканцы, оставив негра в некотором недоумении.

Недоумение его, впрочем, скоро разрешилось.

Острый запах водки, распространявшийся по всей палубе, и удовлетворенно-серьезные лица матросов, которые, возвращаясь со шканцев, утирали усы своими засмоленными шершавыми руками, напомнили маленькому негру о том, что и на «Бетси» раз в неделю матросам давали по стакану рома, и о том, что капитан пил его ежедневно и, как казалось мальчику, больше, чем бы следовало.

Лучкин, уже вернувшийся к Максимке и после большой чарки водки бывший в благодушном настроении, весело трепанул мальчика по спине и, видимо, желая поделиться с ним приятными впечатлениями, проговорил:

— Бон водка! Вери гут шнапс, Максимка, я тебе скажу.

Максимка сочувственно кивнул головой и промолвил:

— Вери гут!

Это быстрое понимание привело Лучкина в восхищение, и он воскликнул:

— Ай да молодца, Максимка! Все понимаешь... А теперь валим, мальчонка, обедать... Небось, есть хочешь?

И матрос довольно наглядно задвигал скулами, открывая рот.

И это понять было нетрудно, особенно когда мальчик увидел, как снизу один за другим выходили матросы-артельщики, имея в руках изрядные деревянные баки (мисы) со щами, от которых шел вкусный пар, приятно щекотавший обоняние.

И маленький негр довольно красноречиво замахал головой, и глаза его блеснули радостью.

— Ишь ведь, все понимает? Башковатый! — промолвил Лучкин, начинавший уже несколько пристрастно относиться и к арапчонку и к своему умению разговаривать с ним понятно, и, взяв Максимку за руку, повел его.

На палубе, прикрытой брезентами, уже расселись, поджав ноги, матросы небольшими артелями, человек по двенадцати, вокруг дымиющихся баков со щами из кислой капусты, запасенной еще из Кронштадта, и молча и истоиво, как вообще едят простолюдины, хлебали варево, заедая его размоченными сухарями.

Осторожно ступая между обедающими, Лучкин подошел с Максимкой к своей артели, расположившейся между грот- и фок-мачтами, и проговорил, обращаясь к матросам, еще не начинавшим, в ожидании Лучкина, обедать:

— А что, братцы, примете в артель Максимку?

— Чего спрашиваешь зря? Садись с арапчонком! — проговорил старый плотник Захарыч.

— Может, другие которые... Сказывай, ребята! — снова спросил Лучкин.

Все в один голос отвечали, что пусть арапчонок будет в их артели, и потеснились, чтобы дать им обоим место.

И со всех сторон раздались шуточные голоса:

— Не бойсь, не объест твой Максимка!

— И всю солонину не съест!

— Ему и ложка припасена, твоему арапчонку.

— Да я, братцы, по той причине, что он негра... некрещенный, значит, — промолвил Лучкин, присевши к баку и усадивши около себя Максимку. — Но только я полагаю, что у бога все равны... Всем хлебушка есть хочется...

— А то как же? Господь на земле всех терпит... Не бойсь, не разбирает.

Это вот разве который дурак, как вестовщина Сойкин, мелет безо всякого рас-судка об нехристях! — снова промолвил Захарыч.

Все, видимо, разделяли мнение Захарыча. Недаром же русские матросы с замечательной терпимостью относятся к людям всех рас и с исповеданий, с какими приходится им встречаться.

Артель отнеслась к Максимке с полным радушием. Один дал ему деревянную ложку, другой придвинул размоченный сухарь, и все глядели ласково на затихшего мальчика, видимо, не привыкшего к особенному вниманию со стороны людей белой кожи, и словно бы приглашали его этими взглядами не робеть.

— Однако и начинать пора, а то щи застынут! — заметил Захарыч.

Все перекрестились и начали хлебать щи.

— Ты что же не ешь, Максимка, а? Ешь, глупый! Шти, братец, скусные. Гут щи! — говорил Лучкин, показывая на ложку.

Но маленький негр, которого на брига никогда не допускали есть вместе с белыми и который питался объедками один, где-нибудь в темном уголке, робел, хотя и жадными глазами посматривал на щи, глотая слюну.

— Эка пужливый какой! Видно, застращал арапчонка этот самый дьявол-мериканец? — промолвил Захарыч, сидевший рядом с Максимкой.

И с этими словами старый плотник погладил курчавую голову Максимки и поднес к его рту свою ложку...

После этого Максимка перестал бояться и через несколько минут уже усердно уписывал и щи, и накрошенную потом солонину, и пшенную кашу с маслом.

А Лучкин то и дело его похваливал и повторял:

— Вот это бон, Максимка. Вери гут, братец ты мой. Кушай себе на здоровье!

Когда раздался боцманский свисток и вслед за тем команда горластого боцмана Василия Егоровича, или Егорыча, как звали его матросы, Лучкин стал будить сладко спавшего Максимку. Он хоть и пассажир, а все же должен был, по мнению Лучкина, жить по-матросски, как следует по расписанию, во избежание каких-либо неприятностей, главным образом, со стороны Егорыча. Егорыч хотя и был, по убеждению Лучкина, добер и дрался не зря, а с «большим рассудком», а все-таки под сердитую руку мог съездить по уху и арапчонка за «непорядок».

Так уж лучше и арапчонка к порядку приучать.

— Вставай, Максимка! — говорил ласковым тоном матрос, потряхивая за плечо негра.

Тот потянулся, открыл глаза и поглядел вокруг. Увидав, что все матросы встают и Лучкин собирает свою работу, Максимка торопливо вскочил на ноги и, как покорная собачонка, смотрел в глаза Лучкина.

— Да ты не бойсь, Максимка... Ишь, глупый... всего боится! А это, братец, тебе будут башмаки...

Хотя негр решительно не понимал, что говорил ему Лучкин, то показывая на его ноги, то на куски скроенной парусины, тем не менее улыбался во весь свой широкий рот, чувствуя, вероятно, что ему говорят что-нибудь хорошее.

Доверчиво и послушно пошел он за поманившим его Лучкиным на кубрик и там любопытно смотрел, как матрос уложил в парусиновый чемоданчик, наполненный бельем и платьем, свою работу, и снова ничего не понимал, и только опять благодарно улыбался, когда Лучкин снял свою шапку и, показывая пальцем то на нее, то на голову маленького негра, тщетно старался объяснить и словами и знаками, что и у Максимки будет такая же шапка с белым чехлом и лентой.

Но зато негр чувствовал всем своим маленьким сердцем расположение этих белых людей, говоривших совсем не на том языке, на котором говорили белые люди на «Бетси», и особенно доброту этого матроса с красным носом, напоминавшим ему стручковый перец, и с волосами, похожими цветом на паклю, который подарил ему такое чудное платье, так хорошо угостил его вкусными яствами и так ласково смотрит на него, как никто не глядел на него во всю жизнь, кроме пары чьих-то больших черных навывкате глаз на женском чернокожем лице.

Эти глаза, добрые и нежные, жили в его памяти как далекое, смутное воспоминание, нераздельное с представлением шалашей, крытых бананами, и высоких пальм. Были ли это грезы или впечатления детства — он, конечно, не мог бы объяснить; но эти глаза, случалось, жалели его во сне. И теперь он увидел и наяву добрые, ласковые глаза.

Да и вообще эти дни пребывания на клипере казались ему теми хорошими грезами, которые являлись только во сне, — до того они не похожи были на недавние, полные страданий и постоянного страха.

Прошло три недели, и хотя «Забияка» был недалеко от Каптоуна, но попасть в него не мог. Свежий противный ветер, дувший, как говорят моряки, прямо «в лоб» и по временам доходивший до степени шторма, не позволял клиперу приблизиться к берегу; при этом ветер и волнение были так сильны, что нечего было и думать пробовать идти под парами. Даром потратили бы уголь.

И в ожидании перемены погоды «Забияка» с зарифленными марселями держался недалеко от берегов, стремительно покачиваясь на океане.

Так прошло дней шесть-семь.

Наконец ветер стих. На «Забияке» развели пары, и скоро, попыхивая дымком из своей белой трубы, клипер направился к Каптоуну.

Нечего и говорить, как рады были этому моряки.

Но был один человек на клипере, который не только не радовался, а, напротив, по мере приближения «Забияки» к порту, становился задумчивее и угрюмее.

Это был Лучкин, ожидавший разлуки с Максимкой.

За этот месяц, в который Лучкин, против ожидания матросов, не переставал пестовать Максимку, он привязался к Максимке, да и маленький негр в свою очередь привязался к матросу. Они отлично понимали друг друга, так как и Лучкин проявил блистательные педагогические способности, и Максимка обнаружил достаточную понятливость и мог объясняться кое-как по-русски. Чем более они узнавали один другого, тем более дружили. Уж у Максимки были две смены платья,

башмаки, шапка и матросский нож на ремешке. Он оказался смышленным и веселым мальчиком и давно уже сделался фаворитом всей команды.

Даже и боцман Егорыч, вообще не терпевший никаких пассажиров на судне, как людей, ничего не делающих, относился весьма милостиво к Максимке, так как Максимка всегда во время работ тянул вместе с другими снасти и вообще старался чем-нибудь да помочь другим и, так сказать, не даром есть матросский паек. И по вантам взбегал, как обезьяна, и во время шторма не обнаруживал ни малейшей трусости, — одним словом, был во всех статьях «морской мальчонка».

Необыкновенно добродушный и ласковый, он нередко забавлял матросов своими танцами на баке и родными песнями, которые распевал звонким голосом.

Все его за это баловали, а мичманский вестовой Артюшка нередко нашивал ему остатки пирожного с кают-компанейского стола.

Нечего и прибавлять, что Максимка был предан Лучкину, как собачонка, всегда был при нем и, что называется, смотрел ему в глаза. И на марс к нему лазил, когда Лучкин бывал там во время вахты, и на носу с ним сидел на часах, и усердно старался выговаривать русские слова...

Уже обрывистые берега были хорошо видны... «Забияка» шел полным ходом. К обеду должны были стать на якорь в Каптоуне.

Невеселый был Лучкин в это славное солнечное утро и с каким-то особенным ожесточением чистил пушку. Около него стоял Максимка и тоже подсоблял ему.

— Скоро прощай, брат Максимка! — заговорил, наконец, Лучкин.

— Зачем прощай! — удивился Максимка.

— Оставят тебя на Надежном мысу... Куда тебя девать?

Мальчик, не думавший о своей будущей судьбе и не совсем понимавший, что ему говорит Лучкин, тем не менее догадался по угрюмому выражению лица матроса, что сообщение его не из радостных, и подвижное лицо его, быстро отражавшее впечатления, внезапно омрачилось, и он сказал:

— Мой не понимаю Лючика.

— Айда, брат, с клипера... На берегу оставят... Я уйду дальше, а Максимка здесь.

И Лучкин пантомимами старался пояснить, в чем дело.

По-видимому, маленький негр понял. Он ухватился за руку Лучкина и молящим голоском проговорил:

— Мой нет берег... Мой здесь Максимка, Лючика, Лючика, Максимка. Мой лусска матлос... Да, да, да...

И тогда внезапная мысль озарила матроса. И он спросил:

— Хочешь, Максимка, русска матрос?

— Да, да, — повторял Максимка и изо всех сил кивал головой.

— То-то бы отлично! И как это мне раньше невдомек... Надо поговорить с ребятами и просить Егорыча... Он доложит старшему офицеру...

Через несколько минут Лучкин на баке говорил собравшимся матросам:

— Братцы! Максимка желает остаться с нами. Будем просить, чтобы позволили ему остаться... Пусть плавает на «Забияке»! Как вы об этом полагаете, братцы?



Все матросы выразили живейшее одобрение этому предложению.

Вслед за тем Лучкин пошел к боцману, и просил его доложить о просьбе команды старшему офицеру, и прибавил:

— Уж ты, Егорыч, уважь, не откажи... И попроси старшего офицера...

Максимка сам, мол, желает... А то куда же бросить бесприютного сироту на Надежном мысу. И вовсе он пропасть там может, Егорыч... Жаль мальчонку...

Хороший он ведь, исправный мальчонка.

— Что ж, я доложу... Максимка мальчишка аккуратный. Только как капитан... Согласится ли арапского звания негру оставить на российском корабле... Как бы не было в этом загвоздки...

— Никакой не будет загвоздки, Егорыч. Мы Максимку из арапского звания выведем.

— Как так?

— Окрестим в русскую веру, Егорыч, и будет он, значит, русского звания арап. Эта мысль понравилась Егорычу, и он обещал немедленно доложить старшему офицеру.

Старший офицер выслушал доклад боцмана и заметил:

— Это, видно, Лучкин хлопочет.

— Вся команда тоже просит за арапчонка, ваше благородие... А то куда его бросить? Жалеют... А он бы у нас заместо юнги был, ваше благородие!

Арапчонок исправный, осмелюсь доложить. И ежели его окрестить, вовсе душу, значит, можно спасти...

Старший офицер обещал доложить капитану.

К подъему флага вышел наверх капитан. Когда старший офицер передал ему просьбу команды, капитан сперва было отвечал отказом. Но, вспомнив, вероятно, своих детей, тотчас же переменял решение и сказал:

— Что ж, пусть останется. Сделаем его юнгой... А вернется в Кронштадт с нами... что-нибудь для него сделаем... В самом деле, за что его бросать, тем более что он сам этого не хочет!.. Да пусть Лучкин останется при нем дядькой... Пьяница отчаянный этот Лучкин, а подите... эта привязанность к мальчику... Мне доктор говорил, как он одел негра.

Когда на баке было получено разрешение оставить Максимку, все матросы чрезвычайно обрадовались. Но больше всех, конечно, радовались Лучкин и Максимка.

В час дня клипер бросил якорь на Каптоунском рейде, и на другой день первая вахта была отпущена на берег. Собрался ехать и Лучкин с Максимкой.

— А ты смотри, Лучкин, не пропей Максимки-то! — смеясь, заметил Егорыч.

Это замечание, видимо, очень кольнуло Лучкина, и он ответил:

— Может, из-за Максимки я и вовсе тверезый вернусь!

Хотя Лучкин и вернулся с берега мертвецки пьяным, но, к общему удивлению, в полном одеянии. Как потом оказалось, случилось это благодаря Максимке, так как он, заметив, что его друг чересчур пьет, немедленно побежал в соседний кабак за русскими матросами, и они унесли Лучкина на пристань и положили в шлюпку, где около него безотлучно находился Максимка.

Лучкин едва вязал языком и все повторял:

— Где Максимка? Подайте мне Максимку... Я его, братцы, не пропил, Максимку... Он мне первый друг... Где Максимка?

И когда Максимка подошел к Лучкину, тот тотчас же успокоился и скоро заснул.

Через неделю «Забияка» ушел с мыса Доброй Надежды, и вскоре после выхода Максимка был не без торжественности окрещен и вторично назван Максимкой. Фамилию ему дали по имени клипера — Забиякин.

Через три года Максимка вернулся на «Забияке» в Кронштадт четырнадцатилетним подростком, умевшим отлично читать и писать по-русски благодаря мичману Петеньке, который занимался с ним.

Капитан позаботился о нем и определил его в школу фельдшерских учеников, а вышедший в отставку Лучкин остался в Кронштадте, чтобы быть около своего любимца, которому он отдал всю привязанность своего сердца и ради которого уже теперь не пропивал вещей, а пил «с рассудком».

## **Эрик Фрэнк Рассел**

### **«Пробный камень»**

По сюжету — юмористическая фантастика. На далёкую планету, населённую гуманоидами, прилетает крейсер с Земли. Эту планету открыл 300 лет назад одинокий косморазведчик и остался жить на ней. С тех пор никто из землян на ней не бывал. Во время встречи с туземцами земляне с помощью специального прибора прочитали их мысли. Оказалось, что старый косморазведчик предостерегал туземцев от современных ему землян, но считал, что, наверное, со временем, земляне изменятся и смогут быть друзьями.

Как определить, изменились ли земляне? Косморазведчик оставил завещание: показать землянам храм, где хранятся его вещи, его записи, его портрет, и слушать. Если земляне произнесут два определённых слова, их следует убить. Если нет — с ними можно дружить. Что это за два слова, прочитав в мыслях инопланетян не удалось... Парадоксальная развязка производит сильное впечатление.

#### **Отрывок из произведения**

Сверкающий голубовато-зеленый шар с Землю величиной, да и по массе примерно равный Земле — новая планета точь-в-точь соответствовала описанию. Четвертая планета звезды класса С-7; бесспорно та, которую они ищут. Ничего не скажешь, неизвестному, давным-давно умершему косморазведчику повезло: случайно он открыл мир, похожий на их родной.

Пилот Гарри Бентон направил сверхскоростной астрокрейсер по орбите большого радиуса, а тем временем два его товарища обзревали планету перед посадкой. Заметили огромный город в северном полушарии, градусах в семи от экватора, на берегу моря. Город остался на том же месте, другие города не затмили его величием, а ведь триста лет прошло с тех пор, как был составлен отчет.

— Шаксембендер, — объявил навигатор Стив Рэндел. — Ну и имечко же выбрали планете! — Он изучал официальный отчет косморазведчика давних времен, по следам которого они сюда прибыли. — Хуже того, солнце они называют Гвилп.

— А я слышал, что в секторе Боттса есть планета Плаб, — подхватил бортинженер Джо Гибберт. — Более того, произносить это надо — как будто сморкаешься. Нет уж, пусть лучше будет Шаксембендер — это хоть выговорить можно.

— Попробуй-ка выговорить название столицы, — предложил Рэнгл и медленно произнес: — Шфлордриташаксембендер.

Он прыснул при виде растерянного лица Гибберта.

— В буквальном переводе — «самый большой город планеты». Но успокойся, в отчете сказано, что туземцы не ломают себе язык, а называют столицу сокращенно: Тафло.

— Держитесь, — вмешался Бентон. — Идем на посадку.

Он яростно налег на рычаги управления, пытаясь в то же время следить за показаниями шести приборов сразу. Крейсер сорвался с орбиты, пошел по спирали на восток, врезался в атмосферу и прошел ее насквозь. Чуть погодя он с ревом описал последний круг совсем низко над столицей, а за ним на четыре мили тянулся шлейф пламени и сверхраскаленного воздуха. Посадка была затяжной и мучительной: крейсер, подпрыгивая, долго катился по лугам.

Извиваясь в своем кресле, Бентон заявил с наглым самодовольством:

— Вот видите, трупов нет. Разве я не молодец?

— Идут, — перебил его Рэнгл, приникший к боковому иллюминатору. — Человек десять, если не больше, и все бегом.

К нему подошел Гибберт и тоже всмотрелся в бронированное стекло.

— Как славно, когда тебя приветствуют дружественные гуманоиды.

Особенно после всех подозрительных или враждебных существ, что нам попадались: те были похожи на плод воображения, распаленного венерианским ужином из десяти блюд.

— Стоят у люка, — продолжал Рэнгл. Он пересчитал туземцев. — Всего их двадцать. — И нажал на кнопку автоматического затвора. — Впустим?

Он сделал это не колеблясь, вопреки опыту, накопленному во многих чужих мирах. осле вековых поисков были открыты лишь три планеты с гуманоидным населением, и эта планета — одна их трех; а когда насмотришься на чудовищ, то при виде знакомых человеческих очертаний на душе теплеет.

Появляется уверенность в себе. Встретить гуманоидов в дальнем космосе — все равно что попасть в колонию соотечественников за границей.

Туземцы хлынули внутрь; поместилось человек двенадцать, а остальным пришлось ожидать снаружи. Приятно было на них смотреть: одна голова, два глаза, один нос, две руки, две ноги, десять пальцев — старый добрый комплект. От команды крейсера туземцы почти ничем не отличались, разве только были пониже ростом, поуже в кости да кожа у них была яркого, насыщенного цвета меди.

Предводитель заговорил на древнем языке космолингва, старательно произнося слова, будто с трудом вызубрил их у учителей, передававших эти слова из поколения в поколение.

— Вы земляне?

— Ты прав как никогда, — радостно ответил Бентон. — Я пилот Бентон.

На этих двух кретинов можешь не обращать внимания — просто бесполезный груз.

Гость выслушал его тираду неуверенно и чуть смущенно. Он с сомнением оглядел «кретинов» и снова перенес свое внимание на Бентона.

— Я филолог Дорка, один из тех, кому доверено было сохранить ваш язык до сего дня. Мы вас ждали. Фрэйзер заверил нас, что рано или поздно вы явитесь. Мы думали, что вы пожелаете к нам гораздо раньше. — Он не сводил черных глаз с Бентона — наблюдал за ним, рассматривал, силился проникнуть в душу. Его глаза не светились радостью встречи; скорее в них отражалось странное, то-скливое смятение, смесь надежды и страха, которые каким-то образом передавались остальным туземцам и постепенно усиливались. — Да, мы вас ждали много раньше.

— Возможно, нам и следовало прибыть сюда гораздо раньше, — согласился Бентон, отрезвев от неожиданной холодности приема. Как бы случайно он нажал на кнопку в стене, прислушался к почти неразличимым сигналам скрытой аппаратуры. — Но мы, военные астролетчики, летим, куда прикажут и когда прикажут, а до недавнего времени нам не было команды насчет Шаксембендера.

Кто такой Фрэйзер? Тот самый разведчик, что обнаружил вашу планету?

— Конечно.

— Гм! Наверное, его отчет затерялся в бюрократических архивах, где, возможно, до сих пор пылится масса других бесценных отчетов. Эти сорвиголовы старых времен, такие следопыты космоса, как Фрэйзер, попадали далеко за официально разрешенные границы, рисковали головами и шкурами, привозили пятиметровые списки погибших и пропавших без вести. Пожалуй, единственная форма жизни, которой они боялись, — это престарелый бюрократ в очках. Вот лучший способ охладить пыл каждого, кто страдает избытком энтузиазма: подшить его отчет в папку и тут же обо всем забыть.

— Быть может, оно и к лучшему, — осмелился подать голос Дорка. Он бросил взгляд на кнопку в стене, но удержался от вопроса о ее назначении.

— Фрэйзер говорил, что чем больше пройдет времени, тем больше надежды.

— Вот как? — Озадаченный Бентон попытался прочитать что-нибудь на меднокожем лице туземца, но оно было непроницаемо. — А что он имел в виду?

Дорка заерзал, облизнул губы и вообще всем своим видом дал понять, что сказать больше — значит сказать слишком много. Наконец он ответил:

— Кто из нас может знать, что имел в виду землянин? Земляне сходны с нами и все же отличны от нас, ибо процессы нашего мышления не всегда одинаковы.

Слишком уклончивый ответ никого не удовлетворил. Чтобы добиться взаимопонимания — а это единственно надежная основа, на которой можно строить союзничество, — необходимо докопаться до горькой сути дела. Но Бентон не стал себя затруднять. На это у него была особая причина.

Ласковым голосом, с обезоруживающей улыбкой Бентон сказал Дорке:

— Надо полагать, ваш Фрэйзер, рассчитывая на более близкие сроки, исходил из того, что появятся более крупные и быстроходные звездолеты, чем известные ему. Тут он чуть-чуть просчитался. Звездолеты действительно стали крупнее, но их скорость почти не изменилась.

— Неужели? — Весь вид Дорки показывал, что скорость космических кораблей не имеет никакого отношения к тому, что его угнетает. В вежливом «Неужели?» отсутствовало удивление, отсутствовала заинтересованность.

— Они могли бы двигаться гораздо быстрее, — продолжал Бентон, — если бы мы удовлетворялись чрезвычайно низкими запасами прочности, принятыми во времена Фрэйзера. Но эпоха лозунга «Смерть или слава!» давно миновала.

В наши дни уже не строят гробов для самоубийц. От светила к светилу мы добираемся в целом виде и в чистом белье.

Всем троим стало ясно, что Дорке до этого нет дела. Он был поглощен чем-то совершенно другим. И его спутники тоже. Приязнь, скованная смутным страхом. Предчувствие дружбы, скрытое под черной пеленой сомнений. Туземцы напоминали детей, которым до смерти хочется погладить неведомого зверя, но страшно: вдруг укусит?

Общее отношение к пришельцам было до того очевидно и до того противоречило ожидаемому, что Бентон невольно попытался найти логическое объяснение. Он ломал себе голову так и этак, пока его внезапно не осенила мысль: может быть, Фрэйзер — до сих пор единственный землянин, известный туземцам, — рассорился с хозяевами планеты, после того как переслал свой отчет? Наверно, были разногласия, резкие слова, угрозы и в конце концов вооруженный конфликт между этими меднокожими и закаленным во многих передрыгках землянином. Наверняка Фрэйзер отчаянно сопротивлялся и на целых триста лет поразил воображение аборигенов удачной конструкцией и смертоносной силой земного оружия.

По тому же или подобному пути шли, должно быть, мысли Стива Рэндла, ибо он вдруг выпалил, обращаясь к Дорке:

— Как умер Фрэйзер?

— Когда Сэмюэл Фрэйзер нашел нас, он был немолод. Он сказал, что мы будем его последним приключением, так как пора уже пускать корни. И вот он остался с нами и жил среди нас до старости, а потом стал немощен, и в нем угасла последняя искра жизни. Мы сожгли его тело, как он просил.

— Ага! — сказал Рэндл обескураженно. Ему в голову не пришло спросить, отчего Фрэйзер не искал прибежища на своей родной планете — Земле. Всем известно, что давно распущенный Корпус Астроразведчиков состоял исключительно из убежденных одиночек.

— Еще до смерти Фрэйзера мы расплавили и использовали металл корабля, — продолжал Дорка. — Когда он умер, мы перенесли все, что было на корабле, в храм; там же находится посмертная маска Фрэйзера, его бюст работы лучшего нашего скульптора и портрет в полный рост, написанный самым талантливым художником. Все эти реликвии целы, в Тафло их берегут и почитают. — Он обвел взглядом троих астронавтов и спокойно прибавил: — Не хотите ли пойти посмотреть?

Нельзя было придумать более невинный вопрос и задать его более кротким тоном; тем не менее у Бентона появилось странное чувство, словно под ногами разверзлась вырытая для него яма. Это чувство усиливалось из-за того, что меднокожие ждали ответа с плохо скрытым нетерпением.

— Не хотите ли пойти посмотреть?

«Заходи, красотка, в гости, — мухе говорил паук».

Инстинкт, чувство самосохранения, интуиция — как ни называй, нечто заставило Бентона зевнуть, потянуться и ответить утомленным голосом:

— С огромным удовольствием, но мы проделали долгий-предолгий путь и здорово измотались. Ночь спокойного сна — и мы переродимся. Что, если завтра с утра?

Дорка поспешил рассыпаться в извинениях:

— Простите меня. Мы навязали вам свое общество, не успели вы появиться. Пожалуйста, извините нас. Мы так давно ждали, только поэтому и не подумали...

— Совершенно не в чем извиняться, — заверил его Бентон, тщетно пытаясь примирить свою инстинктивную настороженность с искренним, трогательным огорчением Дорки. — Все равно мы бы не легли, пока не установили с вами контакт. Не могли бы глаз сомкнуть. Как видите, своим приходом вы избавили нас от многих хлопот.

Чуть успокоенный, но все еще пристыженный тем, что он считал недостатком такта, Дорка вышел в шлюзовую камеру и увел за собою спутников.

— Мы оставим вас, чтобы вы отдохнули и выспались, и я сам позабочусь, чтобы вам никто не досаждал. Утром мы вернемся и отведем вас в город. — Он опять обвел всех троих испытующим взглядом. — И покажем Храм Фрэйзера.

Он удалился. Закрылась шлюзовая камера. А в голове у Бентона звонили колокола тревоги.

Присев на край пульта управления, Джо Гибберт растирал себе уши и разглагольствовал:

— Чего я терпеть не могу, так это торжественных приемов: громогласные приветствия и трубный рев массовых оркестров меня просто оглушают. Почему бы не вести себя сдержанно, не разговаривать тихим голосом и не пригласить нас в мавзолей или куда-нибудь в этом роде?

Стив Рэнделл нахмурился и серьезно ответил:

— Тут что-то нечисто. У них был такой вид, точно они с надеждой приветствуют богатого дядюшку, больного оспой. Хотят, чтобы их упомянули в завещании, но не желают остаться рябыми. — Он посмотрел на Бентона. — А ты как думаешь, грязнуля небритый?

— Я побреюсь, когда один нахальный ворюга вернет мне бритву. И я не намерен думать, пока не соберу нужных данных. — Открыв замаскированную нишу чуть пониже кнопки, Бентон вынул оттуда шлем из платиновой сетки, от которого отходил тонкий кабель. — Эти-то данные я сейчас и усвою.

Он закрепил на себе шлем, тщательно поправил его, включил какие-то приборы в нише, откинулся на спинку кресла и, казалось, погрузился в транс. Остальные заинтересованно наблюдали. Бентон сидел молча, прикрыв глаза, и на его худощавом лице попеременно отражались самые разнообразные чувства. Наконец он снял шлем, уложил на место, в тайник.

— Ну? — нетерпеливо сказал Рэнделл.

— Полоса частот его мозга совпадает с нашими, и приемник без труда уловил волны мыслей, — провозгласил Бентон. — Все воспроизведено в точности, но... прямо не знаю.

— Вот это осведомленность, — съязвил Гибберт. — Он не знает!

Не обратив внимания, Бентон продолжал:

— Все сводится к тому, что туземцы еще не решили, любить ли нас или убить.

— Что? — Стив Рэндел встал в воинственную позу. — А с какой стати нас убивать? Мы ведь не сделали им ничего плохого.

— Мысли Дорки рассказали нам многое, но новее. В частности, рассказали, что с годами Фрэйзера почитали все больше и больше, и в конце концов это почитание переросло чуть ли не в религию. Чуть ли, но не совсем. Как единственный пришелец из другого мира, он стал выдающейся личностью в их истории, понимаете?

— Это можно понять, — согласился Рэндел. — Но что с того?

— Триста лет создали ореол святости вокруг всего, что говорил и делал Фрэйзер. Вся полученная от него информация сохраняется дословно, его советы лелеются в памяти, его предостережениями никто не смеет пренебречь.

— На миг Бентон задумался. — А Фрэйзер предостерегал их: велел опасаться Земли, какой она была в его время.

— Велел он им при первом же случае снять с нас живых кожу? — осведомился Гибберт.

— Нет, этого он как раз не говорил. Он предупредил их, что земляне, те, которых он знал, сделают выводы не в их пользу, это принесет им страдания и горе, и может случиться так, что они будут вечно сожалеть о контакте между двумя планетами, если у них не хватит ума и воли насильно прервать вредный контакт.

— Фрэйзер был стар, находился в последнем путешествии и собирался пустить корни, — заметил Рэндел. — Знаю я таких. Еле на ногах держатся, ходят вооруженные до зубов и считают себя молодцами, а на самом деле весь заряд давно вышел. Этот тип слишком много времени провел в космосе и свихнулся. Пару держу: ему нигде не было так хорошо, как в летящем звездолете.

— Все может быть. — В голосе Бентона послышалось сомнение. — Но вряд ли. Жаль, что мы ничего не знаем об этом Фрэйзере. Для нас он только забытое имя, извлеченное на свет божий из письменного стола какого-то бюрократа.

— В свое время и я стану тем же, — меланхолически вставил Гибберт.

— Так или иначе, одним предупреждением он не ограничился; последовало второе — чтобы они не слишком-то спешили нас отвадить, ибо не исключено, что тогда они потеряют лучших своих друзей. Характеры людей меняются, поучал Фрэйзер туземцев. Любое изменение может послужить к лучшему, и настанет день, когда Шаксембендеру нечего будет бояться. Чем позднее мы установим с ним контакт, утверждал он, тем дальше продвинемся на пути к будущему, тем выше вероятность перемен. — Бентон принял озабоченный вид. — Учтите, что, как я уже говорил, эти взгляды стали равносильны священным заповедям.

— Приятно слышать, — заворчал Гибберт. — Судя по тому, что Дорка наивно считает своими загаенными мыслями — а может, то же самое думают и все его соотечественники, — нас либо вознесут, либо перебьют, в зависимости от того, усовершенствовались ли мы по их разумению и соответствуем ли критерию, за вещанному чокнутым покойником. Кто он, собственно, такой, чтобы судить, дозрели мы до общения с туземцами или нет? По какому признаку намерены определить это сами туземцы? Откуда им знать, изменились ли мы и как изменились за последние триста лет? Не понимаю...

Бентон перебил его:

— Ты попал своим грязным пальцем как раз в больное место. Они считают, что могут судить. Даже уверены в этом.

— Каким образом?

— Если мы произнесем два определенных слова при определенных обстоятельствах, то мы пропали. Если не произнесем — все в порядке.

Гибберт с облегчением рассмеялся.

— Во времена Фрэйзера на звездолетах не устанавливались мыслетоны. Их тогда еще не изобрели. Он не мог их предвидеть, правда?

— Безусловно.

— Значит, — продолжал Гибберт, которого забавляла простота ситуации, — ты нам только скажи, какие обстоятельства представлял себе Дорка и что это за роковые слова, а мы уж придержим языки и докажем, что мы славные ребята.

— Все, что зарегистрировано насчет обстоятельств, — это туманный мысленный образ, указывающий, что они имеют какое-то отношение к этому самому храму, — объявил Бентон. — Храм определенно будет испытательным участком.

— А два слова?

— Не зарегистрированы.

— Отчего? Разве он их не знает? — чуть побледнев, спросил Гибберт.

— Понятия не имею. — Бентон не скрывал уныния. — Разум оперирует образами, значением слов, а не их написанием. Значения облекаются звуками, когда человек разговаривает. Поэтому не исключено, что он вообще не знает этих слов, а может быть, его мысли о них не регистрируются, потому что ему неизвестно значение.

— Да это ведь могут быть любые слова! Слов миллионы!

— В таком случае вероятность работает на нас, — мрачно сказал Бентон.

— Есть, правда, одна оговорка.

— Какая?

— Фрэйзер родился на Земле, он хорошо изучил землян. Естественно, в качестве контрольных он выбрал слова, которые, как он считал, землянин произнесет скорее всего, а потом уж надеялся, что ошибется.

В отчаянии Гибберт хлопнул себя по лбу.

— Значит, с утра пораньше мы двинемся в этот музей, как быки на бойню. Там я разину пасть — и не успею опомниться, как обрасту крылышками и в руках у меня очутится арфа. Все потому, что эти меднолицые свято верят в западню, поставленную каким-то космическим психом. — Он раздраженно уставился на



Бентона. — Так как, удерем отсюда, пока не поздно, и доложим обстановку на Базе или рискнем остаться?

— Когда это флот отступал? — вопросом же ответил Бентон.

— Я знал, что ты так ответишь.

Гибберт покорился тому неизбежному, что сулил им завтрашний день.

Утро выдалось безоблачное и прохладное. Все трое были готовы, когда появился Дорка в сопровождении десятка туземцев — может быть, вчерашних, а может быть, и нет. Судить было трудно: все туземцы казались на одно лицо. Поднявшись на борт звездолета, Дорка спросил со сдержанной сердечностью:

— Надеюсь, вы отдохнули? Мы вас не потревожим?

— Не в том смысле, как ты считаешь, — вполголоса пробормотал Гибберт.

Он не сводил глаз с туземцев, а обе руки его как бы случайно лежали у рукоятей двух тяжелых пистолетов.

— Мы спали как убитые. — Ответ Бентона против его воли прозвучал зловеще. — Теперь мы готовы ко всему.

— Это хорошо. Я рад за вас. — Взгляд темных глаз Дорки упал на пистолеты. — Оружие? — Он удивленно моргнул, но выражение его лица не изменилось. — Да ведь оно здесь не понадобится! Разве ваш Фрэйзер не уживался с нами в мире и согласии? Кроме того, мы, как видите, безоружны.

Ни у кого из нас нет даже удочки.

— Тут дело не в недоверии, — провозгласил Бентон. — В военно-космическом флоте мы всего лишь жалкие рабы многочисленных предписаний. Одно из требований устава — носить оружие во время установления всех первых официальных контактов. Вот мы и носим. — Он послал собеседнику очаровательную улыбку. — Если бы устав требовал, чтобы мы носили травяные юбки, соломенные шляпы и картонные носы, вы увидели бы забавное зрелище.

Если Дорка и не поверил несообразной басне о том, как люди рабски повинуются уставу даже на таком расстоянии от Базы, он этого ничем не выказал. Примирился с тем, что земляне вооружены и останутся при оружии независимо от того, какое впечатление произведет это обстоятельство на коренных жителей планеты.

В этом отношении у него было преимущество: он находился на своей земле, на своей территории. Личное оружие, даже в умелых руках, ничего не даст при неоспоримом численном превосходстве противника. В лучшем случае можно дорого продать свои жизни. Но бывают случаи, когда за цену не стоят.

— Вас там ждет Лиман — Хранитель храма, — сообщил Дорка. — Он тоже хорошо владеет космолингвой. Весьма ученый человек. Давайте сначала навестим его, а потом осмотрим город. Или у вас есть другие пожелания?

Бентон колебался. Жаль, что этого Лимана вчера не было среди гостей. Более чем вероятно, что он-то знает два заветных слова. Мыслефон извлек бы их из головы Лимана и подал бы на тарелочке после его ухода, а тогда ловушка стала бы безвредной. В храме нельзя будет покопаться в мозгу Лимана, так как карманных моделей мыслефона не существуете ни хозяева планеты, ни гости не наделены телепатическими способностями.

В храме вокруг них будут толпиться туземцы — бесчисленное множество туземцев, одержимых страхом неведомых последствий, следящих за каждым движением пришельцев, впитывающих каждое слово, выжидающих, выжидающих... и так до тех пор, пока кто-то из космонавтов сам не подаст сигнала к бойне. Два слова, нечаянно произнесенных слова, удары, борьба, потные тела, проклятия, тяжелое дыхание, быть может, даже выстрел-другой.

Два слова. И смерть!

А потом примирение с совестью — заупокойная служба над трупами.

Медные лица исполнены печали, но светятся верой, и по храму разносится молитва:

— Их испытали согласно твоему завету, и с ними поступили согласно твоей мудрости. Их бросили на весы праведности, и их чаша не перетянула меру. Хвала тебе, Фрэйзер, за избавление от тех, кто нам не друг.

Такая же участь постигнет команду следующего звездолета, и того, что придет за ним, и так до тех пор, пока Земля либо не отгородит этот мир от главного русла межгалактической цивилизации, либо жестоко не усмирит его.

— Итак, чего вы желаете? — настаивал Дорка, с любопытством глядя ему в лицо.

Вздвогнув, Бентон отвлекся от своих бессвязных мыслей; он сознавал, что на него устремлены все глаза. Гибберт и Рэнделл нервничали. Лицо Дорки выражало лишь вежливую заботу, ни в коей мере не кровожадность и не воинственность. Конечно, это ничего не значило.

Откуда-то донесся голос — Бентон не сразу понял, что это его собственный: «Когда это флот отступал?»

Громко и твердо Бентон сказал:

— Сначала пойдете в храм.

Ничем — ни внешностью, ни осанкой — Лиман не напоминал первосвященника чужой, инопланетной религии. Ростом выше среднего (по местным понятиям), спокойный, важный и очень старый, он был похож на безобидного дряхлого библиотекаря, давно укрывшегося от обыденной жизни в мире пыльных книг.

— Вот это, — сказал он Бентону, — фотографии земной семьи, которую Фрэйзер знал только в детстве. Вот его мать, вот его отец, а вот это диковинное мохнатое существо он называл собакой.

Бентон посмотрел, кивнул, ничего не ответил. Все это очень заурядно, очень банально. У каждого бывает семья. У каждого есть отец и мать, а у многих — своя собака. Он изобразил горячий интерес, которого не испытывал, и попробовал прикинуть на глаз, сколько в комнате туземцев. От шестидесяти до семидесяти, да и на улице толпа. Слишком много.

С любопытством педанта Лиман продолжал:

— У нас таких тварей нет, а в записках Фрэйзера они не упомянуты. Что такое собака?

Вопрос! На него надо отвечать. Придется открыть рот и заговорить.

Шестидесят пар глаз, если не больше, прикованы к его губам. Шестидесят пар ушей, если не больше прислушиваются и выжидают. Неужто настала роковая минута?

Мышцы Бентона произвольно напряглись в ожидании удара ножом в спину, и он с деланной беспечностью разлепил губы:

— Домашнее животное, преданное, смышленное.

Ничего не случилось.

Ослабло ли чуть-чуть напряжение — или оно с самого начала существовало лишь в обостренном воображении Бентона? Теперь не угадаешь.

Лиман показал какой-то предмет и, держа его как драгоценнейшую реликвию, проговорил:

— Эту вещь Фрэйзер называл своим неразлучным другом. Она приносила ему великое решение, хотя нам непонятно, каким образом.

Это была старая, выдавшая виды, покрытая трещинами трубка. Она наводила только на одну мысль: как жалки личные сокровища, когда их владелец мертв. Бентон понимал, что надо что-нибудь сказать, но не знал, что именно. Гибберт и Рэндел упорно притворялись немыми.

К их облегчению, Лиман отложил трубку, не задавая уточняющих вопросов. Следующим экспонатом был лучевой передатчик покойного разведчика; корпус был с любовным тщанием надраен до блеска. Именно этот устаревший передатчик послал отчет Фрэйзера в ближайший населенный сектор, откуда, переходя с планеты на планету, он попал на Земную базу.

Затем последовали пружинный нож, хронометр в родиевом корпусе, бумажник, автоматическая зажигалка — уйма мелкого старья. Четырнадцать раз Бентон холодел, вынужденный отвечать на вопросы или реагировать на замечания. Четырнадцать раз общее напряжение — действительное или воображаемое — достигало вершины, а затем постепенно спадало.

— Что это такое? — осведомился Лиман и подал Бентону сложенный лист бумаги.

Бентон осторожно развернул лист. Оказалось, что это типографский бланк завещания. На нем торопливым, но четким и решительным почерком были набросаны несколько слов:

«Сэмюэлу Фрэйзеру, номеру 727 земного корпуса космических разведчиков, нечего оставить после себя, кроме доброго имени».

Бентон вновь сложил документ, вернул его Лиману и перевел слова Фрэйзера на космолингву.

— Он был прав, — заметил Лиман. — Но что в мире ценнее?

Он обернулся к Дорке и коротко проговорил что-то на местном языке — земляне ничего не поняли. Потом сказал Бентону:

— Мы покажем вам облик Фрэйзера. Сейчас вы увидите его таким, каким его знали мы. Гибберт подтолкнул Бентона локтем.

— С чего это он перешел на чужую речь? — спросил он по-английски, следуя дурному примеру туземцев. — А я знаю: он не хотел, чтобы мы поняли, о чем они толкуют. Держись, друг, сейчас начнется. Я это нутром чувю. Бентон пожал плечами, оглянулся: на него наседали туземцы, они окружали его со всех сторон и сжимали в слишком тесном кольце; с минуты на минуту им придется действовать молниеносно, а ведь в такой толчее это невозможно. Все присутствующие смотрели на дальнюю стену, и все лица приняли благоговейно-восторженное выражение, словно вот-вот их жизнь озарится неслыханным счастьем...

# Александр Волков

## «Волшебник изумрудного города»

### (отрывок из произведения)

#### Спасение железного дровосека

Элли проснулась. Страшила сидел на пороге, а Тотошка гонял в лесу белок.

— Надо поискать воды, — сказала девочка.

— Зачем тебе вода?

— Умыться и попить. Сухой кусок не идет в горло.

— Фу, как неудобно быть сделанным из мяса и костей! — задумчиво сказал Страшила. — Вы должны спать, и есть, и пить. Впрочем, у вас есть мозги, а за них можно терпеть всю эту кучу неудобств.

Они нашли ручеек, и Элли с Тотошкой позавтракали. В корзинке оставалось еще немного хлеба. Элли собралась идти к дороге, как вдруг услышала в лесу стон.

— Что это? — спросила она со страхом.

— Понятия не имею, — отвечал Страшила. — Пойдем посмотрим.

Стон раздался снова. Они стали пробираться сквозь чащу. Скоро они увидели среди деревьев какую-то фигуру. Элли подбежала и остановилась с криком изумления.

У надрубленного дерева с высоко поднятым топором в руках стоял человек, целиком сделанный из железа. Голова его, руки и ноги были прикреплены к железному туловищу на шарнирах; на голове вместо шапки была медная воронка, галстук на шее был железный. Человек стоял неподвижно, с широко раскрытыми глазами.

Тотошка с яростным лаем попытался укусить незнакомца за ногу и отскочил с визгом: он чуть не сломал зубы.

— Что за безобразие, ав-ав-ав! — пожаловался он. — Разве можно подставлять порядочной собаке железные ноги?..

— Наверно, это — лесное пугало? — догадался Страшила. — Не понимаю только, что оно здесь охраняет?

— Это ты стонал? — спросила Элли.

— Да... — ответил железный человек. — Уже целый год никто не приходит мне помочь...

— А что нужно сделать? — спросила Элли, растроганная жалобным голосом незнакомца.

— Мои суставы заржавели, и я не могу двигаться. Но, если меня смазать, я буду как новенький. Ты найдешь масленку в моей хижине на полке.

Элли с Тотошкой убежали, а Страшила ходил вокруг Железного Дровосека и с любопытством рассматривал его.

— Скажи, друг, — поинтересовался Страшила, — год — это долго?

— Еще бы! Год — это долго, очень долго! Это целых триста шестьдесят пять дней!..

— Триста... шестьдесят... пять... — повторил Страшила. — А что, это больше, чем три?

— Какой ты глупый! — ответил Дровосек. — Ты, видно, совсем не умеешь считать!

— Ошибаешься! — гордо возразил Страшила. — Я очень хорошо умею считать! — И он начал считать, загибая пальцы: — Хозяин сделал меня — раз! Я поссорился с вороной — два! Элли сняла меня с кола — три! А больше со мной ничего не случилось, значит, дальше и считать незачем!

Железный Дровосек так удивился, что даже не смог ничего возразить. В это время Элли принесла масленку.

— Где смазывать? — спросила она.

— Сначала шею, — ответил Железный Дровосек.

И Элли смазала шею, но она так заржавела, что Страшילה долго пришлось поворачивать голову Дровосека вправо и влево, пока шея не перестала скрипеть...

— Теперь, пожалуйста, руки!

И Элли стала смазывать суставы рук, а Страшила осторожно поднимал и опускал руки Дровосека, пока они не стали действительно как новенькие. Тогда Железный Дровосек глубоко вздохнул и бросил топор.

— Ух, как хорошо! — сказал он. — Я поднял вверх топор, прежде чем заржаветь, и очень рад, что могу от него избавиться. Ну, а теперь дайте мне масленку, я смажу себе ноги, и все будет в порядке.

Смазав ноги так, что он мог свободно двигать ими, Железный Дровосек много раз поблагодарил Элли, потому что он был очень вежливым.

— Я стоял бы здесь до тех пор, пока не обратился бы в железную пыль. Вы спасли мне жизнь. Кто вы такие?

— Я — Элли, а это мои друзья...

— Тото!

— Страшила! Я набит соломой!

— Об этом не трудно догадаться по твоим разговорам, — заметил Железный Дровосек. — Но как вы сюда попали?

— Мы идем в Изумрудный город к Великому Волшебнику Гудвину и провели в твоей хижине ночь.

— Зачем вы идете к Гудвину?

— Я хочу, чтобы Гудвин вернул меня в Канзас, к папе и маме, — сказала Элли.

— А я хочу попросить у него немножечко мозгов для моей соломенной головы, — сказал Страшила.

— А я иду просто потому, что люблю Элли, и потому, что мой долг — защищать ее от врагов! — сказал Тотошка.

Железный Дровосек глубоко задумался.

Как вы полагаете, Гудвин может дать мне сердце?

— Думаю, что может, — отвечала Элли. — Ему это не труднее, чем дать Страшילה мозги.

— Так вот, если вы примете меня в компанию, я пойду с вами в Изумрудный город и попрошу Великого Гудвина дать мне сердце. Ведь иметь сердце — самое заветное мое желание!

Элли радостно воскликнула

Ах, друзья мои, как я рада! Теперь вас двое, и у вас два заветных желания!

— Поплывем... то бишь, пойдём с нами, — добродушно согласился Страшила.

Железный Дровосек попросил Элли доверху наполнить маслом масленку и положить ее на дно корзинки.

— Я могу попасть под дождь и заржаветь, — сказал он, — и без масленки мне придется плохо...

Потом он поднял топор, и они пошли через лес к дороге, вымощенной желтым кирпичом.

Большим счастьем было для Элли и Страшилы найти такого спутника, как Железный Дровосек, сильного и ловкого.

Когда Дровосек заметил, что Страшила опирается на корявую, сучковатую дубинку, он тотчас срезал с дерева прямую ветку и сделал для товарища удобную крепкую трость.

Скоро путники пришли к месту, где дорога заросла кустарником и стала непроходимой. Но Железный Дровосек заработал своим огромным топором и быстро расчистил путь.

Элли шла задумавшись и не заметила, как Страшила свалился в яму. Ему пришлось звать друзей на помощь.

— Почему ты не обошел кругом? — спросил Железный Дровосек.

— Не знаю! — чистосердечно ответил Страшила. — Понимаешь, у меня голова набита соломой, и я иду к Гудвину попросить немножко мозгов.

— Так! — сказал Дровосек. — Во всяком случае, мозги — не самое лучшее на свете.

— Вот еще! — удивился Страшила. — Почему ты так думаешь?

— Раньше у меня были мозги, — пояснил Железный Дровосек. — Но теперь, когда приходится выбирать между мозгами и сердцем, я предпочитаю сердце.

А почему? — спросил Страшила.

— Послушайте мою историю, и тогда вы все поймете.

И, пока они шли, Железный Дровосек рассказывал им свою историю:

— Я — дровосек. Став взрослым, я задумал жениться. Я полюбил от всего сердца одну хорошенькую девушку, а я тогда был еще из мяса и костей, как и все люди. Но злая тетка, у которой жила девушка, не хотела расстаться с ней, потому что девушка работала на нее. Тетка пошла к волшебнице Гингеме и обещала ей набрать целую корзинку самых жирных пивков, если та расстроит свадьбу...

— Злая Гингема убита! — перебил Страшила.

— Кем?

— Элли! Она прилетела на Убивающем Домике и — крак! крак! — села волшебнице на голову.

— Жаль, что этого не случилось раньше! — вздохнул Железный Дровосек и продолжал: — Гингема заколдовала мой топор, он отскочил от дерева и отрубил

мне левую ногу. Я очень опечалился: ведь без ноги я не мог быть дровосеком. Я пошел к кузнецу, и он сделал мне прекрасную железную ногу. Гингема снова заколдовала мой топор, и он отрубил мне правую ногу. Я опять пошел к кузнецу. Девушка любила меня по-прежнему и не отказывалась выйти за меня замуж. «Мы много сэкономим на сапогах и брюках!» говорила она мне. Однако злая волшебница не успокоилась: ведь ей очень хотелось получить целую корзину пивовок. Я потерял руки, и кузнец сделал мне железные. Когда топор отрубил мне голову, я подумал, что мне пришел конец. Но об этом узнал кузнец и сделал мне отличную железную голову. Я продолжал работать, и мы с девушкой по-прежнему любили друг друга...

— Тебя, значит, делали по кускам, — глубокомысленно заметил Страшила. — А меня мой хозяин сделал сразу

Самое худшее впереди, — печально продолжал Дровосек. — Коварная Гингема, видя, что у нее ничего не выходит, решила окончательно доконать меня. Она еще раз заколдовала топор, и он разрубил мое туловище пополам. Но, к счастью, кузнец снова узнал об этом, сделал железное туловище и прикрепил к нему на шарнирах мою голову, руки и ноги. Но — увы! — у меня не было больше сердца: кузнец не сумел его вставить. И мне подумалось, что я, человек без сердца, не имею права любить девушку. Я вернул моей невесте ее слово и заявил, что она свободна от своего обещания. Странная девушка почему-то совсем этому не обрадовалась, сказала, что любит меня, как прежде, и будет ждать, когда я одумаюсь. Что с ней теперь, я не знаю, — ведь я не видел ее больше года...

Железный Дровосек вздохнул, и слезы покапались из его глаз.

— Осторожней! — в испуге вскричал Страшила и вытер ему слезы голубым носовым платочком. — Едь ты заржавеешь от слез!

— Благодарю, мой друг! — сказал Дровосек. — Я забыл, что мне нельзя плакать. Вода вредна мне во всех видах... Итак, я гордился своим новым, железным телом и уже не боялся заколдованного топора. Мне страшна была только ржавчина, но я всегда носил с собой масленку. Только раз я позабыл ее, попал под ливень и так заржавел, что не мог сдвинуться с места, пока вы не спасли меня. Я уверен, что и этот ливень обрушила на меня коварная Гингема... Ах, это ужасно — стоять целый год в лесу и думать о том, что у тебя нет сердца!

— С этим может сравниться только тсрчание на колу посреди пшеничного поля, — перебил его Страшила. — Но, правда, мимо ходили люди, и можно было разговаривать с воронами...

— Когда меня любили, я был счастливейшим человеком, — продолжал Железный Дровосек, вздыхая. — Если Гудвин даст мне сердце, я вернусь в страну Жевунов и женюсь на девушке. Может быть, она все-таки ждет меня...

— А я, — упрямо сказал Страшила, — все-таки предпочитаю мозги: когда нет мозгов, тогда и сердце ни к чему.

— Ну, а мне нужно сердце! — возразил Железный Дровосек. — Мозги не делают человека счастливым, а счастье — лучшее, что есть на земле.

Элли молчала, так как не знала, кто из ее новых друзей прав.

# Рей Бредбери

## «Марсианские хроники»

### (отрывок из произведения)

#### Земляне

Вот привязались, стучат и стучат!

Миссис Ттт сердито распахнула дверь.

— Ну, в чем дело?

— Вы говорите по-английски? — Человек, стоявший у входа, опешил.

— Говорю, как умею, — ответила она.

— Чистейший английский язык!

Человек был одет в какую-то форму. За ним стояли еще трое; все они были заметно взволнованы — сияющие, измазанные с головы до ног.

— Что вам угодно? — резко спросила миссис Ттт.

— Вы — марсианка! — Человек улыбался. — Это слово вам, конечно, незнакомо. Так говорят у нас, на Земле. — Он кивнул на своих спутников. — Мы с Земли. Я — капитан Уильямс. Мы всего час назад сели на Марсе. Вот прибыли. Вторая экспедиция! До нас была Первая экспедиция, но ее судьба нам не известна. Так или иначе, мы прилетели. И вы — первый житель Марса, которого мы встретили!

— Марсианка? — Брови ее взметнулись.

— Я хочу сказать, что вы живете на четвертой от Солнца планете. Точно?

— Элементарная истина, — фыркнула она, меряя их взглядом.

— А мы, — он прижал к груди свою пухлую розовую руку, — мы с Земли. Верно, ребята?

— Так точно, капитан! — откликнулся хор.

— Это планета Тирр, — сказала она, — если вам угодно знать ее настоящее имя.

— Тирр, Тирр. — Капитан устало рассмеялся. — Чудесное название! Но скажите же, добрая женщина, как объяснить, что вы так великолепно говорите по-английски?

— Я не говорю, — ответила она, — я думаю. Телепатия. Всего хорошего!

И она хлопнула дверью.

Мгновение спустя этот ужасный человек уже снова стучал.

Она распахнула дверь.

— Ну, что еще? — спросила она.

Он стоял на том же месте и силился улыбнуться, но уже без прежней уверенности. Он протянул к ней руки.

— Мне кажется, вы не совсем поняли...

— Чего? — отрезала она.

Его глаза округлились от изумления.

— Мы прилетели с Земли!

— Мне некогда, — сказала она. — У меня сегодня куча дел — обед, уборка, шитье, всякая всячина... Вам, вероятно, нужен мистер Ттт, так он наверху, в своем кабинете.



— Да, да, — озадаченно произнес человек с Земли, моргая. — Ради бога, позовите мистера Ттт.

— Он занят. — И она снова захлопнула дверь.

На сей раз стук был уж совсем неприличным.

— Знаете что! — вскричал человек, едва дверь распахнулась. Он ворвался в прихожую, словно решил взять неожиданностью. — Так не принимают гостей!

— Мой чистый пол! — возмутилась она. — Грязь! Убирайтесь прочь! Если хотите войти в мой дом, сперва почистите обувь.

Человек испуганно посмотрел на свои грязные башмаки.

— Сейчас не время придирааться к пустякам, — решительно заявил он. — Такое событие! Его нужно отпраздновать!

Он упорно глядел на нее, словно это могло заставить ее понять, чего они хотят.

— Если мои хрустальные булочки перестояли в духовке, — закричала она, — то я вас поленом!..

И она поспешила к маленькой, пышущей жаром печке. Потом вернулась — раскрасневшаяся, потная. Ярко-желтые глаза, смуглая кожа, худенькая и юркая, как насекомое... Резкий, металлический голос.

— Обождите здесь. Я пойду посмотрю, может быть, и позволю вам на минутку зайти к мистериу Ттт. Какое там у вас дело к нему?

Человек выругался так, словно она ударила его молотком по пальцу.

— Скажите ему, что мы прилетели с Земли, что это впервые!

— Что впервые? — Она подняла вверх смуглую руку. — Ладно, это неважно. Я сейчас. Звуки ее шагов прошлестели по переходам каменного дома.

А снаружи было невероятно синее, жаркое марсианское небо — недвижимое, будто глубокое теплое море. Над марсианской пустыней, словно над огромным кипящим котлом, струилось марево. На вершине пригорка неподалеку стоял, покосившись, небольшой космический корабль. От него к двери каменного дома протянулась цепочка крупных следов.

Сверху, со второго этажа, донеслись возбужденные голоса. Люди у двери поглядывали друг на друга, переминались с ноги на ногу, поправляли пояса. Наверху что-то прорычал мужской голос. Женский голос ответил. Через четверть часа земляне от нечего делать стали слоняться взад-вперед по кухне.

— Закурим? — сказал один из них.

Другой достал сигареты, они закурили. Они выдыхали неторопливые бледные струйки дыма. Разглядели складки курток, поправили воротнички. Голоса наверху продолжали гудеть и журчать. Командир глянул на свои часы.

— Двадцать пять минут, — заметил он. — Что у них там происходит?

Он подошел к окну и выглянул наружу.

— Жаркий денек, — сказал один из космонавтов.

— Да уж, — лениво протянул другой, разморенный полуденным зноем.

Гул голосов наверху сменился глухим бормотанием, потом и вовсе стих. Во всем доме — ни звука. Только собственное дыхание слышно.

Целый час прошел в безмолвии.

— Уж не случилось ли из-за нас какой беды? — произнес командир, подходя к двери гостиной и заглядывая туда.

Мисс Ттт стояла посреди комнаты, поливая цветы.

— А я все думаю, что я такое забыла... — сказала она, заметив капитана. Она вышла на кухню. — Извините. — Она протянула ему клочок бумаги. — Мистер Ттт слишком занят. — Она повернулась к своим кастрюлям. — Да и все равно вам нужен не он, а мистер Ааа. Пойдите с этой запиской на соседнюю усадьбу возле голубого канала, там мистер Ааа расскажет вам все, что вы хотите знать.

— Нам ничего не надо узнавать, — возразил командир, надув толстые губы.

— Мы и так уже знаем.

— Вы получили записку, что еще вам надо? — резко спросила она. Больше они ничего не могли от нее добиться.

— Ладно, — сказал командир. Ему все еще не хотелось уходить. Он стоял с таким видом, будто чего-то ждал. Точно ребенок, глядящий на голую рождественскую елку. — Ладно, — повторил он. — Пошли, ребята.

И все четверо вышли из дома в душное безмолвие летнего дня.

Полчаса спустя мистер Ааа, который восседал в своей библиотеке, прихлебывая электрическое пламя из металлической чаши, услышал голоса снаружи, на мощеной дорожке. Он высунулся из окна и уставился на четверку одетых в одинаковую форму людей, которые, щурясь, глядели на него.

— Вы мистер Ааа? — справились они.

— Я.

— Нас послал к вам мистер Ттт! — крикнул командир.

— Что за причина? — спросил мистер Ааа.

— Он был занят!

— Ну, знаете, это... — презрительно произнес мистер Ааа. — Уж не думает ли он, что мне больше нечего делать, как развлекать людей, которыми ему некогда заниматься?

— Сейчас это несущественно, сэръ! — крикнул командир.

— Для меня — существенно. У меня накопилась куча книг, их нужно прочесть. Мистер Ттт совсем не считается с другими. Он не впервые ведет себя так бесцеремонно по отношению ко мне. И прошу не размахивать руками, сударь, дайте мне кончить. Вам следует быть повнимательнее. Я привык к тому, что люди слушают, когда я говорю. И потрудитесь выслушать меня с должным почтением, иначе я вообще не стану с вами разговаривать.

Четверо людей внизу растерянно топтались, разинув рты. У капитана на лбу вздулись жилы и даже блеснули слезы на глазах.

— Ну, так вот, — продолжал поучать мистер Ааа, — как, по-вашему, хорошо ли со стороны мистера Ттт вести себя так неучтиво?

Четверка недоуменно смотрела на него сквозь дымку знойного дня. Капитан не стерпел:

— Мы прилетели с Земли!

— По-моему, он ведет себя просто не по-джентельменски, — брызжал мистер Ааа.

— Космический корабль. Мы прилетели на ракете. Вот она!

— И ведь он не в первый раз позволяет себе такое безобразие.

— Понимаете — с Земли!

— Он у меня дождется, я позвоню и отчитаю его, да-да.  
— Мы четверо — я и вот эти трое — экипаж моего корабля.  
— Вот возьму и позвоню сейчас же!  
— Земля. Ракета. Люди. Полет. Космос.  
— Позвоню и всыплю ему как следует! — крикнул мистер Ааа и пропал из окна, точно кукла в театре.

Было слышно, как по какому-то неведомому аппарату завязалась перебранка. Капитан и его команда стояли во дворе, тоскливо поглядывая на свою красавицу ракету — такую изящную, стройную и родную.

Мистер Ааа вынырнул в окошке, торжествуя:

— Я его на дуэль вызвал, клянусь честью! Слышите — дуэль!

— Мистер Ааа, — терпеливо начал капитан.

— Застрелю его насмерть, так и знайте!

— Мистер Ааа, прошу вас, выслушайте меня. Мы пролетели шестьдесят миллионов миль.

Мистер Ааа впервые обратил внимание на капитана.

— Постойте, как вы сказали — откуда вы?

Лицо капитана осветилось белозубой улыбкой. Он шепнул своим: — Наконец-то, теперь все в порядке! — И громко мистеру Ааа: — Шестьдесят миллионов миль — с планеты Земля!

Мистер Ааа зевнул.

— В это время года — от силы пятьдесят миллионов, не больше. — Он взял в руки какое-то угрожающего вида оружие. — Ну мне пора. Заберите свою дурацкую записку, хотя я не понимаю, какой вам от нее прок, и ступайте через вон тот бугор в городок, он называется Иопр, там изложите все мистеру Иии. Он именно тот человек, который вам нужен. А не мистер Ттт, этот кретин, — уж я позабочусь о том, чтобы его прикончить. И не я — это не по моей линии.

— Линии, линии! — передразнил его командир. — При чем тут линия, когда надо принять людей с Земли?

— Не говорите глупостей, это всем известно! — Мистер Ааа сбежал по лестнице. — Всего хорошего!

И он помчался по дорожке, точно взбесившийся кронциркуль.

Космонавты были совершенно ошарашены. Наконец капитан сказал:

— Нет, мы все-таки найдем кого-нибудь, кто нас выслушает.

— Что, если уйти, а потом вернуться, — уныло произнес один из его товарищей. — Взлететь и снова сесть. Чтобы дать им время очухаться и подготовить встречу.

— Может быть, так и сделаем, — буркнул измученный капитан...

## Шварц Е. Дракон (отрывок)

**Ланцелот.** Меня зовут Ланцелот.

**Эльза.** Господин Ланцелот, простите, я вовсе не делаю вам замечания, но все-таки прошу вас: ни слова об этом.

**Ланцелот.** Почему?

**Эльза.** Потому что тут уж ничего не поделаешь.

**Ланцелот.** Вот как?

**Шарлемань.** Да, уж тут ничего не сделать. Мы сейчас гуляли в лесу и обо всем так хорошо, так подробно переговорили. Завтра, как только дракон уведет ее, я тоже умру.

**Эльза.** Папа, не надо об этом.

**Шарлемань.** Вот и все, вот и все.

**Ланцелот.** Простите, еще только один вопрос. Неужели никто не пробовал драться с ним?

**Шарлемань.** Последние двести лет — нет. До этого с ним часто сражались, но он убивал всех своих противников. Он удивительный стратег и великий тактик. Он атакует врага внезапно, забрасывает камнями сверху, потом устремляется отвесно вниз, прямо на голову коня, и бьет его огнем, чем совершенно деморализует бедное животное. А потом он разрывает когтями всадника. Ну, и, в конце концов, против него перестали выступать...

**Ланцелот.** А целым городом против него не выступали?

**Шарлемань.** Выступали.

**Ланцелот.** Ну и что?

**Шарлемань.** Он сжег предместья и половину жителей свел с ума ядовитым дымом. Это великий воин.

**Эльза.** Возьмите еще масла, прошу вас.

**Ланцелот.** Да, да, я возьму. Мне нужно набраться сил. Итак — простите, что я все расспрашиваю, — против дракона никто и не пробует выступать? Он совершенно обнаглел?

**Шарлемань.** Нет, что вы! Он так добр!

**Ланцелот.** Добр?

**Шарлемань.** Уверяю вас. Когда нашему городу грозила холера, он по просьбе городского врача дохнул своим огнем на озеро и вскипятил его. Весь город пил кипяченую воду и был спасен от эпидемии.

**Ланцелот.** Давно это было?

**Шарлемань.** О нет. Всего восемьдесят два года назад. Но добрые дела не забываются.

**Ланцелот.** А что он еще сделал доброго?

**Шарлемань.** Он избавил нас от цыган.

**Ланцелот.** Но цыгане — очень милые люди.

**Шарлемань.** Что вы! Какой ужас! Я, правда, в жизни своей не видал ни одного цыгана. Но я еще в школе проходил, что это люди страшные.

**Ланцелот.** Но почему?

**Шарлемань.** Это бродяги по природе, по крови. Они — враги любой государственной системы, иначе они обосновались бы где-нибудь, а не бродили бы туда-сюда. Их песни лишены мужественности, а идеи разрушительны. Они воруют детей. Они проникают всюду. Теперь мы вовсе очистились от них, но еще сто лет назад любой брюнет обязан был доказать, что в нем нет цыганской крови.

**Ланцелот.** Кто вам рассказал все это о цыганах?

**Шарлемань.** Наш дракон. Цыгане нагло выступали против него в первые годы его власти.

**Ланцелот.** Славные, нетерпеливые люди.

**Шарлемань.** Не надо, пожалуйста, не надо так говорить.

**Ланцелот.** Что он ест, ваш дракон?

**Шарлемань.** Город наш дает ему тысячу коров, две тысячи овец, пять тысяч кур и два пуда соли в месяц. Летом и осенью сюда еще добавляется десять огородов салата, спаржи и цветной капусты.

**Ланцелот.** Он объедает вас!

**Шарлемань.** Нет, что вы! Мы не жалуемся. А как же можно иначе? Пока он здесь — ни один другой дракон не осмелится нас тронуть.

**Ланцелот.** Да другие-то, по-моему, все давно перебиты.

**Шарлемань.** А вдруг нет? Уверю вас, единственный способ избавиться от драконов — это иметь своего собственного. Довольно о нем, прошу вас. Лучше вы расскажите нам что-нибудь интересное.

**Ланцелот.** Хорошо. Вы знаете, что такое жалобная книга?

**Эльза.** Нет.

**Ланцелот.** Так знайте же. В пяти годах ходьбы отсюда, в Черных горах, есть огромная пещера. И в пещере этой лежит книга, исписанная до половины. К ней никто не прикасается, но страница за страницей прибавляется к написанным прежде, прибавляется каждый день. Кто пишет? Мир! Горы, травы, камни, деревья, реки видят, что делают люди. Им известны все преступления преступников, все несчастья страдающих напрасно. От ветки к ветке, от капли к капле, от облака к облаку доходят до пещеры в Черных горах человеческие жалобы, и книга растет. Если бы на свете не было этой книги, то деревья засохли бы от тоски, а вода стала бы горькой. Для кого пишется эта книга? Для меня.

**Эльза.** Для вас?

**Ланцелот.** Для нас. Для меня и немногих других. Мы внимательные, легкие люди. Мы проведали, что есть такая книга, и не поленились добраться до нее. А заглянувший в эту книгу однажды не успокоится вовеки. Ах, какая это жалобная книга! На эти жалобы нельзя не ответить. И мы отвечаем.

**Эльза.** А как?

**Ланцелот.** Мы вмешиваемся в чужие дела. Мы помогаем тем, кому необходимо помочь. И уничтожаем тех, кого необходимо уничтожить. Помочь вам?

**Эльза.** Как?

**Шарлемань.** Чем вы нам можете помочь?

**Кот.** Мяу!

**Ланцелот.** Три раза я был ранен смертельно, и как раз теми, кого насильно спасал. И все-таки, хоть вы меня и не просите об этом, я вызову на бой дракона! Слышите, Эльза!

**Эльза.** Нет, нет! Он убьет вас, и это отравит последние часы моей жизни.

**Кот.** Мяу!

**Ланцелот.** Я вызову на бой дракона!

Раздается все нарастающий свист, шум, вой, рев. Стекла дрожат. Зарево вспыхивает за окнами.

**Кот.** Легко на помине!

Вой и свист внезапно обрываются. Громкий стук в дверь.

**Шарлемань.** Войдите!

Входит богато одетый лакей.

**Лакей.** К вам господин дракон.

**Шарлемань.** Милости просим.

Лакей широко распахивает дверь. Пауза. И вот не спеша в комнату входит пожилой, но крепкий, молодежавший, белообрый человек, с солдатской выправкой. Волосы ежиком. Он широко улыбается. Вообще обращение его, несмотря на грубоватость, не лишено некоторой приятности. Он глуховат.

**Человек.** Здорово, ребята. Эльза, здравствуй, крошка. А у вас гость. Кто это?

**Шарлемань.** Это странник, прохожий.

**Человек.** Как? Рапортуй громко, отчетливо, по-солдатски.

**Шарлемань.** Это странник!

**Человек.** Не цыган?

**Шарлемань.** Что вы! Это очень милый человек.

**Человек.** А?

**Шарлемань.** Милый человек.

**Человек.** Хорошо. Странник! Что ты не смотришь на меня? Чего ты уставился на дверь?

**Ланцелот.** Я жду, когда войдет дракон.

**Человек.** Ха-ха! Я — дракон.

**Ланцелот.** Вы? А мне говорили, что у вас три головы, когти, огромный рост!

**Дракон.** Я сегодня попросту, без чинов.

**Шарлемань.** Господин дракон так давно живет среди людей, что иногда сам превращается в человека и заходит к нам в гости по-дружески.

**Дракон.** Да. Мы воистину друзья, дорогой Шарлемань. Каждому из вас я даже более чем просто друг. Я друг вашего детства. Мало того, я друг детства вашего отца, деда, прадеда. Я помню вашего прапрадеда в коротеньких штанишках. Черт! Непрошенная слеза. Ха-ха! Приезжий тарашит глаза. Ты не ожидал от меня таких чувств? Ну? Отвечай! Растерялся, сукин сын. Ну, ну. Ничего. Ха-ха. Эльза!

**Эльза.** Да, господин дракон.

**Дракон.** Дай лапку.

Эльза протягивает руку Дракону.

Плутовка. Шалунья. Какая теплая лапка. Мордочку выше! Улыбайся. Так. Ты чего, прохожий? А?

**Ланцелот.** Любуюсь.

**Дракон.** Молодец. Четко отвечаешь. Любуйся. У нас попросту, приезжий. По-солдатски. Раз, два, горе не беда! Ешь!

**Ланцелот.** Спасибо, я сыт.

**Дракон.** Ничего, ешь. Зачем приехал?

**Ланцелот.** По делам.

**Дракон.** А?

**Ланцелот.** По делам.

**Дракон.** А по каким? Ну, говори. А? Может, я и помогу тебе. Зачем ты приехал сюда?

**Ланцелот.** Чтобы убить тебя.

**Дракон.** Громче!

## Аркадий Гайдар «Тимур и его команда» (отрывок из произведения)

Рассвело. Пропел деревянный рог пастуха. Старуха молочница открыла калитку и погнала корову к стаду. Не успела она завернуть за угол, как из-за куста акации, стараясь не греметь пустыми ведрами, выскочило пятеро мальчуганов, и они бросились к колодцу.

- Качай!
- Давай!
- Бери!
- Хватай!

Обливая холодной водой босые ноги, мальчишки мчались во двор, опрокидывали ведра в дубовую кадку и, не задерживаясь, неслись обратно к колодцу.

К взмокшему Симе Симакову, который без передышки ворочал рычагом колодезного насоса, подбежал Тимур и спросил:

— Вы Колокольчикова здесь не видали? Нет? Значит, он проспал. Скорей, топнитесь! Старуха пойдет сейчас обратно.

Очутившись в саду перед дачей Колокольчиковых, Тимур стал под деревом и свистнул. Не дождавшись ответа, он полез на дерево и заглянул в комнату. С дерева ему была видна только половина придвинутой к подоконнику кровати да завернутые в одеяло ноги.

Тимур кинул на кровать кусочек коры и тихонько позвал:

— Коля, вставай! Колька!

Спящий не пошевелился. Тогда Тимур вынул нож, срезал длинный прут, заострил на конце сучок, перекинул прут через подоконник и, зацепив сучком одеяло, потащил его на себя.

Легкое одеяло поползло через подоконник. В комнате раздался хрипловатый изумленный вопль. Вытаращив заспанные глаза, с кровати соскочил седой джентльмен в нижнем белье и, хватая рукой уползающее одеяло, подбежал к окну.

Очутившись лицом к лицу с почтенным стариком, Тимур разом слетел с дерева.

А седой джентльмен, бросив на постель отвоеванное одеяло, сдернул со стены двустволку, поспешно надел очки и, выставив ружье из окна дулом к нему, зажмурил глаза и выстрелил.

...Только у колодца перепуганный Тимур остановился. Вышла ошибка. Он принял спящего джентльмена за Колю, а седой джентльмен, конечно, принял его за жулика.

Тут Тимур увидел, что старуха молочница с коромыслом и ведрами выходит из калитки за водой. Он юркнул за акацию и стал наблюдать.

Вернувшись от колодца, старуха подняла ведро, опрокинула его в бочку и сразу отскочила, потому что вода с шумом и брызгами выплеснулась из уже наполненной до краев бочки прямо ей под ноги.

Охая, недоумевая и оглядываясь, старуха обошла бочку. Она опустила руку в воду и поднесла ее к носу. Потом побежала к крыльцу проверить, цел ли замок у двери. И, наконец, не зная, что и думать, она стала стучать в окно соседке.

Тимур засмеялся и вышел из своей засады. Надо было спешить. Уже поднималось солнце. Коля Колокольчиков не явился, и провода все еще исправлены не были.

...Пробираясь к сараю, Тимур заглянул в распахнутое, выходящее в сад окно.

У стола возле кровати в трусах и майке сидела Женя и, нетерпеливо откидывая сползавшие на лоб волосы, что-то писала.

Увидав Тимура, она не испугалась и даже не удивилась. Она только погрозила ему пальцем, чтобы он не разбудил Ольгу, сунула недоконченное письмо в ящик и на цыпочках вышла из комнаты.

Здесь, узнав от Тимура, какая с ним сегодня случилась беда, она позабыла все Ольгины наставления и охотно вызвалась помочь ему наладить ею же самой оборванные провода.

Когда работа была закончена и Тимур уже стоял по ту сторону изгороди, Женя ему сказала:

— Не знаю за что, но моя сестра тебя очень ненавидит.

— Ну вот, — огорченно ответил Тимур, — и мой дядя тебя тоже!

Он хотел уйти, но она его остановила:

— Постой, причешись. Ты сегодня очень лохматый.

Она вынула гребенку, протянула ее Тимуру, и тотчас же позади, из окна, раздался негодующий окрик Ольги:

— Женя! Что ты делаешь?!

Сестры стояли на террасе.

— Я тебе знакомых не выбираю, — с отчаянием защищалась Женя. — Каких? Очень простых. В белых костюмах. «Ах, как ваша сестра прекрасно играет!» Прекрасно! Вы бы лучше послушали, как она прекрасно ругается. Вот смотри! Я уже обо всем пишу папе.

— Евгения! Этот мальчишка — хулиган, а ты глупа, — холодно выговаривала, стараясь казаться спокойной, Ольга. — Хочешь, пиши папе, пожалуйста, но если я хоть еще раз увижу тебя с этим мальчишкой рядом, то в тот же день я брошу дачу, и мы уедем отсюда в Москву. А ты знаешь, что у меня слово бывает твердое?

— Да... мучительница! — со слезами ответила Женя. — Это-то я знаю.

— А теперь возьми и читай. — Ольга положила на стол полученную ночью телеграмму и вышла.

В телеграмме было написано:

«На днях проездом несколько часов буду Москве число часы телеграфирую дополнительно тчк Папа».

Женя вытерла слезы, приложила телеграмму к губам и тихо пробормотала:

— Папа, приезжай скорей! Папа! Мне, твоей Женьке, очень трудно.

Во двор того дома, откуда пропала коза и где жила бабка, которая поколотила бойкую девчонку Нюрку, привезли два веза дров.

Ругая беспечных возчиков, которые свалили дрова как попало, кряхтя и охая, бабка начала укладывать поленницу. Но эта работа была ей не под силу. Откашливаясь, она села на ступеньку, отдышалась, взяла лейку и пошла в огород. Во дворе остался теперь только трехлетний братишка Нюрки — человек,



как видно, энергичный и трудолюбивый, потому что едва бабка скрылась, как он поднял палку и начал колотить ею по скамье и по перевернутому кверху дном корыту.

Тогда Сима Симаков, только что охотившийся за беглой козой, которая скакала по кустам и оврагам не хуже индийского тигра, одного человека из своей команды оставил на опушке, а с четырьмя другими вихрем ворвался во двор.

Он сунул малышу в рот горсть земляники, всучил ему в руки блестящее перо из крыла галки, и вся четверка рванулась укладывать дрова в поленницу.

Сам Сима Симаков понесся кругом вдоль забора, чтобы задержать на это время бабку в огороде. Остановившись у забора, возле того места, где к нему вплотную примыкали вишни и яблони, Сима заглянул в щелку.

Бабка набрала в подол огурцов и собиралась идти во двор.

Сима Симаков тихонько постучал по доскам забора.

Бабка настожила. Тогда Сима поднял палку и начал ею шевелить ветви яблони.

Бабке тотчас же показалось, что кто-то тихонько лезет через забор за яблоками. Она высыпала огурцы на межу, выдернула большой пук крапивы, подкралась и притаилась у забора. Сима Симаков опять заглянул в щель, но бабки теперь он не увидел. Обеспокоенный, он подпрыгнул, схватился за край забора и осторожно стал подтягиваться. Но в то же время бабка с торжествующим криком выскочила из своей засады и ловко стегнула Симу Симакова по рукам крапивой. Размахивая обожженными руками, Сима помчался к воротам, откуда уже выбегала закончившая свою работу четверка. Во дворе опять остался только один малыш. Он поднял с земли щепку, положил ее на край поленницы, потом поволок туда же кусок бересты. За этим занятием и застала его вернувшаяся из огорода бабка. Вытаращив глаза, она остановилась перед аккуратной сложенной поленницей и спросила:

— Это кто же тут без меня работает?

Малыш, укладывая бересту в поленницу, важно ответил:

— А ты, бабушка, не видишь — это я работаю.

Во двор вошла молочница, и обе старухи оживленно начали обсуждать эти странные происшествия с водой и с дровами. Пробовали они добиться ответа у малыша, однако добились немногого. Он объяснил им, что прискочили из ворот люди, сунули ему в рот сладкой земляники, дали перо и еще пообещали поймать ему зайца с двумя ушами и с четырьмя ногами. А потом дрова покидали и опять ускочили. В калитку вошла Нюрка.

— Нюрка, — спросила ее бабка, — ты не видала, кто к нам сейчас во двор за-скакивал?

— Я козу искала, — уныло ответила Нюрка. — Я все утро по лесу да по оврагам сама скакала.

— Украли! — горестно пожаловалась бабка молочнице. — А какая была коза! Ну, голубь, а не коза. Голубь!

— Голубь, — отодвигаясь от бабки, огрызнулась Нюрка. — Как почнет шнырять рогами, так не знаешь, куда и деваться. У голубей рогов не бывает.

— Молчи, Нюрка! Молчи, разиня бестолковая!— закричала бабка. — Оно, конечно, коза была с характером. И я ее, козушку, продать хотела. А теперь вот моей голубушки и нету.

Калитка со скрипом распахнулась. Низко опустив рога, во двор вбежала коза и устремилась прямо на молочницу.

Подхватив тяжелый бидон, молочница с визгом вскочила на крыльцо, а коза, ударившись рогами о стену, остановилась.

И тут все увидели, что к рогам козы крепко прикручен фанерный плакат, на котором крупно было выведено:

Я коза-коза, всех людей гроза

Кто Нюрку будет бить, тому худо будет жить.

А на углу за забором хохотали довольные ребяташки.

Воткнув в землю палку, притопывая вокруг нее, приплясывая, Сима Симаков гордо пропел:

Мы не шайка и не банда,

Не ватага удальцов,

Мы веселая команда

Пионеров-молодцов

У-ух, ты!

И, как стайка стрижей, ребята стремительно и бесшумно умчались прочь.

## Роберт Шекли «Мусорщик на Лорее»

*Шекли — мастер короткой новеллы. Можно сравнить его с О'Генри.*

Герои рассказа «Мусорщик на Лорее» — ученый, доказывающий врожденную неполноценность внеземных рас, и его помощник. На одной из малоцивилизированных планет они сталкиваются с тем, что туземцы якобы научились лечить абсолютно неизлечимые раны...

### Отрывок из произведения

— Совершенно невозможно, — категорически заявил профессор Карвер.

— Но ведь я видел своими глазами! — уверял Фред, его помощник и телохранитель. — Сам видел, вчера ночью! Принесли охотника — ему наполовину снесло голову, — и они...

— Погоди, — прервал его профессор Карвер, склонив голову в выжидательной позе.

Они вышли из звездолета перед рассветом, чтобы полюбоваться на обряды, совершаемые перед восходом солнца в селении Лорей на планете того же названия. Обряды, сопутствующие восходу солнца, если наблюдать их с далекого расстояния, зачастую очень красочны и могут дать материал на целую главу исследования по антропологии; однако Лорей, как обычно, оказался досадным исключением.

Солнце взошло без грома фанфар, вняв молитвам, вознесенным накануне вечером. Медленно поднялась над горизонтом темно-красная громада, согрев верхушки дремучего леса дождь-деревьев, среди которых стояло селение. А туземцы крепко спали...

Однако не все. Мусорщик был уже на ногах и теперь ходил с метлой вокруг хижин. Он медленно передвигался шаркающей походкой — нечто похожее на человека и в то же время невыразимо чуждое человеку. Лицо мусорщика напоминало стилизованную болванку, словно природа сделала черновой набросок разумного существа. У мусорщика была причудливая, шишковатая голова и грязно-серая кожа.

Подметая, он тихонько напевал что-то хриплым, гортанным голосом. От братьев-лорейн мусорщика отличала единственная примета: лицо его пересекала широкая полоса черной краски. То была социальная метка, метка принадлежности к низшей ступени в этом примитивном обществе.

— Итак, — заговорил профессор Карвер, когда солнце взошло без всяких происшествий, — явление, которое ты мне описал, невероятно. Особенно же невероятно оно на такой жалкой, захудалой планетке.

— Сам видел, куда не денешься, — настаивал Фред. — Вероятно или невероятно — это другой вопрос. Но видел. Вы хотите замять разговор — дело ваше.

Он прислонился к сучковатому стволу стабикуса, скрестил руки на впалой груди и метнул злобный взгляд на соломенные крыши хижин. Фред находился на Лорее почти два месяца и день ото дня все больше ненавидел селение.

Это был хилый, неказистый молодой человек, «бобрик» невыгодно подчеркивал его низкий лоб. Вот уже почти десять лет Фред сопровождал профессора во всех странствиях, объездил десятки планет и насмотрелся всевозможных чудес и диковин. Однако чем больше он видел, тем сильнее укреплялось в нем презрение к Галактике как таковой. Ему хотелось лишь одного: вернуться домой, в Байону, штат Нью-Джерси, богатым и знаменитым или хотя бы безвестным, но богатым.

— Здесь можно разбогатеть, — произнес Фред тоном обвинителя. — А вы хотите все замять.

Профессор Карвер в задумчивости поджал губы. Разумеется, мысль о богатстве приятна. Тем не менее профессор не собирался прерывать важную научную работу ради погони за журавлем в небе. Он заканчивал свой великий труд — книгу, которой предстояло полностью подтвердить и обосновать тезис, выдвинутый им в самой первой своей статье, — «Дальтонизм среда народов Танга». Этот тезис он позднее развернул в книге «Недостаточность координации движений у рас Дранга». Профессор подвел итоги в фундаментальном исследовании «Дефекты разума в Галактике», где убедительно доказал, что разумность существ внеземного происхождения уменьшается в арифметической прогрессии, по мере того как расстояние от Земли возрастает в геометрической прогрессии.

Тезис этот расцвел пышным цветом в последней работе Карвера, которая суммировала все его научные изыскания и называлась «Скрытые причины врожденной неполноценности внеземных рас».

— Если ты прав... — начал Карвер.

— Смотрите! — воскликнул Фред. — Другого несут! Увидите сами!

Профессор Карвер заколебался. Этот дородный, представительный, краснощекий человек двигался медленно и с достоинством. Одет он был в форму тропических путешественников, несмотря ...

## Роберт Шекли «Зацепка» (отрывок из произведения)

Фабула рассказа такова. Один из членов экипажа космического корабля откачивается служить вместе с новичком по расовым мотивам. Капитану необходимо каким-то образом разрешить эту проблему до старта.

На звездолете главное — сплоченность экипажа. Личному составу полагается жить в ладу и согласии — иначе недостижимо то мгновенное взаимопонимание, без которого порой никак не обойтись. Ведь в космосе один-единственный промах может оказаться роковым.

Не требует доказательств та истина, что даже на самых лучших кораблях случаются аварии, а о заурядном нечего и говорить — он долго не продержится.

Отсюда ясно, как потрясен был капитан Свен, когда за четыре часа до старта ему доложили, что радист Форбс наотрез отказывается служить вместе с новеньким.

Новенького Форбс в глаза не видел и видеть не желает. Достаточно, что он о нем наслышан. По словам Форбса, здесь нет ничего личного. Отказ мотивирован чисто расовыми соображениями.

— Ты не путаешь? — переспросил капитан старшего механика, когда тот принес неслыханную весть.

— Никак нет, сэр, — заверил механик Хао, приземистый китаец из Кантона. — Мы пытались уладить конфликт своими силами. Но Форбс ни в какую.

Капитан Свен грузно опустился в мягкое кресло. Он был возмущен до глубины души. Ему-то казалось, что расовая ненависть отошла в далекое прошлое. Столкнувшись с ее проявлением в натуре, он растерялся, как растерялся бы при встрече с моа или живым комаром.

— В наш век, в наши дни — и вдруг расизм? — кипятился Свен. — Безобразия, форменное безобразие. Чего доброго, следующим номером мне доложат, что на городской площади сжигают ведьм или где-нибудь затевают войну с применением кобальтовых бомб!

— Да ведь до сих пор никакого расизма не было в помине, возразил Хао. — Для меня это полнейшая неожиданность.

— Ты же у нас не только по званию старший, но и по возрасту, — сказал Свен. — Неужто не пытался урезонить Форбса?

— Я с ним не один час беседовал, — ответил Хао. Напоминал, что китайцы веками люто ненавидели японцев, а японцы — китайцев. Если уж нам удалось преодолеть взаимную неприязнь во имя Великого Сотрудничества, то отчего бы и ему не попытаться?

— И пошло на пользу?

— Как об стену горох. Говорит, это совсем разные вещи.

Свен свирепо откусил кончик сигары, поднес к ней огонек и запыхтел, раскуривая.

— Да черт меня побери, если я у себя на корабле стерплю такое. Подыщу другого радиста.

— Не так уж это просто, сэр, — заметил Хао. — В здешней-то глуши.

Свен насупился в раздумье. Дело было на Дискайе-2, захоластной планетенке в созвездии Южного Креста. Сюда корабль доставил груз (запасные части для машин и станков), здесь взял на борт новичка, назначенного Корпорацией, невольного виновника переполоха. Специалистов на Дискайе пруд пруди, но все больше по гидравлике, горному делу и прочей механике. Единственный же на планете радист вполне доволен жизнью, женат, имеет двоих детей, обзавелся на Дискайе домом в озелененном пригороде и о перемене мест не помышляет.

— Курам на смех, просто курам на смех, — процедил Свен. — Без Форбса мы как без рук, но новичка я здесь не брошу. Иначе Корпорация наверняка меня уволит. И поделом, поделом. Капитан обязан справляться с любыми неожиданностями. Хао угрюмо кивнул.

— Откуда родом этот самый Форбс?

— С фермы, из глухой деревушки в гористой части США. Штат Джорджия, сэр. Вы о таком случайно не слышали?

— Слышал вроде бы, — скромно ответил Свен, в свое время прослушавший в университете Упсалы спецкурс «Регионы и их отличительные особенности»: в ту пору он стремился возможно лучше подготовиться к капитанской должности. — Там выращивают свиней и земляные орехи.

— И мужчин, — дополнил Хао. — Дюжих, смекалистых. Населения в штате раз, два — и обчелся, а между тем уроженцев Джорджии встретишь на любом пограничном рубеже. За ними упрочилась слава непревзойденных молодцов.

— Знаю, — огрызнулся Свен. — Форбс у нас тоже парень не промах. Одна вот беда — расист.

— Случай с Форбсом нетипичен. Форбс вырос в малочисленном, уединенном сообществе, вдали от главного русла американской жизни. Развиваясь, такие сообщества — а они есть по всему миру — всячески цепляются за причудливые старинные обычаи. Вот как сейчас помню, в одной деревушке Хонаня...

— А все же с трудом верится, — перебил Свен механика, который собрался было пуститься в пространные рассуждения о быте китайской деревни. — Оправдания тут неуместны. Всюду, в любом сообществе, сохранилось наследие прошлого — остатки расовой вражды. Однако каждый, вливаясь в главный поток земной жизни, обязан стряхнуть с себя пережитки прошлого. Другие-то стряхнули! Почему же Форбс не может? С какой стати он перекладывает на нас свои заботы? Неужто слыхом не слыхал о Великом Сотрудничестве?

Хао пожал плечами.

— Может, вы сами с ним поговорите, капитан?

— Непременно. Только сначала с Анжкой.

Старший механик покинул мостик. Свен оставался погружен в глубокое раздумье, но вот раздался стук.

— Входи.

Вошел боцман Анжка. Это был высоченный, безукоризненного сложения африканец с кожей цвета спелой сливы. Чистокровный негр из Ганы, он великолепно играл на гитаре.

— Надо полагать, ты в курсе дела? — начал Свен.

— Загвоздка получается, сэр, — отозвался Анжка.

— Загвоздка? Катастрофа! Сам ведь понимаешь, как опасно поднимать звездолет с планеты, когда на борту такой кавардак. А до старта меньше трех часов. Немыслимо выходить в рейс без радиста, но и новенький нам позарез нужен.

Ангка стоял в бесстрастном ожидании. Свен стряхнул с сигары дюймовый столбик пепла.

— Послушай, Ангка, ты ведь понимаешь, зачем я тебя вызвал.

— Догадываюсь, сэр, — ухмыльнулся Ангка.

— Вы ведь с Форбсом не разлей вода. Не мог бы ты на него повлиять?

— Пытался, капитан, честное слово, пытался. Но вы же сами знаете, каковы уроженцы Джорджи.

— К сожалению, не знаю.

— Отличные ребята, сэр, но упрямы как ослы. Уж если им что втемяшится в башку, то хоть кол на ней теши. Я ведь с Форбсом двое суток только об этом и толкую. Вчера вечером упоил его в стельку... Исключительно для пользы дела, сэр, — спохватился Ангка.

— Неважно. И что же?

— Поговорил с ним как с родным сыном. Напомнил, до чего славно мы тут сработались, до чего весело развлекаемся в каждом астропорту. Какая это великая честь — участвовать в Сотрудничестве. «Берегись, Джимми, — говорю, — будешь стоять на своем, так все испортишь. Ты ведь не хотел бы все испортить, правда?» Он пустил слезу, точно маленький, капитан.

— Но не передумал?

— Твердил, что никак не может. Что уговаривать бесполезно. Мол, есть в Галактике одна, и только одна, раса, с которой он служить не станет, и дело с концом. Мол, иначе его бедный папочка в гробу перевернется.

— Может, еще одумается, — сказал Свен.

— Постараюсь переубедить его, но навряд ли удастся.

Ангка вышел. Свен подпер щеку могучим кулаком и вновь покосился на судовой хронометр. Меньше трех часов до старта!

Сняв трубку внутреннего телефона, Свен попросил через городскую сеть соединить его с диспетчером астропорта. Услышав голос диспетчера, капитан сказал:

— Прошу разрешения задержаться на денек-другой.

— К сожалению, это не в моей власти, капитан Свен, вздохнул диспетчер. — Позарез нужна стартовая площадка. Мы ведь принимаем не более одного звездолета сразу. А через пять часов ожидается рудовоз с Калайо. У них наверняка горячее на исходе.

— Вечно оно у них на исходе, — буркнул Свен.

— А мы давайте вот как условимся. Если у вас серьезная механическая неисправность, мы подгоним два-три подъемных крана, переведем ваш корабль в горизонтальное положение и откатим с площадки. Однако до тех пор, пока мы его вновь поставим на ножки, много воды утечет.

— Спасибо, не стоит. Буду стартовать по расписанию.

Он дал отбой. Нельзя задерживать корабль без уважительной причины. За это Корпорация с капитана голову снимет, и ежу ясно.

Оставался единственно доступный путь. Удовольствие маленькое, ...

## У. Тенн «Нулевой потенциал» (отрывок из произведения)

Юмористический рассказ, который показывает, к чему может привести «одинаковость» всех людей. Всё началось с того, что был найден «абсолютно средний человек», полностью соответствующий «статистически среднему человеку».

Спустя несколько месяцев после Второй атомной войны, когда треть планеты все еще оставалась радиоактивной пустыней, доктор Дэниел Глэрт из Филлмора, штат Висконсин, наткнулся на открытие, которому суждено было вызвать последний рывок в социальном развитии человечества.

Подобно Колумбу, хваставшемуся тем, что добрался до Индии, подобно Нобелю, гордившемуся изобретением динамита, который, по его словам, сделает войны невозможными, — подобно им, доктор Глэрт не сумел правильно оценить свое открытие. Несколько лет спустя он говорил заезжему историку:

— Не думал, что из этого такое выйдет, никак не думал. Помните, война только что кончилась; мы были здорово потрясены тем, как испарились практически оба побережья Соединенных Штатов. Так вот, из Топики — новой столицы в Канзасе — нам, докторам, пришлось распорядиться подвергнуть пациентов полному обследованию. В общем, смотреть в оба, чтобы не проглядеть радиоактивных ожогов и этих самых новых болезней, которыми швырялись друг в друга воюющие армии. Понимаете, сэр, я больше ничего и не предполагал делать. А Джорджа Абнего я знал тридцать лет — я его вылечил от ветрянки, от воспаления легких и от отравления. Никогда бы не подумал!..

В соответствии с распоряжением, которое прокричал на всех углах секретарь окружного совета, Джордж Абнего сразу после работы явился к доктору Глэрту. Терпеливо прождав полтора часа в очереди, он, наконец, вошел в маленький кабинет. Здесь его тщательно выстукали, просветили рентгеном, взяли анализ крови и мочи, внимательно исследовали его кожу, а потом ему пришлось ответить на пятнадцать вопросов анкеты, разосланной департаментом здравоохранения в отчаянной попытке охватить симптомы новых заболеваний.

Потом Джордж Абнего оделся и пошел домой, где его ждал скудный ужин, ограниченный жесткими нормами. Доктор Глэрт положил его папку в ящик и вызвал следующего. Он пока еще ничего не заметил; но хотел он или не хотел — начало абнегистской революции уже было положено.

Четыре дня спустя, когда обзор состояния здоровья жителей Филлмора, штат Висконсин, был готов, доктор переслал материалы в Топику. Прежде чем подписать карточку Джорджа Абнего, он пробежал ее глазами, поднял брови и записал на ней следующее: «Если не считать склонности к кариесу зубов и плоскостопию, я считаю, что состояние здоровья этого человека среднее. В физическом отношении он соответствует норме для города Филлмора».

Именно эта последняя фраза заставила правительственного инспектора здравоохранения усмехнуться и еще раз взглянуть на карточку. Потом к усмешке прибавилось изумление; оно стало еще сильнее, когда инспектор сравнил цифры и данные на карточке с медицинскими справочниками. Надписав что-то

красными чернилами в правом верхнем углу карточки, инспектор послал ее в Исследовательский отдел.

В Исследовательском отделе удивились, зачем им переслали карточку Джорджа Абнего — у него не было отмечено никаких необычных симптомов, предвещавших экзотические новинки вроде мозговой кори или артериального трилхиноза. Потом они обратили внимание на надпись, сделанную красными чернилами, и на пометку доктора Глэрта. Пожав плечами, исследователи поручили группе статистиков заняться этим вплотную.

Спустя неделю, когда статистическое изучение вопроса было завершено, в Филлмор прибыло девять специалистов-медиков. Они тщательнейшим образом обследовали Джорджа Абнего, а потом ненадолго заглянули к доктору Глэрту, которому по его просьбе оставили копию протокола своего обследования.

Обстоятельства сложились так, что первый экземпляр этого протокола был уничтожен в Топике месяц спустя, во время мятежа Твердокаменных Баптистов — того самого мятежа, который побудил доктора Глэрта начать абнегистскую революцию. После того как население в результате атомной и бактериологической войны сильно сократилось в числе, эта баптистская секта оказалась самой крупной религиозной организацией страны. Возглавлявшая ее группировка стремилась установить в остатках Соединенных Штатов теократию Твердокаменных Баптистов. После кровопролитных боев и больших разрушений мятежники были усмирены. Их вождь, преподобный Хемингуэй Т. Гонт, поклявшийся, что не выпустит из левой руки револьвера, а из правой — Библии, пока не воцарится власть Господня и не будет возведен Третий Храм, был приговорен к смертной казни судом своих же суровых единоверцев.

Сообщая о мятеже, филлморская газета «Бьюгл геральд» проводила печальную параллель между уличными боями в Топике и мировой катастрофой, вызванной атомным конфликтом. Передовая статья уныло констатировала; «Теперь, когда международная связь и транспорт разрушены, мы почти ничего не знаем о превращенном в руины мире. Мы знаем, что физический облик нашей планеты за последние десять лет изменился настолько же, насколько рождающиеся повсюду в результате радиоактивности дети-уроды отличаются от своих родителей. Воистину в эти дни катастроф и перемен наш изнемогающий дух обращается к небу с мольбой о символе, о знаменнии, гласящем, что все снова будет хорошо, что прошлое еще вернется к нам, что потоп несчастий пойдет на убыль и мы снова почувствуем под ногами твердую почву нормы».

Именно это последнее слово привлекло внимание доктора Глэрта. В тот же вечер он опустил протокол обследования, проведенного правительственными специалистами, в редакционный почтовый ящик. На полях первой страницы он написал карандашом короткую фразу: «Вижу, что Вы интересуетесь этим вопросом». Во всю первую страницу следующего номера филлморской «Бьюгл геральд», вышедшего неделю спустя, красовались заголовки: Гражданин Филлмора — знамение — Нормальный человек из Филлмор может оказаться ответом свыше — Местный врач раскрывает правительственный медицинский секрет...

Дальнейший текст был густо уснащен цитатами из протокола, а также из Псалмов Давида. Потрясенные жители Филлмора узнали, что некий Джордж



Абнего, который почти сорок лет прожил среди них незамеченным, представляет собой живую абстракцию. Благодаря стечению обстоятельств, ничуть не более замечательному, чем появление у вас на руках четырех тузов в покере, физическое развитие, душа и прочие разнообразные атрибуты Абнего, вместе взятые, образовали мифическое существо — статистическое среднее.

Судя по последней предвоенной переписи, рост и вес Джорджа Абнего совпали со средней цифрой для взрослого американца мужского пола. Он женился именно в таком возрасте (с точностью до года, месяца и дня), когда, по расчетам статистиков, в среднем женились все мужчины; его жена была моложе его именно на столько лет, чтобы разница в их возрасте соответствовала средней; его заработок, по данным последней налоговой анкеты, равнялся среднему заработку за этот год. Даже количество и состояние зубов у него во рту соответствовало предсказаниям Американской ассоциации зубных врачей. Его обмен веществ и кровяное давление, пропорции тела и невроты — все в Абнего представляло собой обобщение последних статистических данных. Когда его подвергли всем возможным психологическим проверкам, окончательный результат показал, что это средний нормальный человек.

Наконец, миссис Абнего недавно разрешилась от бремени третьим ребенком — мальчиком. Это не только произошло точно в момент, соответствующий статистическим данным о движении населения, но и привело к появлению на свет абсолютно нормального представителя человечества в отличие от большинства детей, рождавшихся по всей стране.

Рядом со славословиями в честь новой знаменитости в газете была напечатана плохая любительская фотография, с которой на читателя застывшим взглядом смотрело семейство Абнего в полном составе. Выглядело оно при этом, как отмечали многие, «средне — чертовски средне!».

Газетам других штатов было предложено перепечатать материал. Так они и сделали — сначала не спеша, а потом со все распространявшимся, заразительным энтузиазмом. Когда живой интерес публики к этому символу стабильности, счастью избежавшему всех крайностей, стал очевиден, на страницах газет забили фонтаны громких слов, посвященных «Нормальному Человеку из Филлмора».

Профессор Родрик Клигмейстер из университета штата Небраска заметил, что многие его студенты-биологи носят огромные пуговицы, украшенные портретами Джорджа Абнего. «Прежде чем начать лекцию, — усмехнулся он, — я бы хотел сказать, что этот ваш «нормальный человек» не мессия. Боюсь, что он всего-навсего наделенная честолюбием вероятностная кривая, всего лишь воплощенная посредственность...» Договорить он не успел. Ему раскроили череп его собственным микроскопом.

Даже на той ранней стадии событий некоторые наблюдательные политики заметили, что за это поспешное действие никто не понес наказания. Этот инцидент можно связать с многими другими, последовавшими за ним. Например, один злополучный житель Далата, оставшийся неизвестным, в разгар происходившей в этом городе манифестации под лозунгом «Добро пожаловать, приятель — средний Абнего», добродушно удивившись, вслух заметил:

«Смотрите, он же просто обыкновенный парень, вроде нас с вами». Он был немедленно разорван разъяренной толпой на клочки не крупнее праздничного конфетти.

За подобными случаями внимательно следили люди, находившиеся у кормила правления (постольку, поскольку те, кем правили, против этого не возражали). Эти люди решили, что Джордж Абнего представляет собой воплощение великого национального мифа, в течение столетия скрыто лежавшего в основе культуры и с таким шумом распространившегося благодаря массовым средствам общения.

Начало этому мифу положило когда-то детское движение, призывавшее «Стать Нормальным Полнокровным Американским Парнем»; свое высшее проявление он нашел в политических кругах, где претенденты на официальные посты, красуясь без пиджаков и в подтяжках, хвастали: «Бросьте, все знают, кто я такой. Я простой человек, не больше, всего-навсего простой человек».

Этот миф послужил источником таких внешне несопоставимых обычаев, как ритуал политического целования младенцев, культ жизни «не хуже других» или недолговечные, пустые и глупые массовые увлечения, охватывавшие население с монотонной регулярностью, подобно взмахам механического дворника по стеклу автомобиля. Этот миф диктовал законы моды и определял дух студенческих землячеств. Это был миф о «правильном парне».

Год открытия Абнего был годом президентских выборов. Так как от Соединенных Штатов остался только Средний Запад, демократическая партия исчезла. Ее остатки поглотила группа, называвшая себя Старой Республиканской Гвардией, — самая левая в Америке. Правящая партия — Консервативные Республиканцы, настолько правые, что они стояли на грани монархизма, — была спокойна за исход выборов: достаточное для этого количество голосов было обещано ей духовенством.

Старая Республиканская Гвардия лихорадочно искала подходящего кандидата. С сожалением отказавшись от подростка-эпилептика, недавно избранного вопреки конституции штата губернатором Южной Дакоты, и высказавшись против распевавшей псалмы бабки из Оклахомы, которая сопровождала свои выступления в сенате религиозной музыкой на банджо, стратеги партии в один из летних дней прибыли в Филлмор, штат Висконсин.

С того момента, как Абнего убедили дать согласие баллотироваться, как было преодолено его последнее, искреннее, но не признанное серьезным возражение (состоявшее в том, что он был членом соперничающей партии), стало очевидно, что в предвыборной борьбе произошел перелом и что сыр-бор загорелся. Абнего стал кандидатом в президенты под лозунгом: «Назад, к Норме, с Нормальным Человеком!»

К тому времени, когда собралась конференция Консервативных Республиканцев, угроза поражения была для них уже очевидной. Они изменили свою тактику, пытаясь встретить удар лицом к лицу.

Республиканцы выдвинули своим кандидатом горбуна. Кроме физического уродства он отличался и другими ненормальными особенностями: например, был профессором права в ведущем университете. Он был женат и с большим шумом развелся; наконец, однажды он признался комиссии по расследованию, что

когда-то писал и публиковал сюрреалистические стихи. Плакаты, изображавшие его с жутковатой ухмылкой и горбом вдвое больше натуральной величины, были расклеены по всей стране с лозунгом: «Ненормальный Человек для ненормально-го Мира!»

Несмотря на этот блестящий политический ход, результат камлания не вызывал сомнений. В день голосования три четверти избирателей поддержали кандидата, зовущего к прошлому. Четыре гола спустя, когда на выборах снова выступили те же соперники, соотношение увеличилось до пяти с половиной против одного. А когда Абнего выставил свою кандидатуру на третий срок, он не встретил организованного сопротивления.

Не то чтобы он сокрушил оппозицию. В период президентства Абнего допускалась большая свобода политической мысли, чем при многих его предшественниках. Просто люди стали меньше думать о политике.

Абнего избегал каких бы то ни было решений, пока это было возможно.

Когда же уйти от решения было нельзя, он принимал его исключительно на основе прецедентов. Он редко высказывался на актуальные темы и никогда не брал на себя никаких обязательств. Разговаривать он любил лишь о своей семье.

«Как напишешь памфлет против пустого места?» — жаловались многие оппозиционные публицисты и карикатуристы в первые годы абнегистской революции, кольца во время предвыборных кампаний кое-кто все еще пытался выступать против Абнего. Снова и снова Абнего пытались спровоцировать на какое-нибудь нелепое заявление или признание, но без всякого успеха.

Абнего был просто не способен сказать что-нибудь такое, что большинство населения сочло бы нелепым.

Кризисы? Но каждому школьнику было известно, что Абнего однажды сказал: «Знаете, я заметил, что даже самый сильный лесной пожар рано или поздно выгорит. Главное — не волноваться».

Он привел людей в мир пониженного кровавого давления. И после многих лет созидания и разрушения, лихорадки и конфликтов, нараставших забот и душевных мук они свободно вздохнули и преисполнились тихой благодарности.

С того дня, когда Абнего принес присягу, многим казалось, что хаос дрогнул и повсюду расцвела благословенная, долгожданная стабильность.

Многие из происходивших процессов на самом деле не имели никакого отношения к Нормальному Человеку из Филлмора — например, уменьшение числа детских уродств; но во многих случаях выравнивающее, смягчающее действие абнегизма было очевидным. Так, лексикологи, к своему изумлению, обнаружили, что жаргонные словечки, свойственные молодым людям во времена первого президентства Абнего, употреблялись их детьми и восемнадцать лет спустя, когда Абнего был избран на очередной срок.

Словесные проявления этого великого успокоения получили название абнегизмов. Первое в истории упоминание об этих искусно замаскированных глупостях относится к тому периоду, когда Абнего, убедившись, наконец, что это возможно, назначил министров, совершенно не посчитавшись с желаниями своей партийной верхушки. Один журналист, пытаясь обратить его внимание на абсолютное отсутствие в новом кабинете ярких индивидуальностей, задал ему

вопрос: приходилось ли кому-нибудь из членов кабинета, от государственного секретаря до генерал-почтмейстера, когда-нибудь публично высказать о чем-нибудь свое мнение или принять хоть какие-нибудь конструктивные меры в каком бы то ни было направлении? На это президент якобы ответил не колеблясь и с мягкой улыбкой:

— Я всегда говорил, что если нет побежденных, то никто не остается в обиде. Так вот, сэр, в таком состязании, где судья не может определить победителя, побежденных не бывает.

Может быть, эта легенда и недостоверна, но она прекрасно выражает настроение абнегистской Америки. Повсеместно распространилась поговорка: «Приятно, как ничья».

Самый яркий абнегизм (и, безусловно, столь же апокрифический, как история про Джорджа Вашингтона и вишневое дерево) был приписан президенту после посещения им спектакля «Ромео и Джульетта». Трагический финал пьесы якобы вызвал у него следующее замечание:

— Уж лучше не любить вообще, чем пережить несчастную любовь!

В начале шестого президентства Абнего, когда вице-президентом впервые стал его старший сын, в Соединенных Штатах появилась группа европейцев.

Они прибыли на грузовом судне, собранном из поднятых со дна частей трех потопленных миноносцев и одного перевернувшегося авианосца.

Встретив повсюду дружеский, но не слишком горячий прием, они объехали страну и были поражены всеобщей безмятежностью, почти полным отсутствием политической и военной активности, с одной стороны, и быстрым технологическим регрессом — с другой. Один из приезжих, прощаясь, настолько пренебрег дипломатической осторожностью, что заявил:

— Мы прибыли в Америку, в этот храм индустриализации, в надежде найти решение многих острых проблем прикладных наук. Эти проблемы — например, использование атомной энергии на предприятиях или применение ядерного распада в стрелковом оружии — стоят на пути послевоенной реконструкции. Но здесь, в остатках Соединенных Штатов Америки, вы даже не способны понять нас, когда мы говорим о том, что считаем таким сложным и важным. Извините меня, но у вас царит какой-то национальный тран!

Его американские собеседники не обиделись: пожимая плечами, они отвечали вежливыми улыбками. Вернувшись, делегат сообщил своим соотечественникам, что американцы, всегда пользовавшиеся славой ненормальных, в конце концов специализировались на кретинизме.

Но был среди европейцев другой делегат, который многое увидел и о многом расспрашивал. Это был Мишель Гастон Фуффник — некогда профессор истории в Сорбонне. Вернувшись в родную Тулузу (французская культура вновь сконцентрировалась в Провансе), он занялся исследованием философских основ абнегистской революции.

В своей книге, которую с огромным интересом прочел весь мир, Фуффник указывал, что хотя человек XX века в достаточной степени преодолел узкие рамки древнегреческих понятий, создав неаристотелеву логику и неевклидову геометрию, но он до сих пор не находил в себе интеллектуального мужества,

чтобы создать неплатонову политическую систему. Так было до того, как появился Абнего.

«Со времен Сократа, — писал мосье Фуффник, — политические взгляды человека определялись идеей о том, что править должны достойнейшие. Как определить этих достойнейших, какой шкалой ценностей пользоваться, чтобы правили самые достойные, а не просто те, кто получше, — таковы были основные проблемы, вокруг которых уже три тысячелетия бушевали политические страсти. Вопрос о том, что выше — родовая аристократия или аристократия разума, — это вопрос об основе подобной шкалы ценностей; вопрос о том, как должны избираться правители: согласно воле божьей, прочтенной по свинным внутренностям, или в результате всенародного голосования, — это вопрос метода. Но до сих пор ни одна политическая система не посягала на основной, не подлежащий обсуждению постулат, впервые изложенный еще в «Республике» Платона. И вот Америка поставила под сомнение практическую пригодность и этой аксиомы. Молодая западная демократия, которая ввела когда-то в юриспруденцию понятие о правах человека, теперь подарила лихорадящему человечеству доктрину наименьшего общего знаменателя в управлении. Согласно этой доктрине, насколько я ее понимаю, править должны не самые худшие, как заявляют многие из моих убежденных спутников, а средние: те, кого можно назвать «недостойнейшими» или «неэлитой».

Народы Европы, жившие среди радиоактивных развалин, оставленных современной войной, с благоговением внимали проповеди Фуффника. Их зачаровывала картина мирной монотонности, существовавшей в Соединенных Штатах, и не интересовал академический анализ ее сущности. Сущность же эта состояла в том, что правящая группа, сознавая свою «неисключительность», избегала бесконечных конфликтов и трений, вызываемых необходимостью доказывать собственное превосходство, и волей-неволей стремилась как можно быстрее загладить любые серьезные разногласия, так как обстановка напряжения и борьбы грозила создать благоприятные возможности для творчески настроенных, энергичных людей.

Кое-где все еще оставались олигархии и правящие классы; в одной стране еще пользовалась влиянием древняя религия, в другой — народ продолжали вести за собой талантливые, мыслящие люди. Но проповедь уже звучала в мире. Среди населения появились шаманы — заурядные на вид люди, которых называли абнегами. Тираны убедились в том, что истребить этих шаманов невозможно: они избирались не за какие-нибудь особые способности, а просто потому, что они представляли средний уровень любого данного слоя людей; оказалось, пока существует сам этот слой, у него остается и середина. Поэтому философия абнегов, несмотря на кровопролития, распространялась и крепла.

Оливер Абнего, который стал первым президентом мира, был до этого президентом Абнего VI Соединенных Штатов Америки. Его сын в качестве вице-президента председательствовал в сенате, состоявшем в основном из его дядей, двоюродных братьев и теток. Они и их многочисленные потомки жили в простоте, лишь немногим отличавшейся от условий жизни основателя их династии.

В качестве президента мира Оливер Абнего одобрил только одно мероприятие — закон о преимущественном предоставлении стипендий в университетах

тем студентам, чьи отметки были ближе всего к средним по всей планете для их возрастной группы. Однако президента вряд ли можно было упрекнуть в оригинальности или новаторстве, не подобающих его высокому положению: к тому времени вся система поощрений — в учебе, спорте и даже на производстве — была уже приспособлена для вознаграждения за самые средние показатели и для ущемления в равной мере как высших, так и низших.

Когда вскоре после этого иссякли запасы нефти, люди с полной невозмутимостью перешли на уголь. Последние турбины в еще годном для работы состоянии были помещены в музей: люди, которым они служили, сочли, что, пользуясь электричеством, они слишком выделяются среди добропорядочных абнегов.

Выдающимся явлением культуры этого периода были точно зарифмованные и безукоризненно ритмичные стихи, посвященные довольно абстрактным красавицам и неопределенным прелестям супруг или возлюбленных. Если бы давным-давно не исчезла антропология, то можно было бы установить, что появилась удивительная тенденция ко всеобщему единообразию в строении скелета, чертах лица и пигментации кожи, не говоря уже об умственном и физическом развитии и индивидуальности. Человечество быстро и бессознательно сводилось к среднеарифметическому уровню.

Правда, незадолго до того, как были исчерпаны запасы угля, в одном из поселений к северо-западу от Каира произошла кратковременная вспышка возмущения. Там жили преимущественно неисправимые инакомыслящие, изгнанные из своих общин, да небольшое количество душевнобольных и калек.

В пору расцвета они пользовались массой технических устройств и пожелтевшими книгами, собранными в разрушающихся музеях и библиотеках мира.

Окруженные всеобщим презрением, эти люди возделывали свои илестые поля лишь настолько, чтобы не умереть с голоду, а остальное время посвящали бесконечным ожесточенным спорам. Они пришли к выводу, что представляют собой единственных потомков «гомо сапиенс», а остальное человечество состоит из «гомо абнегус». По их мнению, своей успешной эволюцией человек был обязан в основном отсутствию узкой специализации.

Если остальные живые существа были вынуждены приспособливаться к частным, ограниченным условиям, то человечество оставалось не связанным этой необходимостью, что и позволило ему совершить огромный прыжок вперед; но в конце концов обстоятельства вынудили и его заплатить ту же цену, какую рано или поздно приходилось платить всем жизнеспособным формам, то есть специализироваться.

Дойдя до этого этапа дискуссии, они решили воспользоваться оставшимся у них старинным оружием, чтобы спасти «гомо абнегус» от самого себя.

Однако ожесточенные разногласия относительно предполагаемых способов перевоспитания привели к кровопролитному междоусобному конфликту с тем же оружием в руках; в результате вся колония была уничтожена, а место, где она находилась, стало непригодным для жизни. Примерно в это же время человек, истощив запасы угля, вернулся в обширные, вечно возобновляющиеся и неистощимые леса. Царство «гомо абнегус» длилось четверть миллиона лет. В конце концов оно пало, покоренное собаками ньюфаундлендами. Эти животные уцелели

на одном из островов Гудзонова залива после того, как еще в XX веке затонуло везшее их грузовое судно.

Эти крепкие и умные собаки, силой обстоятельств вынужденные в течение нескольких сотен тысячелетий довольствоваться обществом друг друга, научились говорить примерно таким же образом, как научились ходить обезьяны — предки человека, когда внезапное изменение климата истребило деревья, служившие им исконным обиталищем, то есть просто от скуки.

Наделенные разумом, обостренным трудностями жизни на суровом острове, обладающие фантазией, побуждаемые к действию холодом, эти овладевшие членораздельной речью собаки построили в Арктике замечательную собачью цивилизацию, а потом устремились на юг, чтобы поработить, а затем и приручить человечество. Приручение состояло в том, что собаки разводили людей ради их умения бросать палки и другие предметы: приносить их стало видом спорта, все еще популярным среди новых властелинов планеты, хотя часть наиболее эрудированных индивидуумов была склонна к сидячему образу жизни. Особенно высоко пенилась порода людей с невероятно тонкими и длинными руками; однако часть собак предпочитала более коренастую породу, у которой руки были короткие, но крайне мускулистые. Время от времени благодаря рахиту выводились любопытные особи с настолько гибкими руками, что они казались почти лишенными костей. Разведение этой разновидности, любопытной как с научной, так и с эстетической точек зрения, обычно осуждалось как признак упадочнических склонностей хозяина и порча животных.

Со временем собачья цивилизация, конечно, создала машины, способные бросать палки дальше, быстрее и чаще, чем люди. После чего, если не считать самых отсталых собачьих общин, человек исчез с лица Земли.

## **П. Андерсон «Рука дающая» (или «Рука помощи»)**

*Пол Андерсон — писатель-фантаст и историк. Рассказ посвящен взаимодействию культур. Только что закончилась война между двумя внеземными расами. Обе из них сильно пострадали, планеты их разрушены, люди страдают. Земля предлагает помощь и для этого собирает конференцию. Но представитель одной из двух планет странно ведет себя. Он вызывающе груб со всеми, крайне невежлив. Почему? Ведь он считается самым лучшим дипломатом, самым большим знатоком психологии землян. Зачем же он обрекает своих соотечественников на страдания, а себя — на позор и изгнание? Может, через 50 лет будет получен ответ...*

## **Вальтер Скотт «Айвенго»**

*Вальтер Скотт — признанный классик английской и мировой литературы. Роман «Айвенго», вероятно, наиболее популярное его произведение. Книга экранизирована в СССР, но в фильме полностью исчезли две основные сюжетные линии. Роман входит в школьную программу, но стиль Скотта вряд ли нравится*

семиклассникам (по отзывам учителей, книгу прочитали единицы). Сюжет романа многогранен, и, кроме того, общеизвестен. Нас интересуют две, на мой взгляд, самые «идейные» линии. Первая — отношения саксов и нормандцев. Один из героев романа — Седрик Сакс — готов сломать судьбу сына и приёмной дочери ради призрачных надежд на создание государства саксов.

Вторая — отношение к евреям. В романе два героя еврея — Ревека и Исаак. При этом Ревека вызывает у читателя глубокую симпатию, а Исаак, наоборот, антипатию. Введение неприятного героя — еврея позволяет говорить о праве любого народа на «своих негодяев» (хотя Исаак не негодяй!). Сам Скотт — ярый противник дискриминации евреев. Особенно интересен подбор Скоттом эпитафий к главам книги.

## Клиффорд Саймак «Заповедник гоблинов»

*Клиффорд Саймак — один из крупнейших американских писателей-фантастов. Практически все его произведения рассказывают о столкновении человечества с другими цивилизациями. Среди них — «Заповедник гоблинов».*

Это довольно объёмный роман, и пересказ сюжета отнимет слишком много времени. Но одной из сюжетных линий являются взаимоотношения людей с инопланетными существами. Сама Земля в описываемое в романе время (далёкое будущее) — межпланетный научный и образовательный центр, где учатся и работают представители многих рас.

Важным (для нашей темы) является эпизод, в котором профессор Максвелл (главный герой) спорит с жутким на вид инопланетянином Мармадьюком. Инопланетянин обвиняет Максвелла в нетерпимости, на что тот отвечает:

«...Слово «нетерпимость» мне не нравится, мистер Мармадьюк, так как оно подразумевает «терпимость», а это оскорбительно и для вас, и для меня, и для любого другого существа во вселенной...».

Максвелл приходит в ярость от этого обвинения и объясняет самому себе эту ярость так:

«...там, где множество самых разных рас должно жить в мире и согласии друг с другом, и «нетерпимость» и «терпимость» одинаково стали грязными ругательствами».

Он продолжает:

«Если бы нетерпимость и существовала, не понимаю, почему вы приходите в такое негодование. Ведь проявление такого чувства бросает тень не на того, против кого оно направлено, а на того, кто его испытывает, поскольку оно демонстрирует не только невоспитанность, но и глубокое невежество. Нет ничего глупее нетерпимости».



**ЧАСТЬ 2**  
**(продолжение)**  
**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К МОДУЛЯМ КУРСА**  
**«ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ»**

# РАЗМИНКИ И ИГРЫ

## БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

**Возраст:** любой.

Для более старших детей использовать более сложные критерии (вместо «высокий» — «веселый», и т. д.)

**Продолжительность:** 35 мин.

**Цели:**

- помочь участникам осознать, что любое описание человека является относительным,
- развить навыки невербальной коммуникации,
- создать веселую атмосферу.

**Ход занятия:**

- Проведите воображаемую черту посреди комнаты. Встаньте на этой черте. Теперь скажите «пусть все высокие перейдут в правую половину комнаты, а все низкие — в левую».
- Игнорируйте сомнения тех детей, которые не знают, куда им встать. Запретите детям разговаривать во время выполнения задания.
- Повторите ту же процедуру, разделив, например, тех, кто учится хорошо и тех, кто учится плохо.
- Придумайте еще несколько критериев. После этого попросите детей выстроиться по росту без слов.
- Затем попросите их выстроиться по успеваемости (если два человека учатся одинаково хорошо, они могут стать рядом).

**Обсуждение** должно концентрироваться на мысли, что обычно бывает невозможно разделить людей на две группы по какому-то признаку. Нет «высоких и низких».

Все зависит от ситуации. Наклеивание «ярлыков» часто мешает общению и сотрудничеству.

**Вопросы:**

- было ли трудно выполнить первую часть упражнения?
- почему трудно однозначно решить, на какую половину встать?
- что выяснилось, когда стали выполнять вторую часть упражнения?
- бывают ли в жизни ситуации, когда людей неправомерно относят к той или иной группе?
- случалось ли вам самим навешивать на других такие ярлыки?

## МИР РАЗЛИЧИЙ

**Возраст:** любой

**Продолжительность:** 1,5 часа

**Цель:**

- на практике осознать преимущества разнообразия в обществе;
- улучшить процессы коммуникации в группе.

Вам потребуется набор синих карандашей или фломастеров, набор красных карандашей или фломастеров, набор зеленых, и т. д. (4–8 цветов) и маленькие

наклейки таких же цветов. При этом наклеек каждого цвета — разное количество. Один из цветов должен быть представлен только одной наклейкой.

#### **Ход работы.**

Наклейте на каждого участника одну из наклеек. Выбор цветов должен быть случайным. Участники должны без слов собраться в группы по цветам. Раздайте каждой группе карандаши ее цвета и листы бумаги. При этом каждый участник получает собственный карандаш, который он не имеет права никому отдавать. Дайте участникам задание нарисовать улицу города. Скажите, что задание — конкурсное, и победившая группа получит приз. Дайте группам небольшое время на выполнение задания.

Во время первой части занятия очень важно создать ощущение жесткого соревнования между группами, чувство соперничества и конкуренции, которое участникам придется преодолеть потом. Для этого нужно попросить их придумать название своей группы, которое будет включать их цвет. Пусть часть группы поработает над лозунгом, пока все остальные рисуют.

В качестве жюри пригласите учителей или старшеклассников. Договоритесь с ними заранее. Позвольте группам представить свое название, лозунг и картину. Жюри смотрит выступления всех команд и ставит всем группам одинаково низкий балл. Вы объявляете, что приз не получает никто. Спрашиваете собственное мнение участников о причинах таких результатов. Когда группа приходит к мнению, что все дело в том, что рисунки одного цвета, скажите, что даете всем дополнительное время, чтобы они могли что-нибудь придумать. Вы можете незаметно направлять участников к принятию решения об объединении.

Когда участники, наконец, образуют группу разных цветов, дайте им еще бумагу, чтобы они могли нарисовать разноцветный город. Попросите каждого участника сделать вклад в рисунок, независимо от того, насколько хорошо он рисует. Выдайте всем участникам группы маленький приз (например, конфету). Повесьте получившуюся картину на стену в классе или коридоре. Придумайте ей название.

#### **Обсуждение. Часть 1:**

- трудно ли было найти людей своего цвета?
- что чувствовали члены самой многочисленной группы?
- что чувствовали все остальные, когда нашли «своих»?
- что чувствовал участник, который остался один?
- что участники чувствовали в отношении других команд? Хотелось ли им победить, доказать, что они лучше, и т. д.?
- что они почувствовали, когда все получили одинаково низкий балл?
- трудно ли было договориться и начать рисовать вместе?
- получилась ли совместная картина лучше, чем те, которые были нарисованы одним цветом?

#### **Часть 2:**

- Приведите пример «красных», «зеленых» и «синих» в обычной жизни.
- Разные люди могут приносить различную пользу обществу. Приведите пример, как разнообразие учеников в вашем классе делает жизнь более интересной.

- В вашем городе живут люди разных национальностей, интересов, разного происхождения. Приведите примеры, как жизнь вашего города становится интереснее благодаря разным людям.

## КОШКА — САМОЕ ЛУЧШЕЕ ЖИВОТНОЕ

**Возраст:** любой.

**Продолжительность:** 30–40 мин.

**Цели:**

- осознать возможность сосуществования различных мнений;
- осознать ценность собственного мнения, отличного от других;
- научиться правилам корректной дискуссии.

**Ход занятия:**

Проведите посреди аудитории воображаемую черту. С одной стороны повесьте нарисованный на бумаге плюс («согласен»), с другой — минус («не согласен»). Сама черта означает отсутствие мнения.

Объясните участникам, что вы будете зачитывать им утверждения, и каждый должен стать на сторону «плюса» или «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине, но при этом они лишаются права высказаться. Вот примеры утверждений (основная идея в том, что утверждения не должны быть ложными или истинными, они предполагают возможность различных мнений. Мы рекомендуем вам придумать утверждения специально для вашей группы): Для младших детей:

- Лучше играть в футбол, чем в баскетбол
- Весна лучше осени.
- Самый классный мультик — «Ну погоди!».
- Самый важный предмет — математика.
- Играть «в компьютер» веселее, чем смотреть телевизор.
- Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше.
- Самое прекрасное домашнее животное — кошка.

Для старших детей:

- Не иметь высшего образования — стыдно.
- Самая классная музыка — хип-хоп.
- Кока-кола вкуснее фанты.
- Заниматься рыбалкой — старомодно.
- Изучать иностранный язык легче, чем физику.
- Война — это всегда плохо.

**Обсуждение:**

Кто был прав в каждом случае? Был ли кто-нибудь прав вообще? Можно ли сказать, что различные мнения имеют право на существование. Были ли случаи, когда кто-то из участников оказывался в меньшинстве? Что они чувствовали? Не испытывали ли они соблазна поменять мнение под давлением большинства? О чем спорят взрослые? На все ли вопросы, о которых они спорят, можно ответить однозначно? Как вы относитесь к человеку, с мнением которого вы не согласны? Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

слова?

Занятия этой части предназначены для того, чтобы предложить участникам группы ситуацию, серьезно отличающуюся от их личного опыта. Переживание такой ситуации позволит участникам пересмотреть свою точку зрения (в данном случае) на меньшинства и способствует развитию толерантности, расширению возможностей восприятия вообще. Эти упражнения требуют достаточно большего по сравнению с другими искусства ведущего. Вам понадобится стать немного актером и немного психологом. Кроме того, вам потребуется чуткость и такт. Большая часть этих упражнений построена на принципе, что определенная часть участников группы становится дискриминируемым меньшинством. Иногда в вашей группе могут присутствовать представители реальных меньшинств. Кто-то из них может быть настолько чувствительным в дискриминации, что заподозрит вас в ней, если попадет в «игровое меньшинство». Этого хотелось бы не допустить, особенно с младшими детьми.

## РАЗНЫЙ СТАРТ

**Возраст:** любой.

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цели:**

- познакомить участников с чувствами, которые испытывает человек, попавший в чуждую ему культуру;
- обсудить возможные реакции человека на такую ситуацию;
- обсудить вещи, которые мы можем сделать, чтобы помочь такому человеку.

Вам понадобятся: журналы для коллажа, ножницы, клей, бумага, угощение

**Ход работы.**

Вам потребуется придумать какое-нибудь простое творческое задание. Например, принесите старые журналы, ножницы, бумагу и клей. Тогда заданием станет изображение коллажа.

Разделите группу на четыре части произвольным образом. Раздайте каждой команде материалы. Рассадите их в разных частях класса. Подойдите к первой команде и тихо скажите «сделайте коллаж, изображающий весну». Также тихо попросите вторую группу изобразить осень, третью — лето.

Подойдите к четвертой группе и скажите «Од авдарку мо парстахи кам». Не отвечайте ни на какие вопросы представителей 4-й группы. Охотно помогайте остальным участникам.

Через какое-то время пройдитесь по классу. Подойдите к каждой подгруппе. Посмотрите на работу первых трех групп. Дайте несколько советов. Похвалите работу участников.

Подойдите к 4-й группе. Искренне возмутитесь, что они еще ничего не сделали. Поругайте участников. Возмущенно сядьте на место.

Осведомитесь у первых трех групп, сколько времени им еще потребуется. Удостоверьтесь, что первые три группы закончили работу. Похвалите их. Повесьте их работы на доску. Подведите участников 4-й группы к «выставке». Покажите им работы других участников со словами «Вот видите, как другие работают». Наградите участников первых трех групп каким-нибудь вкусным призом. В течение

всего занятия члены групп не имеют права общаться друг с другом Участники четвертой группы не получают награды.

### **Обсуждение.**

Начните обсуждение с раздачи вкусных призов членам 4-й группы.

- позвольте им спонтанно выразить свои чувства;
- что они почувствовали, когда получили непонятное задание?
- как развивались события, как менялись их ощущения в связи с этим?
- что они чувствовали, когда их ругали и игнорировали?
- что они почувствовали, когда не получили вкусных призов?
- как чувствовали себя члены остальных групп?
- хотелось ли им возмутиться против несправедливости, или им, наоборот, было приятно, когда их хвалили, а другую группу ругали?
- почему никто не нарушил запрет на общение между группами и не помог членам четвертой группы (в этом вопросе присутствует элемент провокации). Если вам скажу «так вы же запретили нам общаться!», спросите «ну и что бы случилось, если бы вы нарушили мой запрет?»)
- если кто-то все же решился помочь 4-й группе, спросите, что его заставило так поступить?
- что дало группе это упражнение?
- как себя чувствуют люди, приехавшие к нам из другой страны и не понимающие правил нашей культуры и слов нашего языка?
- делает ли общество для них поблажки?
- как ведут себя члены общества по отношению к ним?
- можно ли что-то изменить в нашем поведении и в обществе, чтобы сделать жизнь этих людей легче?
- нужно ли что-то менять?
- кто еще является «четвертой группой» в реальном мире (напомните о людях, происходящих из деревни и приехавших в город, о выходцах из бедных семей и т. д.)?

### **Домашнее задание:**

Спросите старших членов своей семьи, с какими трудностями им приходилось сталкиваться, когда они только начинали искать работу, поступать в институт, переезжал» в другой город и т. д. Были ли вокруг них люди, которым было гораздо легче.

Подумайте, кому из ваших знакомых может быть труднее учиться, отдыхать, находить себя в жизни из-за их ситуации в семье и других причин

## **СПРАВЕДЛИВОЕ РЕШЕНИЕ**

**Продолжительность:** все занятие (как мин. 1 час)

### **Цели:**

- показать участникам, что разные группы общества по-разному влияют на его жизнь;
- дать участникам возможность побывать на месте этих различных групп;
- показать преимущества равного влияния различных групп на жизнь общества. Вам понадобятся: кусочки бумаги четырех цветов, деньги на угощение.

### **Ход работы.**

Сообщите участникам, что сегодня после занятия вся группа получит угощение. Скажите, что вы колеблетесь между несколькими вариантами (например, мороженое, шоколадки или пирожные). Предложите участникам проголосовать. Раздайте равное число бумажек четырех цветов. Отличникам — серые. Хорошистам — белые. Троечникам и двоечникам — желтые. Попросите каждого нарисовать на бумажке его выбор. Соберите бумажки.

Начните какую-нибудь игру (например, в «крокодила»), сказав, что подсчитаете голоса позже.

Через какое-то время скажите, что вы собираетесь учитывать только желтые бумажки. Посчитайте их. Сообщите группе результат. Спросите, как ребятам нравится такая ситуация. Продолжите игру.

Через какое-то время скажите, что в принципе, можно посчитать и белые бумажки. Однако, вы собираетесь разделить все голоса на белых бумажках на два. Сообщите результат. Продолжите игру.

Через какое-то время сообщите, что все перепутали, и не будете учитывать желтые бумажки вообще. Вместо этого посчитайте серые. Сообщите новый результат. Спросите, что обо всем этом думает группа. Продолжите игру.

В конце занятия напомните, что сейчас вы пойдете покупать угощение. Спросите у группы, что она думает о результатах голосования. Направьте группу в сторону идеи, что вообще-то хорошо было бы учесть все голоса.

Посчитайте все голоса. Купите то угощение, которое получилось в результате. За угощением в неформальной форме проведите

### **Обсуждение:**

- что такое справедливость?
- кто обычно принимает решения?
- всегда ли это «справедливо»?
- как себя чувствовали те, чьи голоса не учитывались?
- были ли те, чьи голоса учитывались, довольны сложившейся ситуацией?
- кто принимает решения в реальной жизни?
- а кто не участвует в принятии решений?

## **ЯРЛЫКИ**

**Возраст:** любой.

**Продолжительность:** 30 мин.

### **Цель:**

- дать участникам возможность почувствовать себя на месте «стигматизированных» (отмеченных «ярлыком») людей;
- увидеть недостатки такого подхода к людям;
- изучить процессы, которые заставляют стигматизированных людей подтверждать мнение общества о них.

Вам понадобятся — наклейки с надписями, материалы для задания.

### **Ход работы.**

Напишите на наклейках различные определения, например «ленивый», «умный», «лидер», «равнодушный» и т. д.

Подойдите к каждому из участников и наклейте ему на лоб одну из наклеек (выбор наклеек должен быть случайным). Попросите участников не говорить друг другу, какие наклейки на них наклеены. Запретите участникам смотреться в зеркало. Дайте всей группе какое-нибудь интересное задание, (например, нарисовать что-нибудь). Скажите, что участники должны вести себя друг с другом так, как будто бы написанное на наклейках — правда.

#### **Обсуждение.**

- что вы чувствовали, когда с вами вели себя неадекватно тому, как вы себя ощущаете?
- подтверждали ли участники свои наклейки?
- почему это происходило?
- всем ли досталась одинаковая работа?
- как это связано с наклейками?
- существуют ли «наклейки» в реальной жизни?
- откуда мы узнаем о качествах других людей?
- всегда ли наше мнение о других людях соответствует действительности?
- влияет ли наше мнение на поведение в отношении этих людей?
- если бы наклеек не было, группа бы работала лучше или хуже? а в реальной жизни? Приведите примеры.

## **РОССИЙСКИЙ ЭКСПРЕСС**

**Возраст:** от 12 лет.

**Продолжительность:** 40 мин.

**Цель:** выявить предрассудки в группе. Осознать неизбежность наличия предрассудков и научиться жить с ними. Вам понадобится: список пассажиров

#### **Ход занятия:**

Каждому участнику будет представлен список. Вопрос звучит так: «С кем из этих людей вы бы меньше всего хотели оказаться в одном купе поезда?». Участники должны определить три самых непредпочтительных выбора и три самых предпочтительных выбора. Затем участники делятся на группы по три человека. Каждая группа — купе.

#### **Цель:**

Проранжировать список с тем, чтобы выбрать четвертого попутчика. После этого группа собирается вместе. Обсудите различные выборы.

#### **Обсуждение:**

- трудно ли было прийти к единому мнению?
- почему у разных групп ответы оказались разными?
- почему иногда ответы всех групп совпадали?
- каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Когда нами руководит страх, когда — брезгливость, когда — неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?
- можем ли мы что-то сделать с нашими чувствами в таких случаях? А нужно ли с ними что-то делать?
- может ли кто-нибудь не захотеть ехать в одном купе с вами? А если дело происходит в другой стране?



- как мы поступаем, когда оказываемся в одном купе с нежелательным человеком? Случались ли ситуации, когда вы (или кто-то при вас) вели себя плохо с людьми, которые вам не нравятся?
- виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?
- что они почувствуют, если увидят наше недовольство?
- как лучше всего поступать в таких случаях?

#### **Список.**

- Цыганка
- Явный гомосексуалист
- Скинхед
- Молодой человек, больной СПИДОМ
- Неаккуратно одетая женщина с маленьким ребенком
- Человек из деревни с большим мешком
- Африканский студент
- Подросток, похожий на наркомана
- Бывший заключенный
- Таджик в национальной одежде
- Милиционер
- Инвалид со складной коляской
- Кришнаит
- Китаец, который ест странно пахнущую еду
- Человек, говорящий на непонятном языке

#### **Упражнение «Комплименты»**

*Процедура проведения.* Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «*Дима, ты очень справедливый человек*» или «*Катя, у тебя замечательная прическа*». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

#### **Игра «Аукцион ценностей»**

**Цель:** работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

**Правила проведения игры:** Участниками игры становятся 4–8 человек. Слишком большое количество участников снижает динамичность игры.

Сюжет игры «Аукцион ценностей» соответствует названию: объявляется аукцион, на котором распродают жизненные ценности. Задача участника — приобрести как можно больше ценностей, имеющих для него наибольшее значение.

В начале игры ведущий раздает бланки со списками жизненных ценностей. Участники должны оценить каждый пункт списка по следующей шкале: «+» — положительное отношение, «0» — безразличное отношение, «-» — отрицательное отношение к данной ценности. Затем ведущий собирает бланки и подсчитывает количество и стартовую стоимость каждой ценности, которая будет выставлена на аукционе. Правила подсчета составляются таким образом, что ценность,

которая привлекательна для большего числа игроков, имеет большую игровую «стоимость» и, соответственно, представлена в меньшем количестве игровых «лотов».

Далее объясняется, что «валютой», за которую можно будет приобретать ценности, является количество очков, набранное в упражнении на ловкость (сбивание кеглей, метание мячей, дротики и т. п.). На всю игру участникам дается ограниченное количество попыток для выполнения упражнения.

Перед началом аукциона участник выбирает пять наиболее важных ценностей, за которые он собирается бороться. Этот выбор фиксируется в «плане аукциона». При этом после первоначального составления плана, участники могут внести в него необходимые изменения, после того, как ведущий объявит стартовую цену каждого «лота».

Ведущий ориентирует участников на необходимость максимального выполнения составленного «плана». Затем начинается процесс аукциона. Ведущий объявляет игровой «лот»: наименование и стоимость ценности. Право на «покупку» получает участник, назвавший наибольшую цену «лота». Участник, получивший право на покупку, выполняет упражнение. Он может при этом использовать любое количество имеющихся в его распоряжении попыток. При этом все набранные очки можно не использовать на приобретение данного «лота». В том случае, если игрок отказался от приобретения заявленной ценности или набранных им очков недостаточно, «лот» снова выставляется на продажу. Аукцион прекращается, когда все ценности были «проданы» или все игроки израсходовали отведенные им попытки.

Затем составляется список «достижений», в который входят все приобретенные участником ценности. При этом вместо «плановой» ценности, которую игрок не смог приобрести, в список вносится ее «противоположность», например, вместо ценности «Счастливая семейная жизнь» — «Неудачная семейная жизнь» и т. п.

На следующем этапе игры участники представляют свои списки «достижений», сопоставляя их с типичным жизненным путем представителя той или иной профессии. Формальным итогом игры может стать вручение «дипломов приверженца профессии».

В обсуждении важно обратить внимание участников на то, как менялось отношение к тем или иным ценностям по мере изменения их «цены», достижений игроков в процессе выполнения упражнения на ловкость. Ведущий также может проинформировать участников о результатах опроса, проведенного в начале игры. В ходе обсуждения ведущий может предложить каждому участнику назвать ту ценность, которую он считает основной, определяющей жизнь человека. Также может быть затронут вопрос о том, как конкретная профессия влияет на характер ценностных ориентаций.

Сложности проведения данной игры связаны с поддержанием динамики игрового действия, а именно переходов от выполнения упражнения на ловкость к аукциону, фиксацией достижений участников, а также с оформлением игровой «документации», поэтому желательно, чтобы ведущему помогал ассистент.

Можно использовать такой список ценностей:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. Равенство                         | 17. Мир во всем мире                   |
| 2. Собственное здоровье              | 18. Уважение традиций                  |
| 3. Власть                            | 19. Зрелая любовь                      |
| 4. Удовольствие                      | 20. Самоограничение                    |
| 5. Свобода                           | 21. Равнодушие к мирским заботам       |
| 6. Духовная жизнь                    | 22. Безопасность семьи и близких людей |
| 7. Чувство общности                  | 23. Общественное признание             |
| 8. Стабильность общества             | 24. Единение с природой                |
| 9. Интересная жизнь                  | 25. Новизна                            |
| 10. Смысл жизни                      | 26. Мудрость                           |
| 11. Вежливость                       | 27. Авторитет                          |
| 12. Богатство                        | 28. Настоящая дружба                   |
| 13. Безопасность нации               | 29. Внутренняя гармония                |
| 14. Чувство собственного достоинства | 30. Мир красоты                        |
| 15. Взаимность в отношениях с людьми | 31. Социальная справедливость          |
| 16. Творчество                       | 32. Здоровье нации                     |

### Упражнение «Путь, который выбираю Я»

**Цель:** мечты и цели.

**Оборудование:** журналы (20–25 шт.), ножницы, клей, листы А3 (можно больше), маркеры.

**Инструкция:** Вам необходимо в течении часа составить коллаж на тему «Мечты и цели». Эта работа индивидуальная.

**Для тренера:** Необходимо включить спокойную нейтральную, без слов музыку.

По мере готовности участники объединяются в пары и дают своё пояснение по коллажу. Далее работа тренера. Интерпретация и работа с каждым клиентом, его чувствами и т. д.

Очень хорошая техника особенно для тренингов личностного роста.

### Игра «Министры и конструкторы»

**Цель игры:**

- установить зависимость продолжительности общения от личного обаяния;
- научиться определять и развивать личностные ресурсы влияния на собеседника.

Группа делится пополам, участники садятся в две шеренги напротив друг друга. Одна сторона — «министры», другая — «конструкторы», придумавшие «летающие» велосипеды и обратившиеся к «министрам» с просьбой поставить производство этих велосипедов на поток. Задача «конструкторов» — убедить «министров» принять нужное им решение. Задача «министров» — по возможности заявку отклонить или потребовать от «конструкторов» дополнительных аргументов. После завершения первой части игры стороны меняются ролями.

**Обсуждение:** участники обмениваются мнениями, отвечая на вопросы:

- Что было сложнее (для каждой из сторон в обеих ролях): доказывать и убеждать или принимать «министерское решение»?

- В каких случаях отказывать было сложнее?
- Как звучал самый примитивный отказ?
- Как выглядел самый блестящий отказ?
- В чем особенность внутри группового взаимодействия обеих сторон в обеих ролях?
- Что помогало (или, напротив, мешало) реализовать поставленные задачи?

### **Импровизационная игра «Перевод с русского на русский»**

Можете ли вы передать одно и то же разными способами? Этот важный навык помогает вам выстроить коммуникацию гибко и усилить сообщение.

#### **Рамка игры:**

Попросите участников встать в круг.

Сделайте утверждение и бросьте мячик одному из участников.

Поймав мячик, этот человек тут же кидает его другому, передав то же самое другими словами. Тот кидает дальше. Игрок выбывает, если замешкается на несколько секунд, повторится или значительно изменит смысл утверждения. Игра заканчивается, когда остается только один участник. Он и является победителем.

В недавней игре моей фразой было: «Заткнись!»

Вот лишь несколько версий:

- Пожалуйста, закрой свой рот.
- Будьте добры, воздержитесь от дальнейших устных коммуникаций.
- Я придушу тебя, если ты будешь продолжать говорить!
- Не думали ли вы, что есть некое рациональное зерно в афоризме «Молчание — золото?».
- Прекратите разговаривать!
- Вы слишком много говорите. Пожалуйста, дайте другим возможность поучаствовать в разговоре.
- Тс-с-с!
- Лучше держать свой рот закрытым, чтобы другие интересовались, не дурак ли вы, чем открыть его и подтвердить их подозрения.

Если у вас более 10 участников, разделите их на две группы и сделайте два круга.

Естественно, эту рамку можно наполнить утверждениями из вашей изучаемой темы. Например, в занятии по компьютерной грамотности вы можете начать с фразы: «сохраняйтесь сразу».

### **Игра «Покажи понятие»**

Театральная творческая игра по командам. Здесь, как и во всех командных играх, наглядно проявляется, кто справляется с лидерством и творчеством, а кто просто является исполнителем, а иногда балластом для группы. Команде задается понятие и задание показать его в реальном времени с движением, звуком, взаимодействием. Используя себя, свои тела, движения, голос, любой реквизит и главное — творческие возможности. Это должна быть не просто иллюстрация — а совместная реализация каких-то командных идей и мыслей. Время на подготовку 15 мин. На демонстрацию около 1 мин.

### **Список понятий:**

- Улей. Часы. Фонтан. Бородинская битва. Самовар.
- Свадьба. Футбол. Вселенная. Динозавр.

### **Упражнение «Конфликт или взаимодействие?»**

**Цель упражнения:** продемонстрировать детям, что часто люди относятся к жизненным ситуациям как к соревнованиям, в которых есть победители и проигравшие.

**Возраст:** подростковый, юношеский.

Участники рассаживаются парами за столами лицом друг к другу (как в арм-рестлинге).

Скажите следующее: «Ваша задача — за 30 секунд «уложить» руку партнера как можно больше раз. Как только его рука коснется стола, возвращайтесь в исходное положение и начинайте снова. Приз достанется той паре, которая наберет больше всего очков (1 касание — 1 очко)».

Большинству пар придется бороться за каждое очко, но! некоторые участники не будут оказывать никакого сопротивления тому, кто наклоняет их руку, а будут сами помогать в этом партнеру.

Когда время, отведенное на упражнение, закончится, вручите призы победителям.

### **Дискуссия на тему занятия**

Обсудите с ребятами различия между парами, которые состязались и которые действовали сообща.

- Как вы думаете, почему некоторые пары соревновались, а некоторые действовали вместе?
- Часто и в реальной жизни мы рассматриваем некоторые ситуации как состязание — с победителем и проигравшим, в то время как сообща можно достичь больших результатов. Вспомните такие ситуации.
- Как люди договариваются, кто будет решать, а кто — подчиняться решениям?

## **О тренинговых методах**

Пространство тренинга, рекомендуемое нами для проведения всех девяти уроков, позволяет наилучшим образом организовать и провести занятия и раскрыть потенциал участников образовательного процесса. Создание атмосферы доверия, безопасности, где молодые люди могут свободно высказывать свое мнение, рассуждать и творить — вот главная задача ведущего. Роль ведущего — ключевая в этом процессе: он и модератор, и фасилитатор, и учитель, и мотиватор в одном лице. Его задача — создать условия для групповых процессов, способствующих вхождению и эффективному участию каждого члена группы в процесс усвоения знаний. Методы, рекомендованные к использованию, отличаются тем, что они позволяют участникам раскрыть свой потенциал: каждому попробовать себя в роли лидера, испытать свои коммуникативные способности при выступлении перед группой, разобраться и рассказать о своих чувствах и мыслях, поработать в команде. Это особенно важно, если учесть, что ребята — учащиеся

школы — приобретают бесценный опыт и знания, учатся быть уверенными в себе и отстаивать свою точку зрения. Они учатся доброте, взаимодействуя друг с другом в тренинговом пространстве. Описанные ниже методы позволят ведущему более осознанно и ответственно подойти к проведению занятий.

Ведущему следует руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип экологичности. Каждый участник тренинга должен чувствовать себя комфортно и безопасно.
2. Принцип целесообразности. Задания, упражнения, обсуждения, игры, применяемые при проведении уроков, служат реализации единой цели.
3. Принцип последовательности. Каждый последующий урок строится и является продолжением опыта и переживаний, полученных на предыдущем уроке.
4. Принцип открытости. Искренность, прозрачность целей уроков-тренингов, ответы на поставленные детьми вопросы, создание условий для раскрытия потенциала каждого из участников.
5. Принцип достоверности. Упражнения адаптированы к той действительности, в которой живут и взаимодействуют участники.

В программе используются следующие методы:

- Мини-лекция
- Интерактивные занятия
- Дискуссия
- Работа в малых группах
- Презентация
- Рефлексия

В самом общем виде лекция — это вербальное представление информации ведущим.

Задача ведущего — донести свои знания до группы. Несмотря на весь прогресс компьютерных технологий и систем обучения, именно лекция формирует новый взгляд участников на проблему. Залог успешной, продуктивной лекции — устойчивый контакт с группой и компетентность в данной сфере.

Лучший подход — отобрать материал, который будет увлекать и вдохновлять группу. Отражающая этот принцип структура лекции может иметь такой вид:

1. Введение (неожиданное/необычное).
2. Уместная цитата.
3. Малоизвестный факт.
4. Факт.
5. Пример из жизни.
6. Факт.
7. Вдохновляющий вывод.

Такие фразы, как:

- «Есть один интересный вопрос...»;
- «Я уверен, что многие из вас интересуются...»;
- «Одно из самых захватывающих открытий...»

дают группе почувствовать, что ведущий делится ценным опытом.

Еще один метод, используемый для повышения интереса участников, — это сопровождение ключевых моментов курса различными иллюстрациями.

Использование слайдов, надписей и флип-чартов является дополнительным стимулом, который не может остаться без ответной реакции хотя бы потому, что вызывает зрительные ощущения.

**Дискуссия** — свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между ведущим и участниками.

Дискуссия, как метод тренинга, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Очень важным является то, чтобы каждый имел свои взгляды и уважал взгляды других. Полностью исключается прерывание говорящего. Лучше всего дискуссия проходит в дружелюбной обстановке, свободной от ограничений. Важно, чтобы людям, находящимся в комнате, было легко устанавливать визуальный контакт друг с другом.

Роль тренера при проведении любой дискуссии наиболее близка к роли посредника. Он должен осторожно вводить группу в дискуссию посредством открытых вопросов, которые требуют обсуждения, не ставя людей в оборонительную позицию с самого начала. Как только начинается обмен мнениями, тренер должен удостовериться, что никто не монополизировал дискуссию и что каждый, кто хочет внести в нее свой вклад, имеет возможность сделать это. В конце дискуссии или после окончания отведенного на нее времени тренеру следует обобщить пункты, высказанные группой, и подытожить все достигнутые выводы и заключения. Потенциально дискуссии подразумевают высокий уровень вовлеченности группы. Некоторые люди могут не захотеть присоединиться к обсуждению, но если группа, тема и вопросы тщательно подобраны, то отдельным участникам становится очень трудно уклониться и не внести свой вклад в дискуссию.

### **Работа в малых группах.**

Работа в малых группах позволяет всем учащимся применять на практике навыки межличностного общения. Этот метод применяют для повышения активности группы, если нужно решить задачи, с которыми трудно справиться индивидуально, и если имеются ресурсы для взаимного обмена.

Малые группы могут состоять из 3–7 человек. В большей по количеству малой группе увеличивается диапазон возможностей, опыта и навыков участников, но трудно обеспечить равный вклад в работу. По окончании работы участники выбирают одного-двух ребят, которые презентуют у флип-чарта результаты совместной работы. Члены других малых групп при этом задают вопросы и дополняют. Состав участников малых групп желательно менять от урока к уроку, чтобы у всех была возможность проявить себя в разных группах. Однако, в некоторых случаях, когда работа в малых группах ведется над конкретной проблемой и продолжается на следующем уроке, состав малых групп следует сохранить.

**Презентация** — представление результата работы малой группы перед остальными участниками урока. Время на каждую презентацию — 3–7 мин. После презентации — ответы на вопросы и дополнения от других групп.

### **Получение обратной связи.**

Когда человек активно участвует в каком-либо действии, он неизбежно начинает испытывать определенные эмоции и чувства. Тренинговое пространство

предполагает, что участники будут делиться ими друг с другом. Именно проговаривание того, что испытываешь, позволяет сформировать общее видение процесса выполнения совместного дела и того результата, к которому следует стремиться. Для ведущего рефлексия — возможность увидеть, услышать и почувствовать результативность уроков и скорректировать все моменты, отдаляющие от поставленной цели. Рефлексия проводится начале и в конце каждого урока. В начале урока это — обсуждение домашнего задания, обмен мнениями, настройка на будущую деятельность. В конце урока — подведение итогов, обсуждение, что получилось хорошо, а что можно улучшить в следующий раз. Важно соблюдение регламента, чтобы каждый имел возможность высказаться.

### **Упражнения.**

Упражнения в нашей программе подбирались таким образом, чтобы было соответствие тематике и способствовало сплочению группы, усиливало взаимопонимание. Это необходимо, так как ребятам предстоит реальная совместная работа. Главная задача ведущего — четко и ясно дать инструкцию и организовать процесс выполнения упражнения.

В приложениях к нашим урокам вы найдете много важной и полезной информации.

В Приложении к уроку 3 (Приложение А) приведен образец плаката «Путь к переменам», который вы можете адаптировать к предложенным участниками проектам.

В Приложении Б отображена структура межпредметных связей, преломленная к проблеме распространения ВИЧ/СПИДа. Подобную схему рекомендуем составить относительно ваших проектов. Это обеспечит системный подход к решению проблемы.

В Приложении В приведены общероссийские добровольческие действия, их история и основная суть. Этот материал вы сможете использовать для обсуждения с участниками и повышения уровня осознанности при выполнении добрых дел. Даты указаны относительно 2013 года, их легко заменить на аналогичные по календарю даты последующих лет.

Приложение к уроку 6 служит углублению практических навыков, если появится дополнительный резерв времени. В нем описано упражнение, при выполнении которого ребята смогут попробовать себя в роли менеджеров проекта и потренироваться в привлечении новых сторонников.

Приложение к уроку 7 содержит очень полезную информацию для ведущего. Транслируя ее участникам, он сможет составить базу знаний об основных аспектах рекламы. Это позволит организовать рекламную компанию на хорошем уровне.

Дополнительные приложения послужат вспомогательным материалом при проведении занятий.

### **Основные понятия при проведении интерактивных занятий**

**Игра** — форма деятельности в ситуациях, моделирующих воссоздание и усвоение общественного опыта.



Тот факт, что ООН провозгласило **игру** универсальным и неотъемлемым правом ребёнка даёт свидетельство о первостепенном значении игры, как само собой разумеющуюся стадию естественного развития ребенка. **Игра** — это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов.

**Игра — это вид социального поведения**, искусственно сконструированного в виде модели со строго определенными правилами и четко очерченными временными и пространственными границами. Важнейшими функциями игры являются развивающая и компенсаторная.

**Игра в чистом виде — это искусственно сконструированная модель**, имитирующая те или иные стороны реальной деятельности, обеспечивающей выживание человека. Игра как модель имеет целый ряд принципиальных особенностей, утратив которые деятельность перестает быть игрой.

**Игра ограничена во времени заранее установленными критериями.** Это либо продолжительность в часах или минутах, либо результат, выраженный, например, в очках.

**Игра ограничена в пространстве еще до того, как она началась.** Это пространственное ограничение входит в ее определение. За пределами этого пространства игры нет. «Арена цирка, игральный стол, волшебный круг, храм, сцена, кинотеатр, биржа — все они по форме и функции суть игровые пространства, то есть отчужденная земля, обособленные, выгороженные, освященные территории, на которых имеют силу особенные, собственные правила. Это как бы временные миры внутри обычного, созданные для выполнения замкнутого в себе действия».

**Игра ведется по жестким правилам.** Их нарушение наказывается вплоть до исключения участника из игры. Она «творит порядок, она есть порядок». Нарушение правил ведет к разрушению самой игры. Она становится невозможной

**Игра — свободная деятельность.** «Игра есть некое излишество... Во всякое время игра может быть отложена или не состояться вообще. Игра не диктуется физической необходимостью... Она лежит за рамками процесса непосредственного удовлетворения нужд, потребностей и страстей»

**Понятие «игротехник»** к нам пришло из игровой педагогики. Игровая педагогика — «новая» педагогика. Игровая педагогика решила пойти в ногу со временем и ответить на вопрос, как и с помощью чего в век огромных, часто меняющихся потоков информации, выжить человеку, как ему не только ориентироваться в современном мире, но быть ценным, полезным, успешным.

**Роль игротехника в группе** чрезвычайно важна. Его действия влияют не только на психологическую атмосферу, но и на результативность работы группы. Существуют различные варианты поведения игротехника: от полного невмешательства в групповую динамику до вариантов лидерства в группе.

В первые минуты работы игротехник объявляет принципы работы:

- приветствуются любые идеи;
- важно мнение каждого;
- группа работает самостоятельно над поставленными целями и задачами, роль игротехника сводится к экспертно-вспомогательной;
- поведение каждого члена группы не обсуждается за ее пределами.

Не объявленными, прямыми задачами игротехника являются:

- отслеживание групповой динамики, ее корректировка
- организация работы группы на решение поставленных задач.

Игротехник своим поведением задает нормы поведения в группе; поддерживает тех, кто нуждается в помощи; «канализирует» важные идеи, проговаривая их и повторяя; не берет на себя инициативу в решении задач, поставленных перед группой, роль лидера, что на деле чрезвычайно трудно и приходит с опытом работы в группе.

**Игровые — тренинги** для подростков и студентов направлены на построение собственной траектории развития человека, усиление его способностей и формирование навыков позволяющих добиваться успеха, формирование способности к пониманию, формирование способности к проблематизации и схематизации, способность к воображению, самоопределению, целеполаганию, самореализации, способность к анализу и просчету ситуации, способность к стратегированию.

**Метод деловых игр** известен с XVII–XVIII в. и история его возникновения описана в литературе. Деловая игра этого времени определяется как «военная или предпринимательская». Первое упоминание деловой игры значилось как «военные шахматы», потом как «маневры на карте». Интересно, что в 19 веке «военные игры должны были служить для того, чтобы разбудить внимание молодых военнослужащих и уменьшить трудности при обучении». Один из прусских генералов применял игровой метод при обучении офицеров. Развитие предпринимательских игр продолжает традицию «плановых упражнений» военных. Члены американской Ассоциации Менеджмента после посещения Военно-морской академии обнаружили, что они как менеджеры сталкиваются с аналогичными ситуациями принятия решений. С тех пор деловые игры в США используются в различных областях знания.

В 1970–80 годы в нашей стране произошел всплеск деловых игр, различных по методике проведения. Это было связано с появлением понятия «человеческий фактор» как ведущего в эффективной организации производства, что где-то на 10 лет отстало от фундаментального западного понятия «человеческий ресурс». Введение целевого менеджмента, группового обучения рабочих, проведение игр в виде совещаний, а затем иных форм привлечения сотрудников к управлению организацией берет свое начало в модели «человеческие отношения».

В 1990 годы тренинги деловые игры вошли в практику общественных и благотворительных организаций, в центре деятельности которых «ЧЕЛОВЕК», особенно при определении ими Миссии, целей, стратегий, возможностей участников и др.

**Игротехнику важно понимать, что:**

**Особенность игровой ситуации** организационно-деятельностной игры в том, что игротехники в каком-то смысле оказываются в положении «официальной власти» по отношению к игрокам. Кроме того, они знают «правила» игры, имеют опыт и эту власть завоевывают и «держат». Таким образом, в игре создается возможность манипулирования игроками, навязывания им своего мнения, т. е. всего того, что позволяет себе авторитарная власть по отношению к подчиненным.

**Игротехнику следует не забывать об этическом аспекте применяемых техник и средств.** В качестве критерия, позволяющего отличить действия игротехников, отвечающих этической норме, от действий, ее нарушающих, можно предложить

характер процесса **самоопределения** (в ценностях, целях, средствах и т. д.). В случае, если в игре созданы условия для свободного выбора, можно считать, что этическая норма соблюдена. Во всех остальных случаях процесс самоопределения не может не считаться свободным, а будет манипулированием, т. е. натягивание «мыследеятельностного» или какого-либо другого «ведра» на голову игрокам.

**Самоопределение** — процесс формирования и развития ответственных позиций, осуществляемый в игровом действии. Игра всегда начинается с самоопределения участника — решения участвовать в игре по предложенной теме. Включенность участника в игровые процессы сигнализирует о завершении внутренней процедуры самоопределения в ситуации начала игры. Участник игры понял, куда он попал, зачем ему в этом участвовать и знает, что он будет делать дальше. В противоположность этому — отстраненность участника от темы игры, непонимание, какое отношение она имеет к его ситуации, сосредоточенность на других делах или ожидание, когда же его будут «учить» — свидетельствует о том, что участник не самоопределился к игре. Участник может быть не согласен с контекстом и задачами игры. Он имеет право отказаться от участия в игре по любым личным мотивам без объяснения причин.

**Целеполагание и постановка задач.** В отличие от учебного задания «решить задачу по какому-либо предмету», в организационно-обучающей игре «задача» — это указание на реальный деятельный процесс, в который надо включиться. Поставить задачу — значит ответить на вопрос «Что я буду делать здесь и сейчас?» Все действия участников игры должны соответствовать той или иной задаче. А задачи, в свою очередь, должны быть связаны с поставленными целями.

**Рефлексия** — это базовая технология любой организационно-обучающей, или другой игры. Важнейший смысл всей игры — в организации рефлексии и рефлексивном мышлении в отношении темы игры, ситуации в игре, занимаемой участником позиции, целей, действий других участников, способов коммуникации, понимания, взаимодействия. Самый простой тип рефлексии — когда осуществлено действие и надо проанализировать, что получилось, соотнеся, например, действия с целями и желаемым результатом.

Каждая игра имеет свои варианты проведения, рассчитанные на определенную аудиторию, а также на вид психологической/социальной задачи, которую может решать группа и ведущий. В качестве основной может быть избрана:

- *собственно игровая задача*; тогда участники стремятся в первую очередь добиться игрового успеха, а ведущий — максимально обеспечить условия для этого;
- *поведенческая задача*, тогда участники стремятся выработать наиболее эффективный способ поведения в условиях игры, а ведущий — обеспечить условия для анализа участниками своего поведения;
- *рефлексивная задача*, тогда участники стремятся пережить игровую ситуацию, чтобы сравнить полученный опыт с имеющимся жизненным опытом, а ведущий — обеспечить условия для содержательной личностной рефлексии.

По направленности можно выделить игровые технологии, ориентированные на проектирование жизненной перспективы, ориентированные на проектирование школьной (вузовской) перспективы, наконец, ориентированные на познание себя, самореализацию в социуме, рефлексия образа себя.

# ЧАСТЬ 3

## ПРИЛОЖЕНИЕ К КУРСУ

### Обучение действием: внедрение инновационных моделей просоциального и толерантного поведения детей и молодежи в местном сообществе ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (от 0 до 18)

Материалы данного раздела подготовлены по состоянию на 31.10.2014 г.

Раздел 1. ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕТЕЙ В РОССИИ

Раздел 2. ПРАВА РЕБЕНКА

Раздел 2. ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА

Раздел 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Раздел 5. ПРАВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Раздел 6. ПРАВА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Раздел 7. ПРАВА РЕБЕНКА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ

ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 8. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

#### Раздел 1. ПРАВОВОЙ СТАТУС ДЕТЕЙ В РОССИИ

Слово «ребенок» в современном мире это лицо в определенный жизненный период — период детства. В то же время возрастные границы такого понятия в различных странах определяются по-разному. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применительно к данному ребёнку, он не достигает совершеннолетия ранее. Семейный кодекс РФ содержит аналогичное правило — в соответствии с ч. 1 ст. 54 ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

В чем же состоят особенности правового статуса ребенка? С момента рождения каждое лицо имеет определенные права и обязанности (**правоспособность**), но осуществлять их в полном объеме, по общему правилу, может только по достижении определенного возраста (**дееспособность**). В соответствии со статей 60 Конституции РФ гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объёме свои права и обязанности с 18 лет. Однако приобретать своими действиями некоторые права и нести отдельные обязанности ребенок может и до этого момента (**частичная дееспособность**). Объем таких прав и обязанностей также зависит от возраста. Например, статьи 26 и 28 Гражданского кодекса РФ для определения возможности самостоятельного совершения ребенком некоторых сделок разделяет детей на **малолетних** (не достигших 14 лет) и **несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет**. Такого рода отличия существуют и в других сферах, о чем будет рассказано подробнее в следующих разделах.

Таким образом, используемые в законах термины «ребенок», «дети», «малолетний», «несовершеннолетний» относятся к лицам, не достигшим 18-летнего возраста. Таким лицам предоставляются особые гарантии их прав, они

освобождаются от ряда обязанностей и в отношении них применяются особые правила привлечения к ответственности.

С момента достижения 18 лет лицо считается **совершеннолетним** и может самостоятельно в полном объеме осуществлять права, исполнять обязанности и нести ответственность, одновременно утрачивая возможность воспользоваться теми правами и гарантиями, которые предоставлялись ему как ребенку.

Законодательством РФ предусмотрены случаи, когда ребенок может осуществлять права и обязанности в полном объеме до достижения 18 лет:

1) в результате эмансипации (приобретения полной дееспособности), для чего необходимо соблюдение следующих условий:

- достижение возраста в **16 лет**;
- **работа по трудовому договору** или с согласия родителей (усыновителей или попечителя) **занятие предпринимательской деятельностью**;
- наличие **решения органа опеки и попечительства при согласии обоих родителей** (усыновителей или попечителя) или **наличие судебного решения** при отсутствии согласия родителей;

2) в результате вступления в брак до достижения 18 лет, что возможно в следующих случаях:

- при достижении лицом 16 лет и наличии решения органа местного самоуправления, разрешающего вступление в брак (для решения необходима просьба такого лица и наличие уважительных причин);
- до достижения 16 лет в случаях, установленных законодательством субъекта РФ при наличии особых обстоятельств (например, беременность, рождение ребенка, угроза жизни одного из супругов).

Следует учитывать, что приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме и в случае расторжения брака до достижения восемнадцати лет. Однако если брак признается недействительным (например, при отсутствии добровольного согласия обоих супругов, заключения брака между близкими родственниками, наличие другого зарегистрированного брака и др.), суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом.

Однако даже по достижении 18 лет забота государства о молодых людях не прекращается. В нормативных актах существует понятие молодежи, в отношении которых осуществляется молодежная политика. Молодежью признаются граждане Российской Федерации, включая лиц с двойным гражданством, в возрасте от 14 до 30 лет или иностранные граждане, лица без гражданства в возрасте от 14 до 30 лет — в той мере, в какой их пребывание на территории Российской Федерации влечёт за собой соответствующие обязанности федеральных государственных органов.

## Раздел 2. ПРАВА РЕБЕНКА

Ребенок является одним из наиболее уязвимых субъектов права в силу возраста, физических и психических особенностей. По этим причинам для детей правовыми нормами устанавливаются дополнительные охранительные нормы. В частности, особенности правового статуса несовершеннолетних выражаются

в закреплённых на международном и национальном уровнях гарантиях прав ребенка. При этом такими правами обладает каждый ребенок вне зависимости от каких-либо различий: пола, расы, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного или иного положения.

Основные права ребенка логически вытекают из идей *Всеобщей декларации прав человека*. Однако международное сообщество признает необходимость дополнительной помощи и поддержки детям. Поэтому нормы о правах ребенка как особого субъекта права содержатся также в отдельных документах — *Конвенции о правах ребенка*<sup>8</sup> и *Декларации прав ребенка*<sup>9</sup>. В национальном законодательстве международные правила находят продолжение и раскрываются, в частности, в Конституции РФ, Семейном, Гражданском, Уголовном, Трудовом кодексах РФ и в иных нормативных правовых актах.

Как отмечалось ранее, в период взросления изменяется объем прав и обязанностей человека. Интересно отметить, что некоторой правовой защитой ребенок обладает еще до признания его субъектом, т. е. еще до рождения.

### Права ребенка до рождения.

Как указано в Преамбуле Декларации прав ребенка, ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в **специальной** охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту **как до, так и после рождения**. Российская Федерация также придерживается этого принципа, что находит отражение в национальном законодательстве:

- 1) право на жизнь нерождённого ребенка защищается российским уголовным законом в той степени, в какой защищается жизнь и здоровье беременной женщины. Например, устанавливается уголовная ответственность за убийство или истязание женщины, **заведомо** для виновного находящейся в состоянии беременности (п. «г» ч. 2 ст. 105 и п. «в» ч. 2 ст. 117 УК РФ); за убийство матерью новорожденного ребенка **во время или сразу же после родов** (ст. 106 УК РФ). Беременной осужденной может быть предоставлена отсрочка от отбывания наказания (ст. 82 УК РФ); беременность обвиняемой провозглашается одним из смягчающих наказание обстоятельств (п. «в» ч. 1 ст. 61 УК РФ), а также обстоятельством, отягчающим наказание, если преступление было совершено в отношении женщины, **заведомо** для виновного находящейся в состоянии беременности (п. «з» ч. 1 ст. 63 УК РФ). Данные ограничения направлены на обеспечение полноценного развития и рождения ребенка.
- 2) Муж не имеет права требовать расторжения брака **в период беременности жены и в течение года с момента рождения малыша** (ст. 17 СК РФ). Это положение действует и в тех случаях, когда ребенок родился мертвым или умер до достижения им года. В подобных ситуациях суд возвращает заявление

8 Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989; «Сборник международных договоров СССР», выпуск XLVI, 1993: вступила в силу для СССР 15.09.1990.

9 Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959; Международная защита прав и свобод человека. Сборник документов.— М.: Юридическая литература, 1990. С. 385–388.

мужу, если отсутствует согласие жены на развод, или прекращает дело, если такое заявление уже принято и рассматривается.

- 3) Не родившийся ребенок является потенциальным наследником по закону (п. 1 ст. 1116 ГК РФ). Если у нотариуса имеется информация о зачатом, но еще не родившемся потенциальном наследнике, то в данной ситуации нотариус приостанавливает выдачу свидетельств о праве на наследство другим наследникам по закону. Если малыш родится живым, то его мать (как законный представитель) должна будет подать нотариусу от имени новорожденного заявление о принятии наследства. В этом случае доли наследников по закону будут определяться с учетом вновь появившегося наследника.

### **Гражданство РФ.**

Следует отметить, что правовой статус ребенка и гарантии осуществления прав тесно связаны с таким правовым состоянием, как **гражданство**.

Существует несколько оснований **приобретения гражданства РФ** для ребенка:

- 1) рождение;
- 2) в результате приема в гражданство РФ, в т. ч. упрощенного;
- 3) восстановление в гражданстве,
- 4) иные основания, предусмотренные законодательством РФ или международными договорами.

Различают следующие варианты получения гражданства **по факту рождения**:

- a) по принципу крови, т. е. в зависимости от гражданства родителей;
- b) по принципу почвы, когда ребенок приобретает гражданство государства, на территории которого он был рожден (это правило действует, к примеру, в США).

Законодательство любой страны предусматривает различные способы приобретения гражданства. Ребенок, родившийся у родителей-иностранцев на территории государства, где доминирует принцип почвы, может получить два гражданства: гражданство родителей и гражданство государства, на территории которого он родился.

Если говорить о нашей стране, то в первую очередь, у ребенка будет российское гражданство, приобретенное по принципу крови, так как российское законодательство считает его приоритетным. А поскольку в России не существует запретительных норм относительно приобретения гражданами РФ второго гражданства, то ребенок может приобрести и **второе гражданство**. Порядок его получения регулируется законодательством того государства, на территории которого родился ребенок (п. 1 ст. 6 Федерального закона от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

Однако необходимо помнить, что законный представитель несовершеннолетнего гражданина РФ обязан подать в органы миграционной службы письменное уведомление о наличии у данного гражданина иного гражданства или документа на право постоянного проживания в иностранном государстве **в течение 60 дней** со дня приобретения этого гражданства или документа (п. 4 ст. 6 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

Согласно российскому законодательству, ребенок приобретает гражданство РФ по рождению, если на день его рождения (ст. 12 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»):

- 1) оба родителя или единственный родитель имеют гражданство РФ (независимо от места рождения ребенка);
- 2) один из родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно (независимо от места рождения ребенка);
- 3) один из родителей имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином, при условии, что ребенок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства;
- 4) оба родителя или единственный родитель, проживающие на территории РФ, являются иностранными гражданами или лицами без гражданства, при условии, что ребенок родился на территории РФ, а государство, гражданами которого являются его родители или единственный его родитель, не предоставляет ребенку свое гражданство.

Ребенок, который находится на территории РФ, и родители которого неизвестны, становится гражданином РФ в случае, если родители не объявятся в **течение 6 месяцев** со дня его обнаружения.

**В некоторых случаях** ребенок, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства, может получить гражданство РФ в упрощенном порядке<sup>10</sup>:

- а) ребенок, один из родителей которого имеет гражданство РФ, — по заявлению этого родителя и при наличии согласия другого родителя на приобретение ребенком гражданства РФ (при этом, согласие не требуется, если ребенок проживает на территории РФ);
- б) ребенок, единственный родитель которого имеет гражданство РФ, — по заявлению этого родителя;
- в) ребенок или недееспособное лицо, над которыми установлены опека или попечительство гражданина РФ, — по заявлению опекуна или попечителя<sup>11</sup>;
- г) ребенок, помещенный под надзор в российскую организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — по заявлению руководителя российской организации, в которую помещен ребенок<sup>12</sup>.

Кроме того, ребенок приобретает гражданство РФ, если оба его родителя или единственный его родитель приобретают гражданство РФ (п. 1 ст. 24 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

---

10 ч. 6 ст. 14 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации».

11 За исключением случаев, предусмотренных ч. 1 ст. 13 ФЗ от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (когда родители сами подали заявление о назначении их ребенку опекуна или попечителя на период, когда по уважительным причинам они не смогут исполнять свои родительские обязанности, с указанием конкретного лица).

12 За исключением случаев, предусмотренных п. 2 ст. 155.1 СК РФ (когда, например, пребывание ребенка в детском доме необходимо для получения им медицинских, социальных, образовательных услуг либо для временного проживания в течение периода, когда родители, усыновители либо опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребенка, что в свою очередь не прекращает их прав и обязанностей в отношении этого ребенка).



Стоит также обратить внимание на следующие моменты в отношении гражданства ребенка при приобретении гражданства РФ **одним из его родителей** (ст. 25 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»). В этом случае:

- 1) ребенок, проживающий на территории РФ, может приобрести гражданство РФ по заявлению его родителя, приобретающего гражданство Российской Федерации.
- 2) Ребенок, проживающий за пределами РФ, может приобрести гражданство РФ по заявлению обоих его родителей.
- 3) Если один из родителей, имеющий иное гражданство, приобретает гражданство РФ, а другой родитель является лицом без гражданства, их ребенок может приобрести гражданство РФ по заявлению его родителя, приобретающего гражданство РФ.
- 4) Если один из родителей, приобретающий гражданство РФ, является лицом без гражданства, а другой родитель имеет иное гражданство, их ребенок может приобрести гражданство РФ по заявлению обоих его родителей.

#### **Выход из гражданства, изменение гражданства.**

Что касается выхода из гражданства РФ ребенка, один из родителей которого имеет гражданство РФ, а другой родитель является иностранным гражданином либо единственный родитель которого является иностранным гражданином, то он осуществляется **в упрощенном порядке** по заявлению обоих родителей либо по заявлению единственного родителя (п. 3 ст. 19 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

Гражданство РФ ребенка прекращается при прекращении гражданства РФ обоих его родителей или единственного его родителя при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства (п. 2 ст. 24 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

Если гражданство РФ одного из родителей прекращается, а другой родитель остается гражданином РФ, их ребенок сохраняет гражданство РФ. Гражданство РФ ребенка может быть прекращено одновременно с прекращением гражданства РФ одного из родителей при наличии данного в письменном виде согласия другого родителя, являющегося гражданином РФ, и при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства (п. 5 ст. 25 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»).

#### **Гражданство детей при усыновлении/удочерении (ст. 26 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»):**

- 1) Ребенок, являющийся гражданином РФ, при усыновлении (удочерении) его иностранными гражданами или иностранным гражданином сохраняет гражданство РФ. Гражданство РФ ребенка, усыновленного (удочеренного) иностранными гражданами или иностранным гражданином, может быть прекращено в общем порядке по заявлению обоих усыновителей или единственного усыновителя при условии, что ребенок не станет лицом без гражданства.
- 2) Ребенок, усыновленный (удочеренный) гражданином РФ, или супругами, являющимися гражданами РФ, или супругами, один из которых является

гражданином РФ, а другой — лицом без гражданства, приобретает гражданство РФ **со дня его усыновления (удочерения)** независимо от места жительства ребенка по заявлению усыновителя, являющегося гражданином РФ.

- 3) Ребенок, усыновленный (удочеренный) супругами, один из которых является гражданином РФ, а другой имеет иное гражданство, может приобрести гражданство РФ в упрощенном порядке по заявлению обоих усыновителей независимо от места жительства ребенка.
- 4) В случае, предусмотренном в 3 пункте, при отсутствии **в течение 1 года со дня усыновления (удочерения)** заявления обоих усыновителей ребенок приобретает гражданство РФ **со дня усыновления (удочерения)**, если он и его усыновители проживают на территории РФ.

**Гражданство детей, над которыми установлены опека или попечительство (ст. 27 ФЗ от 31.05.2002 № 62 «О гражданстве Российской Федерации»):**

- 1) ребенок, над которым установлены опека или попечительство иностранного гражданина, приобретающего гражданство РФ, может приобрести гражданство РФ одновременно с указанным гражданином по его заявлению.
- 2) Ребенок, который является гражданином РФ и над которым установлены опека или попечительство иностранного гражданина, сохраняет гражданство РФ.

### **Права ребенка с момента рождения.**

В отличие от возникновения у ребенка обязанностей по достижении им определенного возраста, имущественными и личными неимущественными правами ребенок наделен уже с момента рождения.

Так, **право на жизнь** является неотъемлемым правом человека и ограничению не подлежит. Оно подразумевает под собой запрет на произвольное лишение человека жизни, а также ответственность государства за обеспечение охраны жизни (ч. 1 ст. 20 Конституции РФ, ст. 6 Конвенции о правах ребенка). В связи с этим государством принимаются меры, направленные на защиту жизни каждого человека, например, путем установления уголовной ответственности за любые посягательства, а также установления различного рода гарантий для социально незащищенных категорий граждан.

Регистрация ребенка осуществляется **сразу же после его рождения**. С этого момента он имеет **право на имя** (п. 1 ст. 7 Конвенции о правах ребенка, ст. 58 СК РФ) Право на имя в широком смысле включает в себя право на имя, отчество и фамилию, под которыми человек приобретает и осуществляет права и обязанности (п. 1 ст. 19 ГК РФ). Имя дается ребёнку по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ или не основано на национальном обычае. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по их соглашению, а в случае разногласий родителей вопрос решается органом опеки и попечительства. Если не установлено отцовство, имя ребёнку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (по указанию матери),

фамилия — по фамилии матери. С этими данными ребенок приобретает права и обязанности, выступает субъектом правоотношений.

Ребенок имеет возможность изменить имя, однако до наступления совершеннолетия такие возможности ограничиваются законом в связи с тем, что в это время все еще происходит морально-нравственное формирование личности. При этом ребенок не может в полной мере осознавать последствия таких серьезных действий. В возрасте до 14 лет для перемены имени и смены фамилии на фамилию другого родителя требуется решение органов опеки и попечительства. Перемена отчества до достижения 14 лет не допускается (кроме, конечно, случаев перемены имени отцом ребенка; в такой ситуации имеет место не изменение имени ребенком, и только изменение записи акта гражданского состояния).

Достигнув 14 лет, ребенок может самостоятельно обратиться с заявлением об изменении фамилии, имени или отчества в соответствии со ст. 58 Федерального Закона «Об актах гражданского состояния». При этом до достижения 18 лет такое действие, порождающее значительные правовые последствия для ребенка, производится уполномоченным органом только при наличии согласия обоих родителей или на основании решения суда.

Также у ребенка существует целый комплекс прав, проистекающий из прав и основных свобод человека. Однако при этом специфика прав ребенка выражается в том, что для осуществления таких прав установлено большее количество гарантий их реализации:

— **Право на свободу мысли, совести и религии.** Государство должно уважать право ребёнка на свободу мысли, совести и религии, а также уважать права и обязанности родителей и законных опекунов руководить ребёнком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребёнка (ст. 14 Конвенции о правах ребенка). Свобода исповедовать свою религию может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы:

- 1) для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или
- 2) для защиты основных прав и свобод других лиц.

На территории государства, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребёнку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды, а также пользоваться родным языком (ст. 30 Конвенции о правах ребенка).

— **Право свободно выражать своё мнение, свобода искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода.** Ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка.

Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, предусмотренным законом и необходимым:

- 1) для уважения прав и репутации других лиц или
- 2) для охраны государственной безопасности, или общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения (ст. 13 Конвенции о правах ребенка).

— **Право на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников.** Ребёнок вправе иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребёнка. С этой целью государство, например, поощряет выпуск и распространение детской литературы (ст. 17 Конвенции о правах ребёнка). Кроме того, законодатель вводит некоторые запреты и ограничения на характер информационной продукции для детей, которая может причинять вред здоровью и развитию детей. Сюда относится, к примеру, информация, оправдывающая противоправное поведение, содержащая нецензурную брань и т. д. (ст. 5 ФЗ от 29.09.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

— **Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или на защиту от незаконного посягательства на честь и репутацию.** Ни один ребёнок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию (ст. 16 Конвенции о правах ребёнка). Данное право защищается и Конституцией Российской Федерации (ст. 22, 23, 25 и др.)

— **Право на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.** Ребёнок обладает правом на свободу ассоциации и свободу мирных собраний. Ограничение этого права возможно только в исключительных случаях в соответствии с законом, которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка, охраны здоровья или нравственности населения, или защиты прав и свобод других лиц (ст. 15 Конвенции о правах ребёнка). Кроме того, дети, достигшие возраста 8 лет, могут являться членами и участниками детских общественных объединений, а достигшие 14 — молодежных (абз. 5 ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

— **Право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития.** Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (п. 1 ст. 27 Конвенции о правах ребенка). Тем самым ребенку должна быть обеспечена специальная защита и предоставлены возможности и благоприятные условия, которые позволяли бы ему развиваться физически, умственно, нравственно, в условиях свободы и достоинства (2 Принцип Декларации прав ребенка).

— **Право на образование.** В Российской Федерации гарантируется право каждого на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места

жительству, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Кроме того, гарантируются **общедоступность и бесплатность** дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые (ст. 43 Конституции РФ и ст. 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)<sup>13</sup>.

*Дошкольное образование* предназначено для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. Дошкольная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, преемственность и уход за детьми.

К учреждениям дошкольного образования относятся детские сады различных видов. Дошкольное образование не является обязательным, родители вправе самостоятельно решить, будет ли их ребенок посещать детский сад или нет. Кроме того, родители могут также сами определить возраст, с которого ребенок начнет получать дошкольное образование (например, с 4х лет).

*Основное общее образование* включает в себя начальное, основное и среднее (полное). Сейчас продолжительность обучения в средней школе составляет 11 лет:

1–4 класс — начальное образование,

5–9 класс — основное,

10–11 класс — среднее (полное) общее образование.

Дети идут учиться в школу в 6–8-летнем возрасте.

Общеобразовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Основное общее образование является обязательным для всех граждан РФ. Родители несут обязанность обеспечить получение детьми общего образования (п. 4 ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»).

*Среднее профессиональное образование* направлено на подготовку специалистов-практиков, и обычно получается после окончания 9 или 11 классов.

Профессиональная образовательная организация — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

*Высшее профессиональное образование* — верхний уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образования. Включает в себя совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, используя и творчески развивая современные достижения науки, техники и культуры.

---

<sup>13</sup> Подробнее о правах и обязанностях в процессе получения образования см. Разделы 3, 6.

*Образовательная организация высшего образования* — образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

— **Право на охрану здоровья, а также пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья.** Ребёнок обладает правом на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (п. 1 ст. 24 Конвенции о правах ребенка). В интересах охраны здоровья несовершеннолетние имеют право на:

- 1) прохождение медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные организации и в период обучения в них, при занятиях физической культурой и спортом, прохождение диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях;
- 2) оказание медицинской помощи в период оздоровления и организованного отдыха;
- 3) санитарно-гигиеническое просвещение, обучение и труд в условиях, соответствующих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов;
- 4) медицинскую консультацию без взимания платы при определении профессиональной пригодности;
- 5) получение информации о состоянии здоровья в доступной форме (п. 1 ст. 54 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Кроме того, дети в возрасте **до 3 лет** имеют право на получение лекарственных средств бесплатно (приложение 1 к Постановлению Правительства РФ от 30.07.1994 г. № 890 «О государственной поддержке медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения»).

— **Право пользоваться благами социального обеспечения.** Каждый ребенок обладает правом пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учётом имеющихся ресурсов и возможностей ребёнка и лиц, несущих ответственность за содержание ребёнка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребёнком от его имени (ст. 26 Конвенции о правах ребенка). Например, российским законодательством (ФЗ от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей») устанавливается право на единовременное пособие при рождении ребенка (ст. 12), на ежемесячное пособие по уходу за ребенком (ст. 13) и т. д.

— **Право на отдых и досуг, на всестороннее участие в культурной и творческой жизни.** Государство признает право ребёнка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством. Помимо этого, уважается и поощряется право ребёнка на всестороннее участие

в культурной и творческой жизни. В этой связи государство содействует предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха (ст. 31 Конвенции о правах ребенка).

— **Право на труд, в том числе, на участие в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках.** В перечисленных учреждениях с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства допускается заключение трудового договора с лицом, не достигшим возраста 14 лет, для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию. Трудовой договор от имени работника в этом случае подписывается его родителем (опекуном), а в разрешении органа опеки и попечительства указывается максимальная продолжительность ежедневной работы, а также иные условия, в которых может выполняться работа (абз. 4 ст. 63 ТК РФ)<sup>14</sup>.

— **Право на защиту**, которое конкретизируется рядом международно-правовых гарантий (включая право на защиту от экономической эксплуатации — ст. 32 Конвенции о правах ребенка; право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими — ст. 33 Конвенции о правах ребёнка, уголовная ответственность за подобные деяния предусмотрена законодательством РФ — п. «в» ч. 4 ст. 228.1, п. «а» ч. 3 ст. 230 УК РФ; право на защиту от сексуальной эксплуатации — ст. 34 Конвенции о правах ребёнка, уголовная ответственность в России за подобные деяния устанавливается ч. 3 ст. 240, ч. 3 ст. 241, п. «а» ч. 2 ст. 242.1 и п. «в» ч. 2 ст. 242.2 УК РФ; право на защиту от похищения, торговли или контрабанды, использования рабского труда, п. «д» ч. 2 ст. 126, п. «б» ч. 2 ст. 127.1, п. «б» ч. 2 ст. 127.2 УК РФ; и др.).

Международно-правовые акты устанавливают также отдельные гарантии прав ребенка, не характерные для взрослых лиц в силу их правового статуса. Так, ребенок, помещённый компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, имеет право **на периодическую оценку лечения, предоставляемого ему**, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребёнке (ст. 25 Конвенции о правах ребенка). Например, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, до достижения ими возраста **4 лет** включительно могут содержаться в медицинских организациях государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения (п. 3 ст. 54. ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Таким образом, ребенок, лишенный возможности воспитываться в собственной семье, должен быть защищен дополнительными гарантиями. По общему правилу, **ребенок, воспитываемый в семье, обладает комплексом прав.** К таким правам относятся:

— Право жить и воспитываться в семье,

---

<sup>14</sup> Подробнее см. Раздел 7.

- Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками,
- Право на заботу и воспитание родителями,
- Право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего интересы ребёнка,
- Право на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их заменяющими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом<sup>15</sup>.

Также с момента рождения ребенок обладает **имущественными правами** (право иметь имущество в собственности, право на получение содержания от родителей и др.)<sup>16</sup>.

### **Изменение правового статуса ребенка в период взросления на примере расширения круга прав**

Проследить изменение правового статуса ребенка в процессе взросления можно исходя из приобретения с возрастом несовершеннолетним следующих прав:

#### ***Права ребенка от 2-х месяцев.***

— **Право на посещение детского сада.** Ребенок в возрасте от 2 месяцев до 7 лет получает право посещать дошкольное образовательное учреждение (детский сад), которое обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников (п. 4 Типового положения о дошкольном образовательном учреждении).

#### ***Права ребенка с шести лет.***

— **Право самостоятельно совершать некоторые виды сделок**<sup>17</sup>.

#### ***Права ребенка с восьми лет.***

— **Право быть членом и участником детского общественного объединения.**

Членами и участниками детских общественных объединений могут быть граждане, достигшие 8 лет (абз. 5 ст. 19 Федерального закона от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Российское законодательство нацелено на поддержание и развитие детских общественных объединений (Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»). В рамках детских общественных объединений ребенок имеет право:

- готовить доклады Президенту Российской Федерации и Правительству Российской Федерации о положении детей и молодежи, участвовать в обсуждении докладов федеральных органов исполнительной власти по указанным вопросам, а также вносить предложения по реализации государственной молодежной политики;
- вносить предложения субъектам права законодательной инициативы по изменению федеральных законов и иных нормативных правовых актов, затрагивающих интересы детей и молодежи;

<sup>15</sup> Подробнее о правах ребенка в семье см. Раздел 5.

<sup>16</sup> Подробнее об имущественных правах ребенка и порядке их осуществления в семье см. Раздел 5.

<sup>17</sup> Подробнее см. Раздел 5.



- участвовать в подготовке и обсуждении проектов федеральных программ в области государственной молодежной политики.

Представители молодежных и детских объединений, их координационных советов имеют право участвовать в заседаниях федеральных органов исполнительной власти при принятии решений по вопросам, затрагивающим интересы детей и молодежи.

***Права ребенка с десяти лет.***

— Право на **обязательный учёт мнения ребенка** по вопросам, затрагивающим его интересы<sup>18</sup>.

***Права ребенка с двенадцати лет.***

— **Право ездить на переднем сиденье легкового автомобиля без использования специальных детских удерживающих устройств.** Перевозка детей допускается только при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства. Однако с 12-летнего возраста разрешается не использовать специальные детские удерживающие устройства, например, детские кресла и т. д. Также детей этого возраста можно перевозить на заднем сиденье мотоцикла (п. 22.9 Правил дорожного движения (далее — ПДД)).

Однако нельзя забывать о том, что **пассажир при поездке на автомобиле обязан пристегиваться ремнями безопасности, а при поездке на мотоцикле — быть в застегнутом шлеме** (п. 5.1 ПДД).

***Права ребенка с четырнадцати лет.***

— **Увеличение объемов дееспособности в отношении осуществления имущественных прав, а также объемов деликтоспособности ребенка**<sup>19</sup>.

— **Право на учет мнения ребенка по поводу приобретения или прекращения им гражданства Российской Федерации.** Для приобретения или прекращения гражданства Российской Федерации ребенком в возрасте **от 14 до 18 лет** необходимо его согласие (п. 2 ст. 9 ФЗ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»).

— **Право требовать отмены усыновления.** Усыновленный ребенок, достигший возраста **14 лет**, наряду с его родителями, усыновителями, органами опеки и попечительства, прокурором, вправе требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).

— **Право несовершеннолетних родителей требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке.** Несовершеннолетние родители имеют права признавать и оспаривать свое отцовство и материнство на общих основаниях, а также имеют право требовать по достижении ими возраста **14 лет** установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке (ч. 3 ст. 62 СК РФ).

— **Право на членство и участие в молодежных общественных объединениях.** Граждане, достигшие возраста **14 лет**, могут быть членами и участниками молодежных общественных объединений (абз. 4 ст. 19 ФЗ от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»). Права участников молодежных

<sup>18</sup> Подробнее см. Раздел 5.

<sup>19</sup> Подробнее см. Разделы 3, 5.

общественных объединений аналогичны правам участников детских общественных объединений.

— **Право самостоятельного обращения в суд для защиты своих прав.** При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при не надлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе **самостоятельно** обращаться за их защитой в суд (п. 2 ст. 56 СК РФ). Данная возможность возникает при невыполнении либо ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию либо при злоупотреблении родительскими правами, а также ребёнок вправе обратиться с иском об отмене усыновления и с требованием об объявлении эмансипированным.

— **Право на управление гужевой повозкой (саниями), быть погонщиком вьючных, верховых животных или стада при движении по дорогам** (п. 25 ПДД).

— **Право с согласия законных представителей быть принятым на работу для выполнения легкого труда**<sup>20</sup>.

— **Право на объединение в профсоюзы.** Каждый, достигший возраста **14 лет** и осуществляющий **трудовую (профессиональную) деятельность**, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов. Это право реализуется свободно, без предварительного разрешения (ч. 2 ст. 2 ФЗ от 12.01.1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»).

#### ***Права ребенка с пятнадцати лет.***

— **Право с согласия законных представителей быть принятым на работу для выполнения легкого труда без согласия органов опеки и попечительства**<sup>21</sup>. Лица, получившие **общее образование** или получающие его, могут заключать трудовой договор для выполнения **легкого труда**, не причиняющего вреда их здоровью (абз. 2 ст. 63 ТК РФ)

— **Право на прекращение получения общего образования.** По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) и органом местного самоуправления в течение месяца меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству (п. 6 ст. 66 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)<sup>22</sup>.

<sup>20</sup> Подробнее см. Раздел 7.

<sup>21</sup> Подробнее см. Раздел 7.

<sup>22</sup> См. также Раздел 6.

— **Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него.** Несовершеннолетние в возрасте старше 15 лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него<sup>23</sup> (п. 2 ст. 54 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

**Права ребенка с шестнадцати лет.**

— **Эмансипация.** Несовершеннолетний, достигший 16 лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью<sup>24</sup>.

Стоит отметить, что родители, усыновители и попечитель не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причинения им вреда (п. 2 ст. 27 ГК РФ).

— **Право вступить в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления.** При наличии уважительных причин (например, беременность, рождение общего ребенка), органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить им вступить в брак. При этом порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста 16 лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации (ч. 2 ст. 13 СК РФ).

В случае, когда гражданин вступил в брак до достижения им возраста 18 лет, он приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак, которая сохраняется и в случае расторжения брака до достижения 18 лет<sup>25</sup>.

Однако при признании брака недействительным суд может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом (п. 2 ст. 21 ГК РФ).

— **Право самостоятельно осуществлять родительские права.** Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребёнка и при установлении их материнства и (или) отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими возраста 16 лет. До достижения несовершеннолетними родителями этого возраста ребёнку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями ребёнка. Разногласия, возникающие при этом между опекуном ребёнка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства (ч. 2 ст. 62 СК РФ).

— **Право быть членом кооператива.** Граждане РФ, достигшие возраста 16 лет и внесшие установленный уставом кооператива паевой взнос, могут стать членами этого кооператива (п. 1 ст. 7 ФЗ от 08.05.1996 г. № 41-ФЗ «О производственных кооперативах»).

23 За исключением случаев оказания медицинской помощи в соответствии с ч. 2 и 9 ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

24 См. Раздел 1.

25 См. Раздел 1.

— **Право обучаться управлению автомобилем и мотоциклом, а также на непосредственное управление некоторыми видами транспортных средств.** Согласно п. 21.4 ПДД лицу, обучаемому управлению автомобиля или мотоцикла должно быть **не менее 16 лет.**

Также предоставляется право на управление транспортными средствами категории «М» и подкатегории «А1» (п. 2 ст. 26 ФЗ от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»).

— **Право на заключение трудового договора.** Допускается заключение трудового договора с лицом, достигшим возраста **16 лет** (абз. 1 ст. 63 ТК РФ)

— **Право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него.** Больные наркоманией несовершеннолетние в возрасте старше 16 лет имеют право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него<sup>26</sup> (п. 2 ст. 54 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

*Права ребенка с семнадцати лет.*

— **Право быть допущенными к экзаменам на получение права на управление транспортными средствами категории «В» и категории «С».** Лица, достигшие возраста **17 лет**, имеющие медицинское заключение об отсутствии противопоказаний к управлению транспортными средствами и прошедшие в установленном порядке соответствующее профессиональное обучение, допускаются к сдаче экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «В» и «С» (п. 3 ст. 26 ФЗ от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»).

— **Предельная норма веса при переноске или передвижении тяжестей вручную.**

- 1) Подъём и перемещение вручную груза постоянно в течение рабочей смены:
  - юноши с 17 лет — не более 4 кг, девушки с 17 лет — не более 3 кг.
- 2) подъём и перемещение груза вручную в течение не более 1/3 рабочей смены:
  - постоянно (более двух раз в час):
    - юноши с 17 лет — не более 13 кг, девушки с 17 лет — не более 6 кг;
    - при чередовании с другой работой (до двух раз в час):
      - юноши с 17 лет — не более 24 кг, девушки с 17 лет — не более 8 кг.

Суммарная масса груза, перемещаемого в течение смены:

- 1) подъём с рабочей поверхности:
  - юноши с 17 лет — не более 1500 кг, девушки с 17 лет — не более 500 кг;
- 2) подъём с пола:
  - юноши с 17 лет — не более 700 кг, девушки с 17 лет — не более 250 кг.

При перемещении грузов на тележках или в контейнерах прилагаемое усилие не должно превышать:

- для юношей 17 лет — 24 кг, для девушек 17 лет — 8 кг.

---

<sup>26</sup> За исключением случаев оказания медицинской помощи в соответствии с ч. 2 и 9 ст. 20 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

(Постановление Минтруда РФ от 07.04.1999 г. № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную»).

#### ***Совершеннолетие.***

С момента достижения ребенком **18 лет** (совершеннолетия) наступает его **полная гражданская дееспособность** (ст. 21 ГК РФ). Она предполагает полную осознанность лицом своих действий. Однако, несмотря на то, что лицо наделяется дополнительными правами и обязанностями, по-прежнему сохраняется ряд ограничений по возрасту в правах, установленных российским законодательством. Например, возможность управлять трамваем или троллейбусом наступает лишь с 21 года (п. 2 ст. 26 ФЗ от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»); право быть избранным в качестве Президента Российской Федерации устанавливается с 35 лет и др. Тем не менее, за исключением данных положений, совершеннолетний гражданин становится полноценным участником гражданских правоотношений.

### **Раздел 3. ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ**

С рождения человек обладает целым комплексом прав и обязанностей, по мере взросления их объем изменяется. Однако осуществлять своими действиями имеющиеся права и исполнять обязанности самостоятельно сразу после рождения человек не способен. В связи с этим законодательством РФ введен институт законного представительства, посредством которого по мере взросления ребенок восполняет возможности участия в общественной жизни. Однако с возрастом лицо становится все более активным субъектом права, приобретая обязанности, исполнение которых невозможно другим лицом (обязанности личного характера).

#### **Обязанности в сфере образования.**

К одним из первых, возникающих у ребенка обязанностей, относятся обязанности в сфере образования, основу правового регулирования которых составляет ст. 43 Конституции РФ и Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее — ФЗ «Об образовании в РФ»).

Ч. 4 ст. 43 Конституции РФ устанавливает, **что основное общее образование обязательно.**

*Первым этапом* в реализации такой обязанности является **получение начального общего образования** в соответствии со ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ». Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста **восьми лет**. Однако по заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования **в более раннем или более позднем возрасте.**

*Вторым обязательным образовательным этапом* для ребенка является получение **основного общего образования**. Однако ч. 6 ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает, что по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста **пятнадцати лет**, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы в иной форме обучения и с его согласия — по трудоустройству.

Ч. 5 ст. 66 ФЗ «Об образовании в РФ» закрепляет, что *третьим обязательным уровнем обучения* является **получение среднего общего образования**.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им **возраста восемнадцати лет**, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

**Законодательство об образовании устанавливает также ряд обязанностей детей в процессе обучения.**

Так, в соответствии со ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся **обязаны:**

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;
- 2) выполнять требования устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- 3) заботиться о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;
- 4) уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;
- 5) бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность и др.

**Общегражданские обязанности.**

Достижение возраста в 14 лет является важным этапом в процессе взросления. С этого момента законодательством РФ предусмотрены значительные изменения в правовом статусе личности — возникновение новых прав и обязанностей, возможность привлечения к ответственности в некоторых случаях и др. Этот момент в жизни человека отмечен также еще одной важной обязанностью личного характера — **получением паспорта гражданина РФ** (п. 2 Постановления Правительства РФ от 8 июля 1997 г. N 828 «Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации»)

Паспорт обязаны иметь все граждане Российской Федерации, достигшие **четырнадцатилетнего возраста** и проживающие на территории Российской Федерации. Именно паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина. В соответствии с п. 17 Положения о паспорте гражданина РФ после получения этого документа несовершеннолетний обязан его бережно хранить, а в случае утраты документа — незамедлительно сообщать об этом в уполномоченный орган. За нарушение таких обязанностей законодательством предусмотрена ответственность<sup>27</sup>.

### **Трудовые обязанности.**

В Российской Федерации труд — это право человека. Если ребенок решил реализовать данное право, то он должен выполнять определенные связанные с этим правом обязанности.

Таким образом, после заключения трудового договора в соответствии с законодательством РФ ребенок считается работником и должен исполнять следующие обязанности (ст. 21 Трудового кодекса Российской Федерации):

1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором;
2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
3. соблюдать трудовую дисциплину;
4. выполнять установленные нормы труда;
5. соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
6. бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
7. незамедлительно сообщить работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в том числе имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества).

### **Воинские обязанности (для граждан мужского пола).**

<sup>27</sup> См.: ст. 19.15, ст. 19.16 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Российская газета. № 256. 31.12.2001.

В соответствии со ст. 59 Конституции РФ граждане должны нести воинскую службу в соответствии с федеральным законом. В настоящее время таким документом является Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

*Закон раскрывает обязанности граждан личного характера, связанные с непосредственным несением воинской обязанности:*

— **Получение начальных знаний в области обороны** (ст. 12 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). Граждане мужского пола получают начальные знания в области обороны в соответствии с примерной программой обучения, согласованной с Министерством обороны Российской Федерации.

— **Подготовка по основам военной службы** (ст. 13 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). До призыва на военную службу граждане мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в течение двух последних лет обучения. Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы осуществляется педагогическими работниками указанных образовательных учреждений в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Подготовка граждан мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с такими гражданами **учебных сборов**.

Граждане мужского пола, достигшие возраста 16 лет, работающие в организациях и не прошедшие подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях, привлекаются к занятиям по основам военной службы в учебных пунктах, созданных по решению главы органа местного самоуправления на базе одной организации, насчитывающей не менее 20 граждан, подлежащих призыву на военную службу и не прошедших подготовку по основам военной службы, или нескольких организаций (объединенные районные или городские учебные пункты).

— **Военно-патриотическое воспитание** (ст. 14 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). Военно-патриотическое воспитание организуется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления совместно с Министерством обороны Российской Федерации и федеральными органами исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная служба, и проводится в образовательных учреждениях основного общего образования, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, в учебных пунктах, а также военно-патриотических молодежных и детских объединениях.

— **Подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата** (ст. 15 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). Указанную подготовку получают граждане мужского пола, достигшие возраста 17 лет, в том числе обучающиеся в профессиональных образовательных организациях, в которых такая подготовка является



составной частью образовательной программы среднего профессионального образования.

— **Медицинское освидетельствование и медицинское обследование**<sup>28</sup>.

Ежегодно до 1 сентября года, предшествующего году первоначальной постановки граждан на воинский учет, структурное подразделение военного комиссариата по муниципальному образованию, имеющему статус городского поселения, городского округа, внутригородской территории города федерального значения, муниципального района, и структурное подразделение военного комиссариата по нескольким муниципальным образованиям (далее — военный комиссариат) совместно с органом местного самоуправления, уполномоченным на осуществление управления в сфере здравоохранения, разрабатывают план медицинского освидетельствования и обследования (лечения) граждан, подлежащих первоначальной постановке на воинский учет

Медицинское освидетельствование граждан, подлежащих учету, проводится врачами-специалистами — членами комиссии: хирургом, терапевтом, невропатологом, психиатром, окулистом, оториноларингологом, стоматологом и в случае необходимости врачами других специальностей.

Не ранее 30 суток до начала медицинского освидетельствования граждан, подлежащих учету, им проводятся флюорографическое (рентгенологическое) исследование органов грудной и анализы крови и мочи. В день обследования проводится измерение роста и массы тела.

— **Проведение лечебно-оздоровительных мероприятий**<sup>29</sup>.

Должностные лица органов местного самоуправления в сфере здравоохранения организуют и контролируют полноценность и качество обследования (лечения) граждан, поставленных на воинский учет. Приказом руководителя органа местного самоуправления в сфере здравоохранения в каждой поликлинике, в которой состоят на медицинском обеспечении учетные граждане, назначается врач, ответственный за их своевременное обследование (лечение), проведение среди них лечебно-оздоровительных мероприятий и взаимодействие с военным комиссариатом. Обследование учетных граждан должно быть завершено в год их постановки на воинский учет, а лечение — до вызова на призывную комиссию.

Учетные граждане при призыве на военную службу с заболеваниями, диагностируемыми и подтвержденными данными всестороннего их обследования при первоначальной постановке на воинский учет, а также данными медицинского наблюдения от постановки до призыва на военную службу, на дополнительное медицинское обследование не направляются.

— **Первоначальная постановка на воинский учет** (ст. 9 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан на воинский учет, создаваемыми в муниципальных районах, городских округах и на

28 Подробнее об это см.: Приказ Минобороны РФ и Минздрава РФ от 23 мая 2001 г. N 240/168

«Об организации медицинского обеспечения подготовки граждан Российской Федерации к военной службе».

29 См. там же.

внутригородских территориях городов федерального значения решением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) по представлению военного комиссара.

— **Несение воинской службы по призыву** (ст. 22 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»). Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте **от 18 до 27 лет**, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

Определенные категории граждан могут быть освобождены от призыва на военную службу, также возможна отсрочка от призыва граждан на военную службу<sup>30</sup>.

В соответствии с ч. 3 ст. 59 Конституции РФ в случае, если убеждениям или вероисповеданию гражданина противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях лицо имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой<sup>31</sup>.

### **Иные обязанности ребенка, возникающие в соответствии с законодательством РФ.**

Как отмечалось ранее, правовой статус ребенка меняется по мере его взросления. Соответственно, в процессе приобретения гражданином новых прав в большинстве случаев возникают и корреспондирующие обязанности, которые ребенок должен исполнять. В случае же неисполнения возложенных на него обязанностей субъект будет подвергнут ответственности. Ответственности несовершеннолетних лиц посвящен Раздел 4 (см. ниже).

## **Раздел 4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

Процесс социализации ребенка напрямую связан с приобретением им личностных качеств, представлений об окружающем мире и общественных отношениях, складывающихся в нем. Все это формирует его собственные воззрения о добре и зле, морали, нормах поведения в обществе, а также впоследствии определенный уровень правовой культуры. Однако не во всех случаях представления несовершеннолетнего отвечают требованиям, которые предъявляются обществом в виде норм морали и государством в виде правовых норм. Поскольку целью установления последних является регулирование наиболее значимых общественных отношений, то в случае их нарушения законодательство предусматривает наступление неблагоприятных последствий для нарушителя. Наиболее заметным их выражением является привлечение лица-нарушителя к **юридической ответственности**. Юридической ответственностью является применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершенное правонарушение.

30 Подробнее об этом см.: статьи 23, 24 Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» // Российская газета. № 63-64. 02.04.1998.

31 См.: Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Российская газета. № 138-139. 30.07.2002.

В зависимости оттого, на какие общественные отношения совершается посягательство, какие права и законные интересы личности подвергаются нарушению, в правовой науке принято различать **пять видов ответственности**:

- 1) Гражданско-правовая;
- 2) Материальная;
- 3) Дисциплинарная;
- 4) Административная;
- 5) Уголовная.

Соответственно, ниже предлагается рассмотреть, при каких условиях лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста, может быть привлечено к указанным видам ответственности.

### **Гражданско-правовая ответственность.**

**Гражданско-правовая ответственность** наступает в случае, если лицо причинило вред или убытки другому лицу. Однако не все несовершеннолетние несут ответственность за подобные действия. Соответственно, следует различать:

- Ответственность малолетних граждан в возрасте до 14 лет;
- Ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Гражданину может быть причинен разный по своему характеру вред. В зависимости оттого, **какой вред был причинен**, можно выделить следующие виды ответственности:

- 1) ответственность за причинение имущественного вреда.
- 2) ответственность за причинение морального вреда.

В обоих случаях ответственность будет носить *имущественный* характер, т. е. оцениваться в деньгах. Так, даже моральный вред (физические и нравственные страдания), причиненный личности, подлежит имущественной оценке со стороны суда и компенсируется в денежной форме (ст. 151, 1101 ГК РФ).

Ответственность может наступить независимо от того, состояли ли нарушитель прав и потерпевший в правовых отношениях до момента такого нарушения, или нет. В зависимости от этого принято выделять *договорную и внедоговорную ответственность*. Первый вид ответственности возникает в случае, если между лицами было заключено какое-либо соглашение (договор). Второй вид ответственности, прежде всего, связан с таким обстоятельством как *причинение вреда*, когда такое причинение не связано с нахождением лиц в договорных отношениях.

Ребенок уже с ранних лет имеет право вступать в имущественные отношения и, как следствие, приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Однако, как отмечалось ранее, пока ребенок не достиг совершеннолетия, он обладает только **частичной дееспособностью**. В зависимости от возраста ребенка принято выделять два ее вида:

- 1) Частичная дееспособность *малолетних* в возрасте до 14 лет;
- 2) Частичная дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Сообразно с этим разделяется и гражданско-правовая ответственность детей.

### Ответственность малолетних лиц в возрасте до 14 лет.

Закон позволяет малолетнему ребенку в возрасте от 6 лет самостоятельно совершать некоторые сделки (п. 2 ст. 28 ГК РФ). Соответственно, малолетний гражданин по данным сделкам становится носителем определенных прав и обязанностей.

В силу разных причин ребенок может не исполнить возложенные на него обязанности (например, не оплатить покупку). Такое поведение малолетнего способно причинить вред (пусть и незначительный) имущественным правам и интересам другого лица, что *может* послужить основанием для возникновения указанной выше **договорной ответственности**. Поскольку в данном случае речь идет о поведении ребенка в возрасте от 6 до 14 лет, предполагается, что ребенок в этом возрасте не способен в полной мере осознавать значение своих действий. Поэтому закон становится на защиту его интересов и привлекает к ответственности не самого малолетнего, а его **законных представителей**.

Указанная особенность проявляется в отношениях, где малолетний ребенок становится *причинителем вреда*, например, повреждает или уничтожает чужое имущество. Как и в предыдущем случае, **внедоговорную ответственность** за совершение малолетним данных действий будут нести его законные представители (родители, усыновители, опекуны). Равным образом указанная ответственность возлагается на организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на образовательные, медицинские и иные организации, в которых малолетний гражданин находился под надзором (п. 2, п. 3 ст. 1073 ГК РФ).

### Ответственность лиц в возрасте от 14 до 18 лет.

В отличие от малолетних граждан дееспособность лиц в возрасте от 14 до 18 лет значительно шире. В связи с этим они самостоятельно несут **полную имущественную ответственность** по всем сделкам, заключенным ими как самостоятельно, так и с письменного согласия законных представителей (п. 3 ст. 26 ГК РФ). Также несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет становятся **полностью деликт способными**, т. е. несут ответственность за вред, причиненный вне договора (ст. 1074 ГК РФ).

Тем не менее, в некоторых случаях закон все же устанавливает субсидиарную (дополнительную) ответственность родителей (либо организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) по обязательствам несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Это возможно в случае, если у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда.

Обязанность по возмещению вреда, возложенная на родителей или организацию, может прекратиться при возникновении *любого* из двух условий:

- 1) достижение ребенком совершеннолетия;
- 2) появление у него доходов или иного имущества, достаточного для возмещения вреда.

Заметим, что законом предусматривается ситуация, при которой ответственность родителей по обязательствам несовершеннолетнего ребенка полностью исключается. Речь идет о так называемом институте эмансипации, рассмотренном подробно в главе 1.

Кроме того, в данном случае родители могут быть освобождены от ответственности, если докажут, что вред возник не по их вине.

Законом также предусматривается случай, когда к субсидиарной ответственности могут быть привлечены родители, лишённые родительских прав (ст. 1075 ГК РФ). Это возможно, если:

- 1) вред причинен несовершеннолетним в возрасте до 18 лет;
- 2) родители несовершеннолетнего лишены родительских прав;
- 3) с момента вступления решения суда о лишении родительских прав не прошло трех лет;
- 4) вред причинен в результате поведения несовершеннолетнего, которое явилось следствием ненадлежащего осуществления родительских обязанностей в период до лишения родительских прав, а именно обязанности по воспитанию и развитию своих детей.

### Материальная ответственность.

Следующий вид ответственности — **материальная ответственность**, которая возникает в рамках трудовых отношений. В них несовершеннолетний вправе участвовать как в качестве *работника* (ст. 63 ТК РФ), так и в качестве *работодателя* (ст. 20 ТК РФ). Поскольку закон допускает участие в трудовых отношениях при соблюдении определенных условий уже с 14-летнего возраста, то с этого момента несовершеннолетний может быть привлечен к материальной ответственности. Ребенок может устроиться на работу в творческой сфере даже в более раннем возрасте, однако в этом случае за его действия будут нести ответственность его законные представители. Материальная ответственность стороны трудового договора наступает за ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора в результате ее виновного противоправного поведения (действий или бездействия) (ст. 233 ТК РФ). Например, в случае если ребенок, находясь на рабочем месте, сломал мебель.

Как было сказано, в трудовых отношениях несовершеннолетний гражданин может выступать в качестве работодателя. С письменного согласия своих законных представителей (родителей, опекунов, попечителей) и при наличии собственных заработка, стипендии, иных доходов несовершеннолетний в **возрасте от 14 до 18 лет** вправе заключать трудовые договоры с работниками, выступая в данных отношениях в качестве работодателя (ст. 20 ТК РФ).

Следовательно, несовершеннолетний может нести материальную ответственность, выступая в трудовых отношениях как в качестве работодателя, так и в качестве работника.

Так, работодатель от 14 лет и старше несет материальную ответственность в случаях, если:

- 1) работник был лишен работодателем возможности трудиться, в результате чего не получил заработок (ст. 234 ТК РФ);
- 2) был причинен ущерб имуществу работника (ст. 235 ТК РФ);
- 3) имела место задержка выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику (ст. 236 ТК РФ);
- 4) работнику был причинен моральный вред (ст. 237 ТК РФ).

Выступая в трудовых отношениях на стороне работника, по общему правилу, несовершеннолетнее лицо несет так называемую **ограниченную материальную ответственность**.

Данное ограничение проявляется в следующем:

- Во-первых, работник отвечает за причиненный ущерб в пределах своего среднего месячного заработка (ст. 241 ТК РФ).
- Во-вторых, законодательством запрещено заключение с несовершеннолетними работниками договоров о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности.

Тем не менее, в исключительных случаях несовершеннолетние работники могут быть привлечены к полной материальной ответственности. Это возможно, если:

- 1) Ущерб был причинен умышленно;
- 2) Ущерб был причинен в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- 3) Ущерб был причинен в результате совершения преступления или административного проступка.

### **Дисциплинарная ответственность.**

Процесс трудовой деятельности гражданина, его обучение в образовательном учреждении предполагают, что он является участником тех отношений, которые требуют соблюдения дисциплинарных правил. Такие правила находят закрепление в уставах общеобразовательных организаций, правилах внутреннего распорядка и т. д. Нарушение данных требований может послужить основанием для привлечения к **дисциплинарной ответственности**.

Применительно к несовершеннолетнему можно выделить *два вида правоотношений*, в рамках которых может быть реализована дисциплинарная ответственность:

- 1) трудовые отношения;
- 2) отношения, связанные с получением образования.

Соответственно, в трудовых отношениях дисциплинарная ответственность может наступить с 14-летнего возраста.

Будучи стороной трудовых отношений, несовершеннолетний обязан исполнять возложенные на него законом и трудовым договором обязанности, подчиняться правилам поведения, установленным в локальных нормативных актах (например, правилах внутреннего распорядка), в трудовом договоре и т. д. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения несовершеннолетним работником возложенных на него трудовых обязанностей, он может быть привлечен к дисциплинарной ответственности (если, например, несовершеннолетний опоздал на работу или вовсе не пришел на нее по неуважительным причинам). Неблагоприятные последствия за нарушение дисциплины могут выражаться в виде *дисциплинарных взысканий*, применяемых работодателем к работнику. К ним относятся: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям (ст. 192 ТК РФ).

Меры дисциплинарного воздействия в образовательных учреждениях могут быть применены к учащимся по программам среднего общего образования (ч. 5

ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ», Приказ Минобрнауки России от 15 марта 2013 г. N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»). Средний возраст таких учащихся — 10–11 лет.

Получая образование в различных образовательных учреждениях, ребенок должен соблюдать установленные правила дисциплины. В процессе обучения несовершеннолетний должен следовать как общепринятым нормам поведения, так и требованиям, отраженным в уставе образовательной организации, правилах внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов. За неисполнение или нарушение последних к обучающимся могут быть применены *следующие меры*: замечание, выговор, отчисление из образовательной организации (ч. 4 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ»). Применение любой из указанных мер может быть обжаловано самим обучающимся, родителями (законными представителями) в *комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений*. При этом данные меры не могут быть применены к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

Отчисление из образовательной организации является исключительной мерой дисциплинарной ответственности. Она может быть применена только к обучающимся, достигшим пятнадцатилетнего возраста. При этом если данное лицо еще не получило основное общее образование, такая мера принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей), а также с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Отчисление из образовательной организации возможно лишь в случае *неоднократного совершения дисциплинарных проступков* при условии, что иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее его пребывание в организации оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников организации (ч. 8, ч. 9 ст. 43 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

#### **Административная ответственность.**

Возможность привлечения гражданина к **административной ответственности** наступает с *16-летнего возраста*. Такая ответственность представляет собой самостоятельный вид юридической ответственности, которая выражается в применении уполномоченным органом (должностным лицом) административного наказания к лицу, совершившему административное правонарушение. Административная ответственность устанавливается за совершение деяний, которые посягают на общественный порядок и общественную безопасность, причиняют вред интересам не только отдельных граждан, но и обществу в целом.

Как было сказано ранее, необходимым условием наступления административной ответственности является *достижение 16-летнего возраста*. Соответственно, подростки, не достигшие этого возраста, не могут быть привлечены к административной ответственности. При этом в КоАП РФ в отношении

несовершеннолетних лиц делается специальная оговорка: с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо *может быть освобождено от административной ответственности* с применением к нему определенной меры воздействия (ч. 2 ст. 2.3 КоАП РФ). Так, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав могут применить следующие меры воздействия:

- обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему;
- вынести предупреждение;
- объявить выговор или строгий выговор;
- возложить на несовершеннолетнего, достигшего пятнадцатилетнего возраста, обязанность возместить причиненный материальный ущерб.

Кроме того, недостижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет признается обстоятельством, *смягчающим* административную ответственность (п. 9 ч. 1 ст. 4.2 КоАП РФ).

### **Уголовная ответственность.**

Одним из самых серьезных видов ответственности является **уголовная ответственность**.

По общему правилу, уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления *16-летнего возраста* (ч. 1 ст. 20 УК РФ). Однако законодательство закрепило *исключение* из этого общего правила: за определенные виды преступлений уголовной ответственности подлежат лица, достигшие *14-летнего возраста* (ч. 2 ст. 20 УК РФ). Лицо считается достигшим возраста, с которого наступает уголовная ответственность, не в день рождения, а по истечении суток, на которые приходится этот день, т. е. с нуля часов следующих суток.

Ответственность с 14 лет установлена за деяния, обладающие очень высокой общественной опасностью, такие как: убийство, умышленное причинение тяжкого и средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кража, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Представляется, что к достижению этого возраста ребенок уже обладает достаточным уровнем правовой культуры и усвоенных норм поведения, чтобы осознавать социальную значимость и последствия совершаемых им действий.

Также существуют определенные категории преступлений, ответственность за которую могут нести только лица, достигшие 18 лет, например, преступления против установленного порядка военной службы, преступления



против государственной службы и службы в органах местного самоуправления). Таким образом дети не могут нести ответственность за такие преступления. Данный факт обусловлен наличием определенных качеств, характеризующих лицо, которые могут быть присущи лицу только по достижению совершеннолетия.

Однако если вследствие психического расстройства несовершеннолетний во время совершения общественно опасного деяния *не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими*, то он не подлежит уголовной ответственности (ч. 3 ст. 20 УК РФ). Чтобы установить, имело ли место психическое расстройство и могло ли оно повлиять на такое поведение несовершеннолетнего, проводят комплексную психолого-психиатрическую экспертизу.

Свои *особенности* имеют последствия совершения несовершеннолетним лицом преступления. Среди них можно выделить следующие:

- 1) перечень наказаний, которые можно назначить несовершеннолетнему, ограничен (к ним относятся: штраф, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок. К несовершеннолетним не могут быть применены такие наказания, как пожизненное лишение свободы и смертная казнь);
- 2) предусмотренные для несовершеннолетнего виды наказаний имеют более низкие пределы при их назначении (по сравнению с наказаниями, назначаемыми в общем порядке);
- 3) если несовершеннолетний совершил преступление небольшой или средней тяжести, он может быть освобожден от уголовной ответственности путем применения к нему *принудительных мер воспитательного воздействия*.

**К принудительным мерам воспитательного воздействия** относятся:

- 1) предупреждение, которое состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений;
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- 3) возложение обязанности загладить причиненный вред. При чем, законодатель не ставит цели вообще устранения вреда; загладить — значит смягчить, преуменьшить вред, который причинен потерпевшему.
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Закон содержит примерный перечень возможных ограничений. Он может быть существенно расширен с учетом конкретных обстоятельств совершения преступления, окружения подростка, его участия в неформальных объединениях антиобщественной направленности, условий, характера учебы или трудовой деятельности, служебной, материальной или иной зависимости, взаимоотношений с потерпевшим, соучастниками преступления и т. д.

Принудительными данные меры являются потому, что назначаются и приводятся в исполнение независимо от воли виновного или его законного представителя и являются обязательными. По своему содержанию данные меры носят

воспитательный характер. При их применении воздействие на несовершеннолетнего оказывается прежде всего путем убеждения, доведения до сознания отрицательной оценки его поступка, недопустимости общественно опасного поведения. Цель исправления достигается без привлечения подростка к уголовной ответственности.

В случае систематического неисполнения лицом, не достигшим 18-летнего возраста, принудительной меры воспитательного воздействия эта мера отменяется и лицу назначаются более серьезные меры уголовного воздействия.

При определенных обстоятельствах ребенок в возрасте *от одиннадцати до восемнадцати лет* может быть помещен **в учебно-воспитательные учреждения закрытого типа**. К таким учреждениям относятся специальные общеобразовательные школы; специальные профессиональные училища, специальные (коррекционные) образовательные учреждения. В учебно-воспитательные учреждения закрытого типа направляются дети в возрасте от 11 до 18 лет. При этом помещение в данное учреждение рассматривается как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода (ч. 2 ст. 92 УК РФ). Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Законом предусмотрены **три ситуации**, при которых может быть применена данная мера; а именно, если несовершеннолетние:

- 1) не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния *не достигли возраста*, с которого наступает уголовная ответственность;
- 2) достигли указанного возраста и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;
- 3) осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания.

## Раздел 5. ПРАВА РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Семья является для ребенка естественной средой, где происходит формирование личности, воспитание и первичная социализация, именно в семье закладываются основы физического и духовного развития личности. По общему правилу, закон не вмешивается в дела семьи, напротив, большинство норм права направлены на то, чтобы оградить семью от незаконных посягательств на нее. Однако уже с рождения ребенок имеет определенные права. И если в самой семье допускаются нарушения прав ребенка, то закон допускает методы воздействия, например, ограничения или лишения родительских прав.

Итак, ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством определенные права и свободы, которые можно подразделить на две большие группы: личные неимущественные права и имущественные права.

## Личные неимущественные права ребенка

Личные неимущественные права — это вид прав человека, которые относятся к категории нематериальных благ (т. е. у них нет материального, имущественного содержания). Они возникают с рождения и неразрывно связаны с личностью носителя. Их нельзя продать, передать, подарить, завещать и т. д.

К личным неимущественным правам ребенка можно отнести следующие права:

1. жить и воспитываться в семье;
2. общаться с родителями и другими родственниками;
3. на защиту;
4. выражать свое мнение;
5. на имя, отчество и фамилию.

### 1. Право жить и воспитываться в семье

Статья 54 Семейного кодекса РФ в продолжение 7 статьи Конвенции о правах ребенка устанавливает, что каждый ребенок имеет следующие права:

— *право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно;*

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства. При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. Оговорка «насколько это возможно», употребляемая и в актах международного права, и в законодательстве РФ, относится как к объективным причинам (неизвестно где находятся родители, нет никаких сведений о матери, отце и т. д.), так и к случаям, когда нахождение ребенка в семье родителей невозможно в виду причин субъективного характера (например, в случаях ограничения или лишения родительских прав — ст. 69, 73 СК РФ).

— *право знать своих родителей;*

Ребенок имеет право, насколько это возможно, знать своих родителей (хотя в некоторых случаях получение сведений о родителях просто невозможно — например, если ребенок является усыновленным, применяются правила о тайне усыновления — ст. 139 СК РФ).

— *право на заботу родителей;*

Право ребенка на заботу со стороны родителей предполагает, что именно родители должны удовлетворять его самые важные потребности — в питании, лечении, одежде, общении, обучении и т. д.

— *право на совместное проживание с родителями, за исключением случаев, когда это противоречит интересам ребенка.*

Реализация этого права ребенка направлена на здоровое формирование личности в рамках семьи и возможности осуществления остальных прав. Это право распространяется и на те случаи, когда родители и дети проживают на территории различных государств.

**Местом жительства несовершеннолетнего** до 14 лет является место жительства его родителей, усыновителей или опекунов (**п. 2 ст. 20 ГК РФ**). После

достижения ребенком указанного возраста — место, где он постоянно или преимущественно проживает (**п. 1 ст. 20 ГК РФ**)

С целью дополнительной защиты детей, в том числе, в случае имущественных споров родителей, законодательство РФ устанавливает особые правила регистрации по месту жительства и по месту пребывания детей до 14 лет, проживающих вместе с родителями. Такая регистрация осуществляется на основании:

- свидетельства о рождении (в качестве документа, удостоверяющего личность);
- заявления о регистрации, поданного законным представителем (родителем, опекуном) от имени ребенка (из этого пункта также вытекает необходимость предъявления законным представителем документа, устанавливающего его личность, а также документа, устанавливающего полномочия лица как законного представителя).

Указанная регистрация осуществляется с выдачей свидетельства о регистрации по месту жительства, поскольку у лица в таком возрасте отсутствует паспорт гражданина РФ.

Важно отметить, что регистрация по месту пребывания и по месту жительства несовершеннолетних граждан к родителям (усыновителям, опекунам, попечителям), проживающим в жилых помещениях, принадлежащих иным лицам, осуществляется независимо от согласия таких лиц. Порядок регистрации и снятия с регистрационного учета установлен Постановлением Правительства РФ от 17 июля 1995 г. N 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан Российской Федерации с регистрационного учета по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации и перечня должностных лиц, ответственных за регистрацию», а также Административным регламентом предоставления Федеральной миграционной службой государственной услуги по регистрационному учету граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации, утвержденным Приказом Федеральной миграционной службы от 11 сентября 2012 г. N 288.

Место жительства ребенка при раздельном проживании родителей определяется соглашением родителей. Если же такого соглашения достигнуть не удалось, то спор разрешается судом с учетом мнения и интересов ребенка (**п. 3 ст. 65 СК РФ**).

По достижении 14 лет регистрация граждан по месту пребывания или по месту жительства отдельно от родителей осуществляется в общем порядке, но с письменного согласия законных представителей.

## **2. Право на общение с родителями и другими родственниками**

Полноценное воспитание невозможно без общения, особенно если речь идет об общении с близкими людьми — мамой, папой, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами. На это право не должны влиять ни развод, ни ссоры, ни какие-либо другие обстоятельства.

Пункт 1 статьи 55 СК РФ закрепляет, что ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка

общаться *со всеми* родственниками. В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Причем раздельное проживание с ребенком *не освобождает родителя от обязанностей в отношении ребенка*.

Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах. Такое правило установлено, в том числе, Конвенцией о правах ребенка (п. 2 ст. 10): ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (за исключением особых случаев). С этой целью ребенок и его родители могут покинуть любую страну, включая свою собственную, а также и вернуться в свою страну.

Общение может быть ограничено либо запрещено лишь в случаях, когда оно таит в себе угрозу воспитанию ребенка и нарушает его интересы (например, если родитель страдает хроническим алкоголизмом, наркоманией, тяжелым психическим заболеванием и др.).

### **3. Право ребенка на защиту.**

В соответствии со ст. 56 Семейного кодекса РФ ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется:

- родителями (лицами, их заменяющими);
- органами опеки и попечительства;
- прокурором;
- судом.

Специфика права ребенка на защиту в семейных правоотношениях состоит в том, что ребенок имеет право на защиту в том числе от *злоупотреблений со стороны родителей или лиц, их заменяющих* (п. 2 ст. 56 СК РФ). При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за защитой своих прав в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет — в суд. Сотрудники органа опеки и попечительства обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его просьбой и принять необходимые меры.

Под *злоупотреблением родительскими правами* понимается использование этих прав в ущерб интересам детей, например, создание препятствий в обучении, склонение к попрошайничеству, воровству, проституции, употреблению спиртных напитков или наркотиков и т. п. (абз. 3 п. 11 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.05.1998 N 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»). Следует обратить внимание, что злоупотребление родительскими правами — это одно из оснований для лишения родительских прав (ст. 69 СК РФ).

Как уже было сказано, с 14 лет несовершеннолетний вправе обращаться самостоятельно в суд. Впрочем, даже достигшему возраста 14 лет несовершеннолетнему

нельзя выступать в роли истца по делу о лишении или об ограничении родительских прав (исключение — отмена усыновления по просьбе усыновленного, достигшего возраста 14 лет, ст. 142 СК РФ).

К сожалению, в большинстве случаев ребенок, даже страдая от действий, слов или бездействия родителей, не только не обращается за защитой, но и всячески скрывает это. В основном из-за страха, что его отберут у родителей. Поэтому Семейный кодекс РФ устанавливает обязанность должностных лиц или граждан, которым стало известно о нарушении прав ребенка, угрозе его жизни или здоровью, незамедлительно сообщить об этом органу опеки и попечительства. Это касается не только должностных лиц, но и всех граждан. Все сообщения относительно нарушения прав несовершеннолетних должны адресоваться в органы опеки и попечительства по фактическому месту нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего — задача прежде всего родителей, но она может быть возложена на опекунов (попечителей), на усыновителя, на администрацию детского воспитательного, лечебного учреждения, учреждение социальной защиты (причем даже в случае временного пребывания ребенка в таком учреждении).

Если нет возможности вернуть ребенка в семью, устроить его в другую семью или устроить в одно из детских воспитательных учреждений, то в таком случае права и интересы несовершеннолетнего временно защищают *органы опеки и попечительства*.

*Прокурор* защищает права и законные интересы ребенка путем надзора за тем, как они соблюдаются (не только другими членами семьи, но и уполномоченными органами), а также путем непосредственного участия в делах, связанных с защитой прав детей.

*Суд* также осуществляет защиту прав несовершеннолетних, рассматривая споры.

#### **4. Право ребенка выражать свое мнение.**

Согласно ст. 57 СК РФ, ребенок вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Учет мнения ребенка, достигшего возраста *10 лет*, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В некоторых случаях, предусмотренных СК РФ, органы опеки и попечительства или суд могут принять решение **только** с согласия ребенка, достигшего возраста 10 лет:

- изменение фамилии и имени ребенка (ст. 59 СК РФ);
- восстановление в родительских правах (ст. 72 СК РФ);
- усыновление ребенка (ст. 132 СК РФ);
- изменение фамилии, имени и отчества ребенка при усыновлении (ст. 134 СК РФ);
- запись усыновителей в качестве родителей усыновленного ребенка (ст. 136 СК РФ);

- изменение фамилии, отчества и имени ребенка при отмене усыновления (ст. 143 СК РФ);
- устройство ребенка под опеку и попечительство (ст. 145 СК РФ).

Однако обязанность учитывать мнение — это не то же самое, что принять позицию ребенка. Учет мнения заключается в том, чтобы мнение родителей (или соответствующего органа) было *скорректировано* в соответствии с интересами ребенка. Таким образом, строго следовать мнению несовершеннолетнего в таких случаях ни родители, ни суд не обязаны.

## 5. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

Статья 58 Семейного кодекса РФ закрепляет право ребенка на имя, отчество и фамилию. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов РФ или не основано на национальном обычае<sup>32</sup>.

### Имущественные права ребенка.

Без сомнения, несовершеннолетние граждане нуждаются в повышенной защите имущественных прав, так как они в силу своего возраста еще не способны самостоятельно реализовывать некоторые свои права и быть самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому именно им надлежит играть главную роль в деле осуществления и защиты имущественных прав своих детей.

Одним из важнейших имущественных прав ребенка в семье является право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (п. 1 ст. 60 СК РФ). Этому праву корреспондирует обязанность родителей содержать детей, которую Семейный кодекс РФ в равной мере возлагает на обоих родителей (п. 1 ст. 61, ст. 80 СК РФ).

В случае конфликтных отношений между родителями или распада семьи возникает необходимость в фиксации размера и порядка содержания ребенка, которая осуществляется двумя способами: либо путем заключения *соглашения об уплате алиментов* (ст. 99 СК РФ), либо путем вынесения *судебного решения о взыскании алиментов* (ст. 106 СК РФ). Таким же образом решается проблема содержания ребенка при отсутствии родителей или невозможности получения от них содержания. Обязанными лицами в этих случаях признаются в судебном порядке лица, указанные в гл. 15 СК РФ, а именно: сестры, братья, бабушки, дедушки. Иски о взыскании алиментов к другим, кроме родителей, лицам на практике предъявляются в случаях, когда ребенок, нуждающийся в содержании, не находится на государственном обеспечении.

Если в соглашении об уплате алиментов условия предоставления содержания несовершеннолетнему ребенку существенно нарушают его интересы, то такое соглашение может быть признано *недействительным* в судебном порядке по требованию законного представителя ребенка, а также органа опеки и попечительства или прокурора.

<sup>32</sup> Подробнее см. Раздел 2.

Ребенок, достигший возраста 14 лет, может самостоятельно заключать такое соглашение с одним из родителей с письменного согласия другого.

Сами дети не могут распоряжаться алиментами, пенсиями, пособиями. Этими средствами распоряжаются их законные представители (родители, опекуны и усыновители), но указанные средства должны расходоваться не произвольно, а в соответствии со строго определенными целями — на содержание, воспитание и образование ребенка. *Алиментами — это целевые деньги, которые должны идти на содержание ребенка.* Из этого следует, что недопустим не только отказ от алиментов, но и какие-либо сделки по поводу алиментов, имеющие в виду личные интересы законных представителей.

Согласно ст. 60 Семейного кодекса РФ суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение *родителей* (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка. При этом суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетнего ребенка, вправе вынести решение о перечислении *не более 50%* суммы алиментов, подлежащих выплате, на счет, открытый на имя несовершеннолетнего.

Обязанность уплачивать алименты может быть возложена не только на родителей, но и на других членов семьи несовершеннолетнего.

*Обязанности братьев и сестер* по содержанию своих несовершеннолетних братьев и сестер установлена ст. 93 СК РФ при условии, что те: а) нуждаются в помощи; б) не имеют возможности получить содержание от своих родителей, независимо от причин — смерть родителей, полное отсутствие у них средств для уплаты алиментов, без-вестное отсутствие, уклонение от уплаты алиментов и т. п.

Алиментная обязанность может быть возложена не на всех совершеннолетних, а только на трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер, обладающих необходимыми для этого средствами.

*Обязанности дедушки и бабушки* по содержанию внуков предусмотрена ст. 94 СК и аналогична алиментной обязанности трудоспособных совершеннолетних братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Однако право на получение алиментов от дедушки и бабушки несовершеннолетние внуки имеют при условии невозможности получить содержание от своих родителей. Обязанность по предоставлению содержания внукам, как следует из ст. 94 СК РФ, возлагается как на трудоспособных, так и на нетрудоспособных дедушек и бабушек.

Порядок уплаты алиментов и их размер определяются соглашением. При отсутствии соглашения об уплате алиментов на содержание братьев и сестер или внуков алименты могут быть взысканы с братьев и сестер или с дедушки и бабушки в судебном порядке. Суд, рассматривая дело, должен выяснить — имеются ли необходимые основания для взыскания алиментов на несовершеннолетнего с указанных родственников.

*Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи в судебном порядке.* Размер, способы и порядок уплаты алиментов на других членов семьи (братьев и сестер, внуков) может быть установлен соглашением сторон (п. 1 ст. 98 СК РФ). Такое соглашение заключается в письменной форме и подлежит нотариальному



удостоверению (ст. 100 СК РФ). Нотариально удостоверенное соглашение имеет силу исполнительного листа.

Если же соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто, то несовершеннолетние, нуждающиеся в материальной помощи, вправе обратиться в суд с иском о взыскании алиментов с других членов семьи, обязанных в соответствии с Кодексом предоставлять им содержание. В таких случаях при установлении необходимых оснований для предоставления содержания размер алиментов определяется судом в зависимости от материального и семейного положения плательщика и получателя алиментов и других заслуживающих внимания интересов сторон применительно к конкретной ситуации, *в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.*

Не исключена ситуация, когда содержать члена семьи, требующего алименты, обязаны одновременно несколько лиц. В таких случаях суд определяет размер участия каждого из них в выполнении алиментной обязанности с учетом их материального и семейного положения. При этом суд, устанавливая размер алиментов, вправе учесть всех лиц, обязанных уплачивать алименты, независимо от того, предъявлен ли иск: а) ко всем этим лицам одновременно; б) к нескольким из них; в) только к одному из них (п. 3 ст. 98 СК).

#### **Право иметь имущество в собственности и осуществление правомочий по распоряжению таким имуществом.**

В п. 4 ст. 60 Семейного кодекса РФ законодательно закреплен **принцип раздельности имущества родителей и детей**, означающий, что ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Родитель также не вправе совершать сделки со своими несовершеннолетними детьми, поскольку является их законным представителем, но он может передать им имущество в дар или в безвозмездное пользование.

П. 3 ст. 60 Семейного кодекса РФ закрепляет что, **ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.**

**Порядок распоряжения** принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ. Как уже отмечалось ранее, до наступления совершеннолетия ребенок обладает неполной (частичной) дееспособностью, в связи с чем реализовывать права и нести обязанности, в том числе имущественные, ему помогают законные представители (родители и заменяющие их лица).

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка (совершение сделок с имуществом малолетних, дача согласия на совершение сделок несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет) на действия родителей распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (ст. 37 ГК РФ, п. 3 ст. 60 СК РФ).

### **Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно совершать:**

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

### **Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:**

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ.

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть *членами кооперативов* в соответствии с законами о кооперативах (п. 2 ст. 26 ГК РФ).

Важно отметить, что подросток в возрасте от 14 до 18 лет может быть **лишен права распоряжаться своим заработком**, но только на основании *решения суда*, вынесенного по ходатайству его родителей или органа опеки и попечительства. В заявлении об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или иными доходами должны быть изложены обстоятельства, свидетельствующие о **явно неразумном** распоряжении несовершеннолетним своим заработком, стипендией или иными доходами (п. 3, ст. 281 ГПК РФ). В данном случае, под «неразумным распоряжением» может пониматься трата денег на спиртные напитки, наркотические средства, азартные игры, передача денежных средств в долг и пр.

### **Имущественная ответственность.**

Согласно ст. 1073 ГК РФ **имущественную ответственность** по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его **родители**, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Такие же правила применимы к обязательствам при нанесении вреда малолетними лицами.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет **самостоятельно несут имущественную ответственность** по сделкам, совершенным ими, а также за причиненный вред на общих основаниях.

В случае, когда у несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недостающей части его родителями, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Обязанность родителей по возмещению вреда, причиненного несовершеннолетним в возрасте от 14 до 18 лет, прекращается по достижении причинившим

вред совершеннолетия либо в случаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились доходы или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность (п. 3 ст. 26, ст. 1074 ГК РФ).

## Раздел 6. ПРАВА РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Школа — второй по важности институт воспитания, развития и социализации ребенка после семьи. В Российской Федерации общее образование, с одной стороны, является обязанностью, а с другой — гарантированным каждому правом, закрепленным в Конституции РФ (ст. 43) и в Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образование в школе осуществляется на государственном языке РФ — русском. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Преподавание и изучение языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

Поскольку обучение — одна из первых обязанностей ребенка, возникающих в процессе взросления, реализовывать которую он начинает еще до наступления 14 лет, законодательство устанавливает большое количество гарантий для учащегося. В связи с этим в ходе реализации права на образование (и исполнения обязанности) у ребенка возникает большое количество **производных прав**, среди которых можно выделить следующие (ст. 34 ФЗ «Об образовании в РФ»):

- право на выбор образовательного учреждения, а также формы получения образования;
- право на обучение в условиях, гарантирующих безопасность;
- право на защиту от дискриминации;
- право на уважение своего человеческого достоинства, уважительное отношение со стороны персонала образовательного учреждения, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- право на получение впервые бесплатного начального, основного, среднего (полного) общего образования, а на конкурсной основе — среднего профессионального, высшего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- право на получение образования согласно склонностям и потребностям, право на получение условий для самореализации;
- право на посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- право учащихся на участие в общественных объединениях, а также на их создание;
- право на перевод совершеннолетних и несовершеннолетних (с согласия их родителей) обучающихся в другие организации в случае прекращения деятельности образовательной организации;
- право обучающихся на бюджетной основе на бесплатное получение в пользование на время получения образования учебников и учебных пособий;
- право на охрану здоровья;
- право на получение дошкольного, начального, общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации;
- право на выбор формы обучения после получения основного общего образования или после достижения 18 лет;
- право на обучение с учетом особенностей психофизического развития ребенка и состояния его здоровья;
- право на предоставление социально-педагогической и психологической помощи, а также бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- право на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное);
- право на получение образования в соответствии с установленными стандартами (в том числе право потребовать проверки соответствия образовательного учреждения стандартам);
- право на выбор факультативных (необязательных) и элективных (обязательных) учебных дисциплин, предлагаемых образовательным учреждением, а также одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;
- право на отсрочку от призыва на военную службу;
- право на плановые перерывы для отдыха и иных социальных целей (каникулы), а также на академический отпуск, отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до трех лет;
- право на перевод для получения образования по другой специальности, переход с платного на бесплатное обучение (в определенных случаях), перевод в другую образовательную организацию;
- право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной и научной базой образовательной организации;
- право на ознакомление с основными документами образовательной организации (свидетельство о регистрации, устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации и др.);
- право на обжалование актов образовательной организации;
- право на пользование лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта образовательной организации (в установленном локальными актами порядке);

- право на развитие творческих способностей и интересов (участие в конкурсах и олимпиадах, в научной деятельности, опубликование работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе, получение поощрений);
- право на совмещение получения образования с работой (без ущерба для освоения образовательной программы);
- право на участие в управлении образовательным учреждением в соответствии с его уставом;
- право на уважение и свободное выражение мнений и убеждений обучающимися;
- право на получение информации от образовательного учреждения о положении в сфере занятости населения;
- право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- право на оставление общеобразовательного учреждения до получения основного общего образования, по достижении возраста 15 лет, с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органа управления образованием;
- право на продолжение образования в образовательном учреждении получающих образование в семье при условии положительной аттестации и соответствующего решения родителей, либо лиц их заменяющих, на любом этапе обучения;

Более подробно права учащихся в образовательном процессе регламентируются уставами и локальными актами образовательных учреждений.

Проанализировав, права учащегося можно разделить на следующие группы:

- 1) права, порожденные необходимостью поддержания и совершенствования духовного и физического развития ребенка (в том числе, гарантированные Конституцией РФ — право на защиту от дискриминации, право на охрану здоровья, уважение собственного достоинства и другие);
- 2) права, непосредственно связанные с реализацией учебного процесса (проистекающие из конституционного права каждого на образование, а также гарантий общедоступности и бесплатности основного общего образования).

При этом поскольку обучение в школе проводится для большого количества детей, ребенок впервые сталкивается с необходимостью выполнять определенные обязанности, в том числе, с целью недопущения нарушений или ограничений прав других учащихся. Таким образом, для обеспечения надлежащей реализации прав ребенка в учебном заведении как персоналом, так и самими детьми должна поддерживаться учебная дисциплина.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников (ч. 3 ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ»). Также обучающийся обязан выполнять правила, предусмотренные уставом образовательной организации, правила внутреннего распорядка, а также иные правила, предусмотренные локальными актами организации. Нарушение правил может привести к применению в отношении учащегося мер дисциплинарной ответственности вплоть до отчисления. Порядок применения к обучающимся и снятия с них мер дисциплинарного взыскания

регулируется Приказом Минобрнауки России от 15.03.2013 № 185<sup>33</sup>. Соблюдение правил корреспондирует с правом учащихся и их представителей знакомиться с **правилами внутреннего распорядка школы**: уставы и иная информация, связанная с порядком обучения и правилами поведения, должна быть доступна (вывешена на стенде, интернет-странице и т. п.). Применение к ученику мер дисциплинарного взыскания за нарушение «закрытых» правил недопустимо.

ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что применение физического и (или) психического насилия в образовательном учреждении по отношению к обучающимся не допускается. Применение подобных методов воздействия к людям в целом является противоправным. Насилие же, совершенное в отношении детей, к тому же человеком, которому вверено развитие и совершенствование обучающихся обладает крайне высоким уровнем общественной опасности. И если факт *физического насилия* установить относительно просто — это применение физической силы к ученику, психическое насилие может восприниматься детьми по-разному. Среди форм психического насилия выделяют:

- крик, угрозы, запугивание обучающегося;
- преднамеренная изоляция обучающегося;
- предъявление к обучающемуся чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика обучающегося;
- демонстративное негативное отношение к обучающемуся.

Статьей 45 ФЗ «Об образовании в РФ» предусмотрен механизм защиты прав обучающихся как самими детьми, так и их законными представителями. В целях защиты своих прав ученики или же их законные представители вправе направлять в органы управления образовательной организации обращения о применении к работникам такой организации, ущемляющим их права, дисциплинарных взысканий. Такое обращение подлежит обязательному рассмотрению с привлечением обучающихся, а также их родителей в случае их несовершеннолетия.

Существуют также иные способы защиты интересов обучающихся, такие как обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также любые не запрещенные российским законодательством способы защиты нарушенных прав.

Следует отметить, что обязанность прохождения ребенком обучения не приравнивается в обязанности ходить в школу ли какое-то иное образовательное учреждение. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Форма получения общего образования определяется родителями, при этом должно учитываться мнение ребенка.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных

---

33 Подробнее см. Раздел 4.

образований, а также форм получения образования этими детьми. Если родители выбрали семейное образование, то они должны проинформировать об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территории которого они проживают.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

**Экстернат** — это форма аттестации учащихся, самостоятельно изучающих дисциплины согласно образовательной программе.

**Семейное образование** — организация образования в семье силами родителей, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения<sup>34</sup>.

**Самообразование** — самостоятельное освоение образовательных программ.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной или основной профессиональной образовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт.

При выборе для ребенка формы семейного образования родители (законные представители) заключают договор с образовательным учреждением на организацию семейного образования.

Образовательное учреждение обязано:

- предоставлять родителям на время обучения детей бесплатно учебники и другую литературу, имеющуюся в библиотеке;
- обеспечивать в соответствии с договором методическую и консультативную помощь;
- осуществлять по заявлению родителей промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося;
- предоставить возможность продолжить обучение в образовательном учреждении по заявлению родителей;
- выдать ребенку, прошедшему итоговую аттестацию, документ государственного образца о соответствующем образовании.

Родители обязаны:

- обеспечить освоение ребенком общеобразовательных программ;
- подготовить ребенка к прохождению обязательной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
- при возникновении у ребенка академической задолженности создать ему условия для ликвидации задолженности и обеспечить контроль за

---

<sup>34</sup> Подробнее об организации образования в семейной форме см.: Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.10.2013 «Об организации получения образования в семейной форме». См.: Официальный сайт Минобрнауки РФ. URL: [минобрнауки.рф/документы/3775](http://минобрнауки.рф/документы/3775).

своевременностью ее ликвидации. Если задолженность не была ликвидирована в срок, то ребенок продолжает образование в образовательной организации.

## **Раздел 7. ПРАВА РЕБЕНКА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Являясь полноценным членом общества, ребенок имеет право заниматься трудовой деятельностью, добровольно и за вознаграждение выполняя определенную работу у работодателя. При этом государство осознает необходимость проявления особой заботы о несовершеннолетнем, еще не полностью сформировавшемся в физическом и психическом плане лице, изъявившем желание трудиться. В связи с этим *законодательство, регулирующее трудовую деятельность несовершеннолетних работников, устанавливает ряд «охранительных» правил, с помощью которых защищаются права и интересы детей в процессе труда.*

Подобные «охранительные» механизмы включаются на всех стадиях трудовых отношений, а именно: при заключении трудового договора, в процессе трудовой деятельности и при расторжении трудового договора. В связи с этим рассмотрим, каким образом действуют подобные механизмы, направленные на защиту прав несовершеннолетних работников.

### **Охрана прав и интересов ребенка при заключении трудового договора.**

Забываясь об обеспечении защиты прав ребенка, предоставлении ему возможности получить полноценное образование, *законодатель устанавливает определенные возрастные и иные ограничения для заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками (ст. ст. 20, 63 ТК РФ).*

- *До достижения ребенком возраста 14 лет* трудовой договор может быть заключен только с согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства. Единственным видом деятельности, в котором может работать несовершеннолетний, не достигший возраста 14 лет, является участие в создании или исполнении произведений в организациях кинематографии, театрах, концертных организациях и цирках. При этом осуществляемая деятельность не должна приносить ущерб здоровью и нравственному развитию ребенка.
- *При достижении ребенком возраста 14 лет* трудовой договор также может быть заключен только с согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства. Однако с указанного возраста расширяется круг возможных видов деятельности ребенка при соблюдении следующих условий: несовершеннолетний может выполнять только легкий труд, который не причиняет вред его здоровью; также ребенок может работать лишь в свободное от получения образования время, чтобы трудовая деятельность не приносила ущерб для освоения образовательной программы.
- *После получения общего образования, либо при достижении возраста 15 лет в процессе получения общего образования* несовершеннолетние лица могут вступать в трудовые отношения для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. При этом согласие родителей и органа опеки и попечительства на заключение трудового договора не требуется.



- При достижении несовершеннолетними лицами возраста 16 лет они могут заключать трудовые договоры. Согласие родителей и органа опеки и попечительства на вступление в трудовые отношения также не требуется.

Установленные возрастные ограничения и дополнительные требования, которые должны учитываться при заключении трудового договора с детьми, можно представить в виде следующей таблицы.

Возраст	До 14 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Процесс получения образования	Ребенок получает общее образование (или еще не получает, так как минимальный возраст заключения договора законом не установлен)	Ребенок получает общее образование	Ребенок получил / еще получает общее образование	Не имеет значения
Требование 1: Наличие согласия иных лиц	Требуется согласие одного из родителей (попечителя), а также согласие органа опеки и попечительства	Требуется согласие одного из родителей (попечителя), а также согласие органа опеки и попечительства	Не требуется	Не требуется
Требование 2: Характер труда	Допускается работа только в организациях кинематографии, театрах, концертных организациях и цирках	Легкий труд	Легкий труд	Труд не приносит вред физическому и нравственному развитию ребенка <sup>35</sup>
Требование 3: Влияние работы на здоровье ребенка	Работа не должна причинять ущерб здоровью и нравственному развитию ребенка	Работа не должна причинять вред здоровью ребенка	Работа не должна причинять вред здоровью ребенка	
Требование 4: Выполнение работы в свободное от учебы время <sup>36</sup>	Отсутствует	Работа должна выполняться в свободное от получения образования время; работа не должна причинять ущерб для освоения образовательной программы	Отсутствует	Отсутствует

<sup>35</sup> См.: часть 1 статьи 32 Конвенции о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 года).

<sup>36</sup> При этом, хотя в законодательстве РФ не для всех категорий детей, устраивающихся на работу, установлено требование о выполнении работы в свободное от учебы время, ч. 1 ст. 32 Конвенции о правах ребенка устанавливает, что признается право ребенка на защиту от выполнения работы, которая может служить препятствием в получении образования несовершеннолетним лицом.

*Второе, и, пожалуй, одно из важнейших правил, устанавливаемых государством применительно к трудовой деятельности несовершеннолетних, касается добровольности их вступления в трудовые отношения. Данное правило обозначает, что **принуждение ребенка к осуществлению трудовой деятельности не допускается**. Соответственно, вступление ребенка в трудовые отношения возможно лишь при наличии у него желания трудиться. На случай нарушения данного правила незаконного использования труда несовершеннолетних законодатель предусматривает наступление юридической ответственности. Правило устанавливается как нормами международного права (в том числе ст. 4, ст. 23 Всеобщей Декларации прав человека, ст. 8 Международного пакта о гражданских и политических правах, ст. 4 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод и др.), так и федеральным законодательством (ч. 2 ст. 37 Конституции РФ, ст. 4 ТК РФ).*

В отличие от совершеннолетних граждан даже при достижении необходимого возраста и наличии желания трудиться ребенок не может быть допущен к труду на абсолютно всех видах работы. Учитывая недостаточную физическую и психическую зрелость данной категории лиц, *законодатель ограничивает круг тех работ, в которых могут быть заняты дети.*

*Существует две большие группы работ, на которых запрещается применение труда несовершеннолетних:*

- Первая группа выделяется по той причине, что лица, *не достигшие возраста 18 лет, не обладают достаточным уровнем физического развития.*

*В данную группу включаются следующие виды деятельности:* работы с опасными и вредными условиями труда (например, работа на электростанциях, работа по добыче и переработке торфа, бурению скважин, переработке нефти), подземные работы, переноска и передвижение тяжестей, иные виды деятельности, которые могут причинить вред здоровью ребенка<sup>37</sup>.

- Вторая группа работ выделяется по той причине, что лица, *не достигшие возраста 18 лет, не обладают достаточным уровнем психического развития, в связи с чем нравственные категории (понимание того, что есть хорошо, что есть плохо) у них только формируются.*

*В данную группу включаются следующие виды деятельности:* работа в сфере игорного бизнеса, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами, материалами эротического содержания и иные виды деятельности, которые могут причинить вред нравственному развитию ребенка.

Соответственно, *третье правило, установленное государством для защиты прав и интересов несовершеннолетних работников, можно сформулировать так: запрещается выполнение несовершеннолетними работниками тех видов работ, которые могут причинить вред их физическому и нравственному развитию* (ст. 265 ТК РФ).

---

<sup>37</sup> См.: Постановление Правительства РФ от 25 февраля 2000 года № 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

Еще одной мерой, направленной на охрану здоровья ребенка, желающего вступить в трудовые отношения, является *предварительное прохождение таким потенциальным работником медицинского осмотра перед заключением трудового договора*, предусмотренное статьей 266 ТК РФ. Данное требование законодательства позволяет будущему работодателю оценить физическую и психическую зрелость ребенка и с учетом этого выбрать ту деятельность, которая не навредит здоровью и дальнейшему становлению личности несовершеннолетнего.

*Обобщим требования, направленные на защиту прав детей при заключении трудового договора:*

- 1) Ребенок должен достигнуть определенного возраста,
- 2) Ребенок должен выразить желание заниматься трудовой деятельностью,
- 3) Ребенок не должен допускаться к той работе, которая может принести вред его здоровью и нравственному развитию,
- 4) Перед заключением трудового договора ребенок должен пройти медицинский осмотр.

После выполнения всех данных требований с несовершеннолетним лицом заключается трудовой договор. При этом если ребенок не достиг возраста 14 лет, трудовой договор подписывается его родителем (опекуном); в то время как после достижения возраста 14 лет трудовой договор подписывается самим несовершеннолетним лицом.

В случае если несовершеннолетний впервые заключает трудовой договор, не позднее недельного срока с момента поступления на работу работодатель обязан оформить ему трудовую книжку. В дальнейшем трудовая книжка будет являться основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

### **Охрана прав и интересов ребенка в процессе трудовой деятельности.**

Наиболее обширный круг правил, направленных на защиту прав и интересов несовершеннолетних работников, действует на этапе осуществления ими трудовой деятельности. В Трудовом кодексе РФ отведена отдельная глава, посвященная особенностям регулирования труда работников в возрасте до 18 лет (Глава 42).

Все требования и ограничения, установленные в данной сфере законодательства, направлены на реализацию *следующих принципов:*

- Недопущение ухудшения состояния здоровья ребенка при осуществлении им трудовой деятельности;
- Поощрение стремления ребенка к труду;
- Защита ребенка от излишних нагрузок в процессе трудовой деятельности;
- Обеспечение полноценного отдыха ребенка;
- Обеспечение надлежащего освоения образовательной программы ребенком.

Для выполнения данных принципов государством установлен ряд требований, которые должны быть соблюдены работодателем.

Прежде всего, для работника, не достигшего возраста 18 лет, устанавливается *оптимальное сочетание времени работы и отдыха.*

*Законодательством предусматривается сокращенная продолжительность рабочего времени:*

- Для работников в возрасте до 16 лет продолжительность рабочего времени не должна превышать 24 часов в неделю. Если ребенок совмещает получение образования с работой, продолжительность ежедневной работы не должна превышать 2,5 часов в день; если же ребенок не совмещает получение образования с работой, продолжительность ежедневной работы не должна превышать 5 часов в день.
- Для работников в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени не должна превышать 35 часов в неделю. Если ребенок совмещает получение образования с работой, продолжительность ежедневной работы не должна превышать 4 часов в день. Если же ребенок не совмещает получение образования с работой, продолжительность ежедневной работы не должна превышать 7 часов в день.

Более наглядно вопрос о продолжительности рабочего времени несовершеннолетнего работника может быть представлен в виде таблицы:

	14–16 лет; лицо совмещает получение образования с работой	14–16 лет; лицо не совмещает получение образования с работой	16–18 лет; лицо совмещает получение образования с работой	16–18 лет; лицо не совмещает получение образования с работой
Продолжительность максимально допустимой еже- дневной работы	2,5 часов в день	5 часов в день	4 часа в день	7 часов в день
Продолжитель- ность рабо- чего времени в неделю	Не более 24 часов в неделю	Не более 35 часов в неделю		

Также в целях недопущения перегрузок несовершеннолетнего работника в процессе осуществления им трудовой деятельности устанавливается, что такие работники не могут направляться в служебные командировки.

Одной из важнейших гарантий, предоставляемых несовершеннолетнему работнику, является обязанность работодателя ежегодно в любое удобное для ребенка время предоставлять ему основной оплачиваемый отпуск. Продолжительность отпуска не может быть менее 31 календарного дня.

Еще одной гарантией обеспечения необходимого отдыха для несовершеннолетних работников является запрет привлекать их к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Государство осознает необходимость осуществления постоянного контроля за состоянием здоровья несовершеннолетнего работника. В связи с этим законодательство требует ежегодного прохождения медицинского осмотра данной категории работников вплоть до достижения ими 18 лет.

Учитывая необходимость поощрения стремления детей к осуществлению трудовой деятельности, а также отсутствие у них опыта и необходимых знаний, законодательство запрещает предусматривать в трудовом договоре условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе.

Несмотря на наличие указанных особенностей, в остальном правовое положение несовершеннолетних работников не отличается от прав и обязанностей всех остальных работников.

Соответственно, *несовершеннолетние работники имеют право на:*

- Предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
  - Рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда;
  - Своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
  - Отдых;
  - Полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;
  - Объединение, включая право на создание профессиональных союзов и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов;
  - Ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
  - Разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров;
  - Возмещение вреда, причиненного работнику в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда;
  - Обязательное социальное страхование.
- Также *несовершеннолетние* работники обязаны:
- Добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на них трудовым договором;
  - Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
  - Соблюдать трудовую дисциплину;
  - Выполнять установленные нормы труда;
  - Соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;
  - Бережно относиться к имуществу работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников.

*Охрана прав и интересов ребенка при расторжении трудового договора*

Расторжение трудового договора с несовершеннолетним работником возможно по многим причинам.

Прежде всего, инициатива прекращения трудовых отношений может исходить от несовершеннолетнего работника. Необходимо помнить, что в нашей стране установлен принцип свободы труда, в соответствии с которым каждый вправе самостоятельно решить для себя вопрос о том, быть ему работником, или же не быть. Соответственно, в случае, если у ребенка возникло желание окончить свою трудовую деятельность (неважно, хочет ли он прекратить работу вообще

либо только у данного работодателя), несовершеннолетний вправе в любое время расторгнуть трудовой договор. В такой ситуации расторжение трудового договора происходит с **соблюдением общего порядка**, предусмотренного для расторжения трудового договора по инициативе работника.

Данный порядок заключается в том, что **за 2 недели** до предполагаемого дня прекращения своей трудовой деятельности работник должен **в письменной форме предупредить** об этом работодателя. После истечения срока предупреждения об увольнении (2 недели) работник вправе прекратить трудовую деятельность, а работодатель обязан выдать все документы, связанные с работой, и произвести с ним окончательный расчет.

Нередки случаи, когда инициатором расторжения трудового договора выступает работодатель. Безусловно, в подобных ситуациях соблюдение общих требований для расторжения договора является обязательным. Так, например, запрещается увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или отпуска. Также при сокращении численности или штата работников увольнение допускается только в случае, если лицо невозможно перевести на другую имеющуюся у работодателя работу.

Для предупреждения возможных злоупотреблений со стороны работодателя при расторжении трудового договора с несовершеннолетними лицами государство требует выполнения нескольких специальных правил.

Во-первых, *сокращается перечень оснований, по которым возможно увольнение несовершеннолетнего работника*. Так, не допускается увольнение несовершеннолетних вследствие недостаточной квалификации, из-за отсутствия опыта и навыков в труде либо из-за непродолжительного стажа работы.

Во-вторых, *прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя возможно лишь при согласии двух органов*:

- Государственной инспекции труда,
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основная задача данных органов заключается в охране интересов работников, в том числе и несовершеннолетних. Участие в процессе расторжения трудового договора с лицами, не достигшими возраста 18 лет, таких органов призвано гарантировать обоснованность, законность и справедливость увольнения несовершеннолетнего работника, а также пресечь возможные злоупотребления более сильной и опытной стороны в трудовых отношениях — работодателя.

### **Защита прав несовершеннолетних работников.**

К сожалению, довольно часто установленные законодательством требования, направленные на защиту прав и интересов несовершеннолетних работников, не соблюдаются. В таких случаях необходимо использовать следующие *способы защиты*:

- 1) *Самозащита своих прав*, в рамках которой несовершеннолетний работник, известив работодателя или своего непосредственного руководителя в письменной форме, может отказаться от выполнения работы:
  - не предусмотренной трудовым договором,
  - работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью.

При этом на время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

- 2) *Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав*, которая контролирует соблюдение прав детей (в частности, в сфере трудового законодательства) и может выступить в качестве органа, представляющего интересы несовершеннолетнего работника. Работник вправе написать обращение в соответствующую комиссию в целях содействия в восстановлении нарушенных трудовых прав.
- 3) *Обращение в государственную инспекцию труда*, которая осуществляет надзор за соблюдением трудового законодательства. В настоящее время существует два способа направления обращений в государственную инспекцию труда:
  - Направление жалобы в письменной форме на почтовый адрес инспекции;
  - Направление жалобы в электронной форме на электронный адрес инспекции (обычно форма обращения содержится на сайте инспекции)

В жалобе необходимо описать, какие права работника были нарушены, каковы доказательства, подтверждающие указанные нарушения, а также какие меры необходимо принять инспекции для восстановления нарушенных прав: провести проверку, выдать обязательное для исполнения предписание об устранении нарушения, составить протокол об административном правонарушении и о привлечении виновных к ответственности.

- 4) *Обращение в комиссию по трудовым спорам*, которая занимается рассмотрением индивидуальных трудовых споров между работником и работодателем по поводу применения норм трудового права. Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в трехмесячный срок со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

- 5) *Обращение с иском в суд*, которое возможно в следующих случаях:
  - Для обжалования решения комиссии по трудовым спорам;
  - Для рассмотрения споров о восстановлении на работе, об изменении даты и формулировки причины увольнения, об оплате за время вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы, о неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника, об отказе в приеме на работу, при дискриминации работника.

В исковом заявлении необходимо указать, все обстоятельства, имеющие значение для дела, а именно: какие права несовершеннолетнего ребенка были нарушены, кем и когда были нарушены права работника, каковы доказательства, подтверждающие нарушение законодательства.

В завершение рассмотрения прав несовершеннолетних при осуществлении ими трудовой деятельности рекомендуем всегда помнить о своих правах, а также, в случае необходимости их защиты, руководствоваться следующими нормативными правовыми актами:

- Конституция Российской Федерации
- Трудовой кодекс
- Гражданский процессуальный кодекс

- Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163 «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет».

## Раздел 8. ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО, МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ

Семью можно рассматривать как естественную среду формирования толерантности у детей — именно в семье ребенок учится взаимодействовать с окружающими, большую роль в формировании толерантности у ребенка играет личный пример родителей. То, как родители и другие родственники относятся друг к другу, к ребенку, к посторонним людям во многом предопределяет, как будет вести себя ребенок с окружающими. Воспитывать толерантность в семье — значит приучать ребенка к пониманию того, что люди различаются внешне, по социальному положению, языку общения, поведению и ценностям и обладают равным правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.

В международном сообществе *толерантность* понимается как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Данное определение закреплено в статье 1 Декларации принципов толерантности (утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года).

Декларация также утверждает, что толерантность — это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность — это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

Толерантность — это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность — это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Важно, что ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

Толерантность понимается также, как обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность — это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.



На государственном уровне толерантность требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебного-процессуальных и административных норм. Толерантность также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.

Для того, чтобы сделать общество более толерантным, государствам следует ратифицировать существующие международные конвенции о правах человека и, если это необходимо, разработать новое законодательство с целью обеспечения в обществе равноправного подхода и равенства возможностей для всех групп и отдельных людей.

На международном уровне принят и действует ряд конвенций и деклараций, посвященных запрету дискриминации и провозглашающих принцип толерантности, Россия является участницей большинства из них. Базовыми документами являются:

- Всеобщая декларация прав человека, 1948 года;
- Международный пакт о гражданских и политических правах, 1966 года;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, 1966 года;
- Декларация принципов толерантности, 1995 года;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации, 1965 года;
- Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, 1948 года;
- Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, 1981 года;
- Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, 1992 года;
- А также ряд других международных актов (ознакомиться с полными текстами документов можно на сайте Организации Объединенных Наций — [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/)).

Так, например, вдохновляясь положениями Всеобщей декларации, Совет Европы принял Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, — таково ее полное название, 1953 года. (<http://www.echr.ru/convention/index.htm>).

В интересах международного согласия существенно важно, чтобы отдельные люди, общины и нации признавали и уважали культурный плюрализм человеческого сообщества. Мир невозможен без толерантности, а развитие и демократия невозможны без мира. Нетерпимость может принимать форму исключения социальных групп из общественной и политической жизни, а также насилия и дискриминации по отношению к ним. Как гласит Декларация о расе и расовых предрассудках, «все люди и группы людей имеют право отличаться друг от друга» (ст. 1.2).

Толерантность как никогда ранее важна в современном мире. Глобализация экономики и все большая мобильность, быстрое развитие коммуникации, интеграции и взаимозависимости, в век крупномасштабных миграций и перемещения

населения, урбанизации и преобразования социальных структур приводит к тому, что каждый регион многолик, и поэтому эскалация нетерпимости и конфликтов потенциально угрожает всем частям мира. От такой угрозы нельзя отгородиться национальными границами, ибо она носит глобальный характер.

Толерантность необходима в отношениях как между отдельными людьми, так и на уровне семьи и общины. В школах и университетах, в рамках неформального образования, дома и на работе необходимо укреплять дух толерантности и формировать отношения открытости, внимания друг к другу и солидарности. Средства коммуникации способны играть конструктивную роль в деле содействия свободному и открытому диалогу и обсуждению, распространения ценностей толерантности и разъяснения опасности проявления безразличности по отношению к набирающим силу группам и идеологиям, проповедующим нетерпимость.

В Декларации ЮНЕСКО о расе и расовых предрассудках провозглашается, что особые меры должны приниматься в целях обеспечения равенства в достоинстве и правах отдельных лиц и групп людей везде, где это необходимо. В этой связи особое внимание следует уделять социально наименее защищенным группам, находящимся в неблагоприятных социальных или экономических условиях, с тем чтобы представить им правовую и социальную защиту, в частности в отношении жилья, занятости и охраны здоровья, обеспечить уважение самобытности их культуры и ценностей и содействовать, в особенности посредством образования, их социальному и профессиональному росту и интеграции.

В интересах решения этой глобальной задачи необходимо проведение соответствующих научных исследований и налаживание контактов с целью координации деятельности международного сообщества, включая анализ в контексте социальных наук коренных причин этого явления, принятие эффективных контрмер, а также осуществление научных исследований и мониторинга, способствующих выработке политических решений и нормативной деятельности государств.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поощрения стремления к защите прав других.

Воспитание в духе толерантности следует рассматривать в качестве безотлагательного императива; в связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения. Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями.

Воспитание в духе терпимости должно быть направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Оно должно способствовать формированию у молодежи навыков независимого

мышления, критического осмысления и выработки суждений, основанных на моральных ценностях.

Необходимо уделять особое внимание вопросам повышения уровня педагогической подготовки, учебных планов, содержания учебников и занятий, совершенствования других учебных материалов, включая новые образовательные технологии, с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами.

В Российской Федерации существует система взаимосвязанных правовых норм, наглядно отражающая отношение законодателя к проблеме межэтнической и межрелигиозной нетерпимости, что выражается в декларировании принципов защиты прав и свобод человека и гражданина в Конституции РФ и действующих в развитие этих принципов норм уголовного и административного права.

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Принцип толерантности находит свое отражение в главе 2 Конституции РФ, которая говорит, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства.

В статье 19 Конституция РФ гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, отношения к религии. В первую очередь данная статья устанавливает равенство перед законом и судом, что может служить гарантией равенства лиц во всех сферах общественных отношений. При чем отдельно закрепляется равенство мужчин и женщин, что также распространяется и на детей. Например, при реализации какого-либо права ребенка, не может отдавать предпочтение только девочкам (такие права, как право на образование, на труд и т. д.).

Кроме гарантии равенства в целом, каждому гарантируется свобода мысли и слова (часть 2 статьи 29 Конституции РФ). Не допускается пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

С правом на свободу мысли и слова тесно связаны такие конституционные права, как свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом, свобода совести и вероисповедования, свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания.

Положения Конституции развиваются в отраслевом законодательстве. Статья 136 Уголовного кодекса Российской Федерации предусматривает наказание за дискриминацию, то есть нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям

или каким-либо социальным группам, совершенное лицом с использованием своего служебного положения.

**Дискриминация** человека (или группы людей) — это намеренное ущемление прав и свобод одного (одних) в сравнении с другим (другими).

Дискриминация может быть выражена в действиях, в любой форме ограничивающих права человека по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также в бездействии — неисполнении обязанностей лицами, от которых зависит реализация принадлежащих человеку прав и его законных интересов, воспрепятствовании реализации прав, ущемлении законных интересов.

Статья 282 Уголовного кодекса предусматривает наказание за действия, направленные на возбуждение национальной и расовой вражды, унижение национального достоинства, пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их национальной или расовой принадлежности. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства

Данное преступление нарушает конституционные права граждан, их честь и достоинство. Здесь, по существу, речь идет о политических правах и идеологической свободе граждан.

Преступление выражается в действиях по возбуждению ненависти либо вражды, а также унижение достоинства человека либо группы лиц по указанным выше признакам. Чаще всего они связаны с распространением идей и взглядов, которые подрывают доверие и уважение по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии или принадлежности к какой-либо социальной группе, вызывают неприязнь или чувство ненависти по тем же признакам.

Распространение указанных идей и взглядов может выступать в виде агитации и пропаганды, выражаться в устной, письменной либо наглядно-демонстрационной формах. При этом идеи и взгляды носят общий характер и не обращены к конкретной личности. Для квалификации деяния не имеет значения, соответствуют или нет действительности приписываемые той или иной нации или расе особенности, черты. Главный смысл деяния — посеять между людьми разных национальностей, рас, религиозных конфессий взаимное недоверие, развить на основе тенденциозных, оскорбительных либо клеветнических суждений взаимное отчуждение, подозрительность, переходящие в устойчивую враждебность.

Действия, направленные на унижение достоинства человека или группы лиц, имеют локальную цель — унижить, оскорбить, показать ущербность, неполноценность, неприглядность, ограниченность людей конкретной национальности либо отдельного гражданина. Такие действия могут проявляться самостоятельно либо выступать составным элементом предшествующих деяний по разжиганию вражды.

Особую опасность представляет собой совершение таких действий: а) с применением насилия или с угрозой его применения; б) лицом с использованием своего служебного положения; в) организованной группой.

Применение насилия или угроза его применения охватывает все виды причинения вреда здоровью. Угроза имеет значение, если выражена как реальная и имелись основания опасаться ее осуществления.

Использование служебного положения при совершении данного преступления означает, что между фактом имеющихся возможностей, обусловленных служебным положением (властные функции, наличие технических средств и т. п.), и фактом возбуждения национальной, расовой или религиозной вражды имеется причинная связь.

Организованная группа характеризуется предварительной договоренностью и устойчивостью.

В Российской Федерации действуют Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях», гарантирующий свободу совести и свободу вероисповедания и подчеркивающий недопустимость установления преимуществ, ограничений или иных форм дискриминации в зависимости от отношения к религии. За нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях установлена административная (статья 5.26 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях) и уголовная ответственность (статья 148 Уголовного Кодекса Российской Федерации).

Следует подчеркнуть, что толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание культуры, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности.

Утверждение толерантности происходит через закрепление государством свободы мысли, совести и убеждений. Никто не может навязывать свои взгляды другим людям, каждый свободен придерживаться своих убеждений и должен признавать такое же право за другими.

В целях мобилизации общественности, привлечения внимания к опасностям, кроющимся в нетерпимости, и укрепления приверженности и активизации действий в поддержку поощрения толерантности было провозглашено ежегодно отмечаемым Международным днем, посвященным толерантности.

Кроме того, в 1954 году Генеральная Ассамблея ООН рекомендовала всем странам ввести в практику празднование Всемирного дня детей, как дня мирового братства и взаимопонимания детей, посвященного деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всем мире.

Генеральная Ассамблея ООН приняла в 1959 году декларацию прав ребенка, а в 1989 году — Конвенцию о правах ребенка.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Обучение заботой: программа совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности. Фонд «Созидание», М., 2013.
2. Добровольческая активность социально ориентированных некоммерческих организаций: лучшие практики. Фонд «Созидание», М., 2012.
3. Материалы дистанционного курса «Организация добровольной работы», авторы В. Лукьянов, С. Михайлова, Санкт-Петербург.
4. Рекомендации VII Общероссийской конференции по добровольчеству «Добровольчество — инновационный ресурс социального партнерства и развития гражданского общества. Журнал СОТИС, № 4, 2010, с. 99–103.
5. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики. Фонд «Созидание», АСИ, 2010.
6. Service-Learning — программы совмещения процесса образования и общественно полезной деятельности. — 272 стр. Фонд «Созидание», Ростов-на-Дону, Изд. «Старые русские», 2003.
7. Service-Learning — Обучение действием. — 166 стр. Фонд «Созидание», 2006.

В сборнике использовались материалы сайтов и порталов:

- [www.fondsozidanie.ru](http://www.fondsozidanie.ru)
- [www.volunteersector.ru](http://www.volunteersector.ru)
- [www.toulerance.ru](http://www.toulerance.ru)
- [www.asi.org.ru](http://www.asi.org.ru)
- [www.firo.ru](http://www.firo.ru)
- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)



## **Миссия фонда:**

Реализовывать, поддерживать и проектировать целевые программы привлечения молодежи к активному участию в общественно полезной добровольческой деятельности, учитывая актуальную социально-экономическую ситуацию, российские традиции и лучший мировой опыт.

## **Задачи фонда:**

- Оказание финансовой, методической и информационной поддержки организациям, создающим условия для общественно полезной добровольческой деятельности молодежи.
- Поддержка молодежных инициатив, направленных на улучшение жизни местного сообщества. Оказание поддержки молодым добровольцам, участвующим в реализации направлений деятельности Фонда.
- Проведение исследований и опросов, направленных на: 1) разработку наиболее эффективных методов развития общественно полезной деятельности; 2) анализ лучших практик молодежного добровольчества.
- Организация и проведение встреч, семинаров, конференций, форумов, добровольческих лагерей, IT программ с участием добровольцев и добровольческих организаций.
- Создание и развитие информационно-консультативной деятельности для СО НКО, инициативных групп, добровольцев, государственных, коммерческих организаций, занимающихся вопросами общественно полезной добровольческой деятельности молодежи. Подготовка и публикация изданий по развитию добровольчества и общественно полезной деятельности.

Дата государственной регистрации Фонда «Созидание»: 25 февраля 2000 г.

Контакты: Тел. 8 /916/ 220–1044

Почтовый адрес: 119019 Москва, а/я 126,

sozidanie@co.ru, sozidanie2000@yandex.ru,

www.fondsozidanie.ru, www.volunteersector.ru

Исполнительный директор Фонда «Созидание»

**Захарова Елена Александровна**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение . . . . .	3
ЧАСТЬ 1. Образовательный курс «Обучение действием» . . . . .	10
Модуль 1. Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями . . . . .	10
Модуль 2. Составление плана местного сообщества. . . . .	17
Модуль 3. Определение проекта и начало стратегического планирования . . . . .	20
Модуль 4. Стратегическое планирование: сотрудничество в пользу сообщества. . . . .	24
Модуль 5. Стратегическое планирование: определение ресурсов и завершение плана . . . . .	28
Модуль 6. Вовлечение сообщества в действия . . . . .	32
Модуль 7. Реклама и гласность (публичность) . . . . .	35
Модуль 8. Заключительные приготовления к общественно значимому проекту. . . . .	39
Модуль 9. Завершающее размышление и подведение итогов, оценка проектов . . . . .	43
Приложения к модулям 1–9 . . . . .	46
Приложение к Модулю 1. Понятие толерантность . . . . .	47
Приложение к Модулю 2. Примеры проектов. . . . .	53
Приложения к Модулю 3 . . . . .	53
Приложение А. Путь к переменам. . . . .	53
Приложение Б. Структура обучения . . . . .	57
Приложение к Модулю 6. Планирование успешного добровольческого проекта . . . . .	58
Приложение к Модулю 7. Как работать с СМИ. . . . .	62
Приложение к Модулю 9. Рефлексия: Получаем знания из практической деятельности. . . . .	67
ЧАСТЬ 2. Приложение. Примеры из художественной литературы (о добре и толерантности) . . . . .	69
Приложение. Игры и разминки. О тренинговых методах . . . . .	130
ЧАСТЬ 3. Приложение. Права, обязанности и ответственность (от 0 до 18) . . . . .	148
Список литературы . . . . .	206